



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VALLE DEL VELINO"

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 02015 CITTADUCALE (RI)  
CM RIIC82000E CF 80006090577 TEL 0746/602164 FAX 0746/602164

### Il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo "Valle del Velino"

**VISTO l'art. 4, comma 4, del D.P.R. 275/1999**, che riconosce autonomia alle istituzioni scolastiche nella definizione dei criteri di valutazione, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative degli alunni.

**VISTO il D.P.R. 235/2007**, recante modifiche al D.P.R. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti), che sancisce i principi di responsabilità, partecipazione e rispetto, rilevanti anche ai fini della valutazione del comportamento.

**VISTO l'art. 45, comma 4, del D.P.R. 394/1999**, che regola l'inserimento degli alunni stranieri, garantendo l'accesso all'istruzione e la valutazione equa.

**VISTO l'art. 96, comma 2, del D. Lgs. 196/2003**, in materia di protezione dei dati personali, con riferimento alla gestione delle informazioni valutative.

**VISTO l'art. 11, comma 1, del D. Lgs. 59/2004**, che disciplina la valutazione nel primo ciclo di istruzione.

**VISTO l'art. 1, comma 4, del D.L. 147/2007, convertito in L. 176/2007**, che tutela i diritti dei minori e rafforza il principio del diritto allo studio.

**VISTO l'art. 6, comma 2, dell'O.M. 92/2007**, recante disposizioni in materia di valutazione negli esami conclusivi del primo ciclo.

**VISTO l'art. 3, commi 2 e 3, della L. 169/2008**, che reintroduce il voto numerico e definisce i criteri per la valutazione degli apprendimenti.

**VISTO il D.P.R. 122/2009**, regolamento organico sulla valutazione, che disciplina verifiche, certificazioni e criteri di valutazione.

**VISTO il D.M. 99/2009 e le Linee di indirizzo del 4 agosto 2009**, che introducono disposizioni specifiche per la valutazione degli alunni con disabilità, a garanzia di inclusione ed equità.

**VISTA la L. 170/2010 e la C.M. 89/2012**, che disciplinano la valutazione degli alunni con DSA, garantendo misure compensative e dispensative.

**VISTO il D. Lgs. 62/2017**, che ridefinisce l'intera materia della valutazione, della certificazione delle competenze e degli esami di Stato del primo ciclo.

**VISTO il D.M. 741/2017**, che regolamenta nello specifico l'esame di Stato conclusivo del primo

ciclo.

**VISTO il D.Lgs. 66/2017**, che rafforza l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, anche ai fini valutativi.

**VISTO il D.M. 742/2017 e la C.M. 3050/2018**, che disciplinano la certificazione delle competenze.

**VISTA la L. 92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183/2024**, che introducono e precisano criteri per la valutazione autonoma della disciplina.

**VISTO il D.M. 14/2024**, che approva i nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze.

**VISTA la L. 70/2024**, che rafforza le azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, con ricadute sulla valutazione del comportamento, unitamente alle **Linee di orientamento adottate con D.M. 18/2021**.

**VISTA la Circolare n. 4155 del 7 febbraio 2023**, recante disposizioni operative sulla valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali.

**VISTA la L. 150/2024**, che riforma la disciplina generale della valutazione, tutela l'autorevolezza del personale docente e introduce indirizzi didattici differenziati.

**VISTA l'O.M. 12 gennaio 2025 e la Nota ministeriale n. 2867 del 23 gennaio 2025**, che forniscono disposizioni aggiornate in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento nella secondaria di primo grado.

---

**DELIBERA**

il seguente

**“PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE”**

**SCUOLA PRIMARIA**

parte integrante del PTOF  
(*Delibera n. 15 del 26 novembre 2025*)



## Sommario

“PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE” .....	2
PREMESSA .....	3
1. LE FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE.....	4
2. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE.....	5
3. LE FUNZIONI PEDAGOGICHE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA .....	6
4. IL PRINCIPIO DI TRIANGOLAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	6
5. STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA .....	7
6. VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA: DIFFERENZE E COMPLEMENTARITÀ NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	7
7. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E LE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA LEGGE N. 150/2024.....	8
8. LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI.....	9
9. VALUTAZIONE IN ITINERE .....	10
10. IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA .....	10
11. PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	11
12. VALUTAZIONE COLLEGIALE E INCLUSIVA.....	11
13. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E STUDENTI STRANIERI .....	11
14. VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA .....	12
15. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.....	12
16. Indicatori della valutazione del comportamento.....	14
17. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	17
18. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA.....	18
CLASSE PRIMA.....	19
CLASSE SECONDA .....	31
CLASSE TERZA.....	43
CLASSE QUARTA .....	55
CLASSE QUINTA .....	67
19. RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA .....	79
CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA.....	81
CLASSE SECONDA EDUCAZIONE CIVICA .....	84
CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA .....	89
CLASSE QUARTA EDUCAZIONE CIVICA.....	94
CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA .....	100

---

## PREMESSA

Il presente Protocollo di valutazione, adottato dall'Istituto Comprensivo “Valle del Velino” per la scuola primaria nell'anno scolastico 2025/2026, si conforma al rinnovato quadro normativo introdotto dalla **Legge n. 150 del 2024** e dalle successive disposizioni attuative di cui all'**Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025, n. 3**.

Le nuove norme, nel sostituire integralmente l'impianto valutativo definito dall'**O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020**, hanno introdotto significative innovazioni finalizzate a rafforzare la funzione formativa della valutazione e a rendere più coerente e trasparente il processo di rilevazione e di comunicazione degli apprendimenti. In particolare, per la scuola primaria viene disposta l'adozione di **giudizi sintetici** in luogo dei precedenti livelli articolati per dimensioni dell'apprendimento, mentre per la scuola secondaria di primo grado vengono

previsti criteri più stringenti nella valutazione del comportamento.

L'**art. 7 dell'O.M. n. 3/2025** ha disciplinato una fase di transizione, stabilendo che, per l'anno scolastico 2024/2025, le nuove disposizioni trovino applicazione progressiva a partire dall'ultimo periodo di valutazione, secondo le scansioni temporali determinate dalle istituzioni scolastiche in conformità a quanto previsto dall'**art. 74 del D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297**.

Con l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026, le suddette disposizioni entrano a pieno regime, determinando la cessazione degli effetti della precedente O.M. n. 172/2020 e la conseguente adozione del nuovo modello valutativo, che trova attuazione nel presente Protocollo.

## 1. LE FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi dell'**art. 1, comma 1 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni non si esaurisce in una mera misurazione dei risultati conseguiti, ma riveste una funzione eminentemente **formativa, educativa e regolativa** del processo di insegnamento-apprendimento. Essa costituisce parte integrante della progettazione didattica e si configura come strumento volto a orientare il percorso formativo dello studente, sostenendone la crescita personale e culturale.

In coerenza con quanto stabilito dalle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012)**, la valutazione:

- documenta lo sviluppo delle competenze, accompagnando l'alunno nella costruzione del proprio sapere;
- sostiene il processo di apprendimento, fornendo ai docenti elementi per la riprogettazione e l'adattamento delle strategie didattiche;
- promuove il successo formativo di ciascun alunno, attraverso un approccio personalizzato e rispettoso delle differenti potenzialità e dei ritmi individuali;
- favorisce la maturazione dell'identità personale, aiutando lo studente a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento;
- stimola l'autovalutazione e la riflessione metacognitiva, incoraggiando la responsabilità e l'autonomia nello studio.

L'idea di valutazione formativa si inserisce nel solco delle riflessioni di importanti pedagogisti, richiamati anche nelle **Indicazioni Nazionali**, quali **John Dewey**, che ne ha sottolineato la funzione orientativa nel processo educativo, e **Jean Piaget** e **Lev Vygotskij**, i quali hanno evidenziato l'importanza di una valutazione capace di valorizzare i processi cognitivi e le interazioni sociali alla base dello sviluppo. La valutazione, pertanto, non è solo rilevazione del livello raggiunto, ma si configura come strumento dinamico e dialogico che accompagna lo studente nel proprio percorso di crescita.

Un principio fondamentale è inoltre quello della **collegialità del processo valutativo**, che impegna l'intero consiglio di classe e, più in generale, il collegio dei docenti a deliberare in merito a:

- criteri comuni di valutazione, inseriti nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**;
- modalità di comunicazione trasparente ed efficace con le famiglie, garantendo la comprensibilità dei giudizi e delle decisioni adottate;
- definizione di rubriche e descrittori condivisi, volti a garantire uniformità, chiarezza ed equità del processo valutativo sull'intero territorio nazionale.

In tal modo, la valutazione assume una valenza di **corresponsabilità educativa**, in cui ogni docente contribuisce, nel rispetto dei principi di equità e trasparenza, al miglioramento complessivo del percorso formativo degli alunni.

Si sottolinea, infine, che nell'attuale fase di elaborazione delle **nuove Indicazioni Nazionali**, in corso di definizione, viene ulteriormente riaffermata la centralità della valutazione formativa quale leva strategica per promuovere una scuola inclusiva, equa e orientata al pieno sviluppo della persona, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione e con la finalità generale del sistema di istruzione sancita dall'art. 1 del D.lgs. 62/2017.

## 2. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, intesa nella sua dimensione formativa, si configura come dispositivo pedagogico essenziale per il miglioramento continuo degli apprendimenti e per la costruzione di percorsi educativi significativi. Essa non si limita a registrare esiti o a certificare risultati, come accade nella valutazione sommativa, ma si pone come processo dinamico e dialogico, in cui studenti e docenti interagiscono costantemente al fine di orientare, sostenere e valorizzare il percorso di apprendimento.

Questa prospettiva attribuisce alla valutazione un ruolo attivo nel processo educativo, facendone uno strumento di accompagnamento e regolazione, capace di coniugare osservazione, feedback e progettualità didattica.

Le caratteristiche qualificanti della valutazione formativa possono essere così delineate:

- **continuità** - accompagna l'intero percorso formativo, offrendo riscontri costanti e tempestivi;
- **personalizzazione** - riconosce e valorizza le differenze individuali, adattando gli interventi didattici ai bisogni specifici di ciascun alunno;
- **orientamento al miglioramento** - assume una funzione costruttiva, finalizzata a colmare le difficoltà e a rafforzare i processi di apprendimento;
- **coinvolgimento attivo degli studenti** - promuove la partecipazione consapevole, l'autovalutazione e la responsabilità individuale;
- **dialogo scuola-famiglia** - garantisce trasparenza e corresponsabilità educativa,

favorendo la condivisione dei progressi e delle strategie di sostegno.

### 3. LE FUNZIONI PEDAGOGICHE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa esplica una pluralità di funzioni, tra loro complementari, che concorrono alla realizzazione di un apprendimento autentico e duraturo:

- **diagnostica** – rileva conoscenze, abilità e competenze già acquisite, consentendo di individuare il livello di partenza degli studenti;
- **regolativa** – orienta e adatta la progettazione didattica in itinere, in base alle evidenze raccolte e ai progressi osservati;
- **proattiva** – sollecita l’impegno, la motivazione e l’autoefficacia degli alunni, stimolando la propensione a migliorare continuamente;
- **metacognitiva** – sviluppa la consapevolezza critica del proprio processo di apprendimento, favorendo la riflessione sulle strategie utilizzate e sui risultati conseguiti.

In questa prospettiva, la valutazione formativa diviene non solo strumento di monitoraggio, ma soprattutto leva pedagogica e didattica, capace di sostenere l’apprendimento come processo personale e sociale, orientato alla costruzione di competenze e alla crescita integrale della persona.

### 4. IL PRINCIPIO DI TRIANGOLAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Un elemento cardine della **valutazione formativa** nella scuola primaria è rappresentato dal **principio di triangolazione**, che garantisce una visione articolata, equilibrata e attendibile del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Tale principio si fonda sul confronto e l’integrazione di tre prospettive complementari:

1. **Dimensione soggettiva** – valorizza la voce dell’alunno attraverso strumenti adeguati all’età, come il diario di bordo semplificato, le schede di autovalutazione guidata, il portfolio personale e attività di riflessione metacognitiva. Questi strumenti consentono al bambino di prendere progressiva consapevolezza dei propri progressi e delle proprie difficoltà.
2. **Dimensione oggettiva** – si basa sulla rilevazione di dati osservabili e misurabili attraverso prove di verifica strutturate e semi-strutturate, compiti autentici, attività laboratoriali e prodotti concreti (cartelloni, ricerche, elaborati creativi), che permettono di accertare le competenze acquisite in contesti significativi.
3. **Dimensione intersoggettiva** – integra i punti di vista dei docenti e delle famiglie mediante rubriche valutative, protocolli di osservazione sistematica e strumenti di comunicazione scuola-famiglia. Essa garantisce una valutazione condivisa e collegiale, rafforzando il patto educativo di corresponsabilità.

L’applicazione del principio di triangolazione consente di superare la parzialità di una

valutazione basata su un'unica prospettiva, offrendo una rappresentazione più completa, attendibile e inclusiva del percorso di crescita degli alunni.

## 5. STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Affinché la valutazione formativa risulti efficace e realmente funzionale allo sviluppo degli apprendimenti nella scuola primaria, è necessario adottare una pluralità di strumenti, integrati e coerenti con i riguardi formativi delineati nel **curricolo di istituto** e nel **PTOF**.

Tra gli strumenti maggiormente utilizzati si annoverano:

- **osservazioni sistematiche** – registrazioni puntuali dei comportamenti, delle interazioni e delle strategie di apprendimento messe in atto dagli alunni nel contesto delle attività scolastiche quotidiane;
- **prove di verifica diversificate** – prove scritte, orali e pratiche calibrate sull'età e sul livello di sviluppo cognitivo degli studenti, comprensive di compiti autentici e attività laboratoriali;
- **rubriche valutative** – griglie strutturate con descrittori chiari e graduati, che consentono di rilevare il livello di competenza raggiunto e di garantire uniformità di criteri all'interno dei team docenti;
- **feedback descrittivi** – restituzioni orali e scritte, mirate e incoraggianti, che orientano l'alunno nel percorso di miglioramento, senza assumere connotazione sanzionatoria;
- **autovalutazione guidata** – schede e attività semplificate, predisposte in forma accessibile e comprensibile, che stimolano il bambino a riflettere sui propri apprendimenti e a sviluppare progressivamente capacità metacognitive.

L'integrazione di tali strumenti all'interno della prassi didattica e della progettazione curricolare assicura coerenza, trasparenza ed efficacia al sistema di valutazione della scuola primaria, in linea con i principi sanciti dalle normative vigenti e con le finalità educative della scuola di base.

## 6. VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA: DIFFERENZE E COMPLEMENTARITÀ NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nel contesto della scuola primaria è fondamentale distinguere tra **valutazione formativa** e **valutazione sommativa**, in quanto esse rispondono a funzioni e finalità educative diverse, ma complementari.

- La **valutazione formativa** si realizza in itinere, durante il processo di insegnamento-apprendimento. È continua, dialogica e orientata al miglioramento: restituisce all'alunno feedback descrittivi e costruttivi, utili a rafforzare consapevolezza e motivazione, e offre al docente indicazioni per riprogettare e calibrare le attività didattiche.

- La **valutazione sommativa**, invece, si colloca al termine di un percorso didattico e ha carattere certificativo. Essa restituisce una sintesi globale dei risultati raggiunti, traducendosi nella comunicazione ufficiale alla famiglia attraverso il documento di valutazione.

Caratteristica	Valutazione formativa	Valutazione sommativa
<b>Tempistica</b>	Durante il processo di apprendimento	Al termine del percorso o di una fase
<b>Obiettivo</b>	Orientare e migliorare l'apprendimento	Certificare i risultati raggiunti
<b>Modalità</b>	Continuo, processuale e dialogico	Puntuale e conclusivo
<b>Tipo di feedback</b>	Descrittivo, orientativo e motivante	Giudizio sintetico di sintesi
<b>Strumenti utilizzati</b>	Osservazioni sistematiche, rubriche, feedback personalizzati, portfolio	Documento di valutazione, giudizi finali

Entrambe le forme di valutazione concorrono a delineare un quadro completo degli apprendimenti, con la finalità comune di sostenere la crescita dell'alunno nella prospettiva della sua formazione integrale.

## 7. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E LE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA LEGGE N. 150/2024

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, e a regime dal 2025/2026, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria è disciplinata dalle innovazioni introdotte dalla **Legge 150/2024** e dall'**O.M. n. 3/2025**, che hanno sostituito integralmente il precedente impianto normativo di cui all'**O.M. 172/2020**.

La principale novità riguarda l'adozione di **giudizi sintetici** in luogo dei livelli articolati per dimensioni. I giudizi, da riportare per ciascuna disciplina del curriculum, inclusa l'**educazione civica** (ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92), sono espressi secondo una scala a sei gradi, in ordine decrescente:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Questa modalità, più snella e leggibile, supera la complessità dei "livelli e dimensioni dell'apprendimento" che caratterizzavano il modello precedente (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione), ritenuto in molti casi poco trasparente e di difficile comprensione per le famiglie.

L'**Allegato A all'O.M. 3/2025** specifica i criteri a cui devono riferirsi i giudizi sintetici, che devono tenere in considerazione:



- la **capacità di espressione e rielaborazione personale**;
- la **padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari**, delle abilità e delle competenze maturate;
- l'**uso corretto e pertinente del linguaggio specifico**;
- il grado di **autonomia e continuità nello svolgimento delle attività**, anche in relazione alla complessità dei compiti proposti.

In tal modo, la valutazione sommativa nella scuola primaria si configura non solo come certificazione dei risultati, ma anche come **strumento comunicativo chiaro, trasparente e coerente con la funzione formativa della scuola**, mantenendo al centro il percorso di crescita di ogni alunno.

---

## 8. LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

La formulazione dei **giudizi sintetici** rappresenta uno strumento fondamentale per comunicare in maniera chiara e significativa i risultati dell'apprendimento degli alunni. I giudizi devono essere coerenti con gli obiettivi stabiliti dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo** e con il **PTOF** dell'Istituto, descrivendo in modo preciso le competenze raggiunte e le abilità sviluppate, evitando formule generiche e generiche etichette.

I giudizi sintetici devono riflettere il percorso personale di ogni alunno, valorizzandone progressi, autonomie e capacità di applicazione delle conoscenze in contesti diversi e significativi.

### Scala dei giudizi sintetici

- **Ottimo**  
L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi in modo originale e personale, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguando le modalità comunicative al contesto.
- **Distinto**  
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
- **Buono**  
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
- **Discreto**  
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e appropriato al contesto.
- **Sufficiente**  
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È

in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

- **Non sufficiente**

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## 9. VALUTAZIONE IN ITINERE

La **valutazione in itinere** nella scuola primaria deve essere effettuata durante il processo di apprendimento degli alunni, al fine di monitorare costantemente il loro percorso e di fornire indicazioni tempestive per eventuali interventi di recupero o potenziamento. Essa viene espressa nelle forme ritenute più opportune dal docente, nel rispetto dei principi di **trasparenza, tempestività e comunicazione chiara**, così da garantire all'alunno e alla famiglia una comprensione completa del proprio livello di padronanza dei contenuti.

I risultati della valutazione in itinere sono comunicati alle famiglie tramite il **registro elettronico**, secondo quanto previsto dall'**art. 2, comma 3 del D.lgs. 62/2017**, che stabilisce l'obbligo di rendere disponibili informazioni tempestive e trasparenti sull'andamento dell'alunno.

I giudizi descrittivi e i feedback forniti si riferiscono agli **obiettivi di apprendimento definiti nel curriculum d'Istituto**, che, per ciascun anno e disciplina, individuano le conoscenze, abilità e competenze oggetto di verifica periodica e finale. Tali obiettivi sono strettamente connessi alle **Indicazioni Nazionali per il curriculum**, con particolare attenzione ai traguardi di sviluppo delle competenze e alla crescita integrale dell'alunno.

## 10. IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il **documento di valutazione** nella scuola primaria ha la funzione di descrivere in modo chiaro e trasparente il percorso di apprendimento di ciascun alunno. Esso deve riportare:

- i **giudizi sintetici** per ciascuna disciplina, compresa l'**educazione civica**, in conformità con le nuove Linee Guida **Legge 1° ottobre 2024, n. 150**;
- la **descrizione del livello globale di sviluppo**, che offre una sintesi delle competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico;
- le **osservazioni sui progressi dell'alunno**, con particolare attenzione agli aspetti relazionali, comportamentali e motivazionali.

Il docente, in collaborazione con il **consiglio di classe**, monitora costantemente i progressi degli alunni e adatta, se necessario, il percorso di apprendimento o gli interventi di recupero.

Le prove di verifica degli apprendimenti – **scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso per classi parallele, in itinere per singole classi, quadrimestrali e finali, di nuovo per classi parallele** – consentono di rilevare in modo puntuale il livello di competenze raggiunto. Per gli alunni, le prove rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, favorendo la consapevolezza delle strategie di apprendimento e delle aree da migliorare.

Le famiglie vengono informate dei risultati delle verifiche in itinere e dei progressi dell'alunno al termine di ogni quadrimestre. La valutazione è registrata nella **scheda individuale** e consegnata alla famiglia tramite Registro Elettronico.

## 11. PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 62/2017, nella scuola primaria la **non ammissione alla classe successiva rappresenta un'eccezione**, da adottare solo in casi particolarmente gravi e opportunamente condivisi con la famiglia. La decisione deve essere deliberata all'unanimità dal **consiglio di classe in sede di scrutinio presieduto dal dirigente scolastico**.

L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva tutte le strategie possibili per il **miglioramento dei livelli di apprendimento** parzialmente raggiunti, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

## 12. VALUTAZIONE COLLEGIALE E INCLUSIVA

È compito della scuola rimuovere le difficoltà che possono compromettere l'acquisizione delle competenze da parte dei singoli alunni e attivare tutte le risorse disponibili per percorsi di **recupero mirati ed efficaci**. La valutazione, in ogni caso, ha come finalità principale il **successo formativo dell'alunno** e il sostegno alla crescita integrale, privilegiando la corresponsabilità educativa tra **docente, studente e famiglia**.

La valutazione nella scuola primaria è effettuata **collegialmente** dai docenti del consiglio di classe. Partecipano alla valutazione anche i docenti di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, secondo le modalità previste dal curriculum d'Istituto.

Rimangono invariati, come previsto dall'art. 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017, i criteri per la descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la valutazione del **comportamento** e la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

- L'insegnamento della religione cattolica continuerà a essere valutato tramite **giudizio sintetico**.
- Gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica svolgono attività alternativa, valutate con **giudizio sintetico** riportato su nota separata.

## 13. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E STUDENTI STRANIERI

- **Alunni con disabilità certificata (PEI):** la valutazione è espressa mediante giudizi descrittivi coerenti con il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, predisposto dai docenti titolari della classe secondo quanto previsto dal **D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66**.

- **Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA):** la valutazione tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PdP), ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- **Alunni con bisogni educativi speciali (BES):** i livelli di apprendimento vengono adattati agli obiettivi specifici del percorso personalizzato.

**Alunni stranieri:** valutati secondo le stesse modalità degli alunni italiani, con eventuali adattamenti e interventi individualizzati o per gruppi per facilitare l'apprendimento della lingua italiana. Per gli alunni in **prima alfabetizzazione linguistica**, la valutazione della disciplina **italiano** riguarda esclusivamente il percorso di apprendimento della lingua italiana. Durante il **primo quadrimestre**, per le altre discipline non linguistiche, la scuola concentra la valutazione su **competenze trasversali**, quali l'**atteggiamento generale**, l'**impegno**, la **partecipazione** e la **motivazione** dell'alunno, poiché non è ancora possibile una valutazione completa dei contenuti disciplinari. Nella scheda di valutazione viene riportata la dicitura: "*Segue un percorso di alfabetizzazione linguistica*".

Tale modalità è applicata nel rispetto della normativa relativa agli alunni stranieri, ai **minori stranieri non accompagnati (MSNA)** e agli **alunni di neo immigrazione (NAI)**, come previsto dal D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394 e dalle successive indicazioni ministeriali sull'integrazione degli alunni non italofofoni, finalizzate a garantire interventi personalizzati e inclusivi durante il percorso di alfabetizzazione.

---

## 14. VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle **Linee Guida del 7 settembre 2024**, è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** finalizzate a rilevare il raggiungimento delle competenze in uscita indicate dal Curricolo verticale.

Considerata la **trasversalità della disciplina** e la **contitolarità degli interventi didattici** tra più docenti, è individuato un **docente coordinatore di classe**, che formula una proposta di valutazione in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi forniti dai docenti del team.

Le **griglie di valutazione**, elaborate dai Dipartimenti, costituiscono uno degli strumenti principali per la registrazione del progresso degli alunni nei percorsi interdisciplinari, consentendo di monitorare il **progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo**. Il docente coordinatore raccoglie e sintetizza le osservazioni dei colleghi, presentando la proposta di valutazione al **consiglio di classe**, che approva i giudizi in modo condiviso, garantendo **coerenza, trasparenza ed equità**.

---

## 15. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

La **valutazione del comportamento** nella scuola primaria è finalizzata a monitorare e promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il rispetto del **Patto Educativo di Corresponsabilità**, delle regole interne e dello **Statuto delle studentesse e degli studenti**. Essa viene espressa **collegialmente dai docenti**, sotto forma di **giudizio sintetico** riportato nel documento di

valutazione.

Nella formulazione del giudizio, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze acquisite nell'ambito dell'**Educazione Civica**, valorizzando la partecipazione attiva e responsabile dell'alunno nelle attività di classe.

## 16. Indicatori della valutazione del comportamento

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ E METODO DI LAVORO	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
<b>Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista. Propositivo il ruolo all'interno della classe</b>	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico	È responsabile didattico. In contesti nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale nuovi assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile	L'alunno riconosce e rispetta i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui. Rispetta e apprezza la diversità. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	<b>Ottimo</b>
<b>Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni</b>	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente che lo circonda	Esegue regolarmente i compiti che gli/le vengono assegnati, avendo cura del materiale. Autonomo e responsabile, in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto	L'alunno, positivo e collaborativo nel gruppo classe, riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui e apprezza la diversità	<b>Distinto</b>

<p><b>Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.</b></p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni.; evidenzia una buona osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue i compiti che gli/le vengono assegnati in modo adeguato e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto.</p>	<p>L'alunno riconosce complessivamente i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, e apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, e dando un positivo contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</p>	<p><b>Buono</b></p>
<p>Adeguatezza di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Discreta attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni</p>	<p><b>Frequenta con una certa regolarità le lezioni; evidenzia una adeguata osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</b></p>	<p>Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti. e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto</p>	<p><b>L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</b></p>	<p><b>Discreto</b></p>

<p>Disinteresse (difficoltà nel seguire le) per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive. Accettabile il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni</p>	<p>Conosce le regole scolastiche ma non sempre le rispetta; pur frequentando con una certa regolarità (frequenta in modo saltuarie), ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive</p>	<p>Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede Autonomamente. Non assume iniziative e in contesti noti porta a termine compiti solo se guidato</p>	<p>L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o altrui Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.</p>	<p><b>Sufficiente</b></p>
<p>Frammentario il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.</p>	<p><b>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, la frequenza è saltuaria. Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e /o delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.</b></p>	<p><b>Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche e in contesti noti; porta a termine compiti semplici solo se guidato</b></p>	<p><b>È ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni. A volte si lascia influenzare da pregiudizi.</b></p>	<p><b>Non sufficiente</b></p>



## 17. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso della scuola primaria, l'istituzione scolastica provvede a certificare le competenze effettivamente acquisite da ciascun alunno e da ciascuna alunna, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 9 del **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". Tale articolo individua la **finalità** della certificazione e ne definisce i **tempi e le modalità di rilascio**. La **certificazione delle competenze** viene redatta in sede di **scrutinio finale della classe quinta** e consegnata alle famiglie **al termine del primo ciclo di istruzione**, ossia al termine della scuola primaria e, successivamente, della scuola secondaria di primo grado.

Essa ha lo scopo di **documentare il livello di sviluppo delle competenze chiave** raggiunte dall'alunno al termine del percorso, in un'ottica di continuità educativa e orientamento verso la successiva fase scolastica.

I modelli di certificazione si riferiscono:

- al **Profilo dello studente**, così come delineato dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (D.M. 254/2012);
- alle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** individuate dal **Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)**;
- ai **diversi livelli di acquisizione** delle competenze, descritti secondo progressioni che evidenziano la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti significativi e

autentici. Particolare attenzione è riservata agli **alunni con disabilità**: per essi la certificazione, redatta sul modello nazionale, può essere **accompagnata da una nota esplicativa** che rapporti gli enunciati generali di competenza agli **obiettivi specifici** indicati nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, al fine di valorizzare i progressi personali e la dimensione formativa del percorso svolto.

Con il **Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14**, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto il **nuovo modello nazionale di certificazione delle competenze** per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Tale modello aggiorna e sostituisce i precedenti schemi, recependo l'evoluzione delle pratiche valutative e ponendo maggiore enfasi sulla **valutazione descrittiva e formativa**, in coerenza con il Profilo dello studente e con le più recenti *Linee guida per la valutazione degli apprendimenti* (07/09/2024).

Il nuovo impianto mira a garantire **omogeneità, trasparenza e leggibilità** delle informazioni, sostenendo al contempo la personalizzazione dei percorsi e la valorizzazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

## **18. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA.**

I giudizi sintetici qui riportati intendono fornire una valutazione complessiva del percorso formativo dell'alunno, considerando le conoscenze acquisite, le abilità sviluppate e le competenze maturate in ciascuna disciplina. Essi tengono conto della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia nello svolgimento delle attività e della capacità di applicare quanto appreso a situazioni nuove o complesse.

I livelli di giudizio - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non Sufficiente - descrivono progressivamente il grado di padronanza delle competenze e delle abilità, nonché la qualità della comunicazione e dell'espressione, orale e scritta, in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum.

Le tabelle seguenti dettagliano, per ciascuna disciplina, le descrizioni dei giudizi sintetici e gli obiettivi di apprendimento di riferimento, consentendo di leggere in maniera chiara e completa il percorso dell'alunno.

# CLASSE PRIMA

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività linguistiche. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno di parola. Ascolta con attenzione e comprende il senso globale di brevi testi orali e scritti. Legge semplici testi cogliendo le informazioni essenziali. Scrive parole e frasi sotto dettatura in modo corretto, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico adeguato all'età e in progressivo arricchimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo pertinente in una conversazione, rispettando i turni di parola.</li> <li>- Ascoltare e cogliere il senso globale di testi orali e scritti.</li> <li>- Leggere semplici testi cogliendo l'argomento principale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Scrivere parole e frasi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche note.</li> <li>- Arricchire il lessico attraverso esperienze, racconti e attività linguistiche.</li> <li>- Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività linguistiche. Interviene nelle conversazioni rispettando il turno di parola. Comprende il significato globale di brevi testi ascoltati e letti. Legge parole e frasi semplici e scrive sotto dettatura con buona correttezza. Utilizza un lessico semplice ma appropriato.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività linguistiche con attenzione. Comprende messaggi orali e testi brevi cogliendone gli elementi principali. Legge parole e frasi semplici e scrive sotto dettatura con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio comprensibile e adeguato alle situazioni comunicative.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Comprende semplici messaggi orali e testi brevi se supportato. Legge e scrive parole e frasi semplici in modo essenziale. Si esprime con un lessico di base e frasi semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Comprende parole e frasi molto semplici se guidato. Legge e scrive parole note con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Partecipa alle conversazioni in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività linguistiche anche se guidato. Fatica a comprendere messaggi orali e testi brevi, a leggere e a scrivere parole e frasi semplici. Si esprime in modo poco comprensibile e con lessico molto limitato.	

## Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese. Comprende parole ed espressioni di uso quotidiano riferite a contesti familiari e scolastici e le utilizza spontaneamente in semplici scambi comunicativi. Riproduce parole e frasi con buona pronuncia e intonazione. Copia e scrive parole note in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano legate ad ambiti familiari e scolastici.</li> <li>- Interagire in semplici scambi comunicativi (saluti, presentazioni, giochi).</li> <li>- Leggere e comprendere parole e brevi frasi relative a contesti noti.</li> <li>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende e utilizza parole ed espressioni comuni in situazioni note. Partecipa alle attività orali e riproduce semplici frasi con pronuncia generalmente corretta. Copia parole e brevi frasi con attenzione.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende parole familiari e partecipa agli scambi comunicativi guidati. Riproduce parole e frasi semplici e copia parole note con qualche incertezza.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende alcune parole ed espressioni se supportato. Partecipa alle attività con guida e riproduce parole in modo essenziale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende parole isolate solo se guidato e partecipa alle attività in modo limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso delle parole e non partecipa alle attività proposte.	

## Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività di storia. Riconosce il concetto di passato attraverso il proprio vissuto e le esperienze quotidiane. Ordina correttamente fatti ed eventi secondo la successione temporale (prima, dopo). Utilizza semplici tracce e testimonianze personali (racconti, immagini, oggetti) per ricostruire esperienze vissute. Si esprime in modo chiaro e adeguato all'età.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e interpretare tracce e testimonianze come fonti per conoscere il proprio passato, quello della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità temporale.</li> <li>- Collocare esperienze ed eventi in un ordine cronologico corretto.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Riconosce esperienze personali come appartenenti al passato e le colloca in un ordine temporale corretto. Utilizza semplici tracce per raccontare eventi vissuti. Si esprime in modo corretto e comprensibile.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Riconosce la successione temporale delle azioni quotidiane e riesce a ordinare eventi semplici. Racconta esperienze personali con il supporto dell'insegnante utilizzando un linguaggio adeguato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con guida. Riconosce in modo essenziale il concetto di prima e dopo e ordina eventi semplici se aiutato. Racconta esperienze personali in modo semplice e frammentario.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Riconosce solo alcuni elementi della successione temporale e ordina eventi noti con difficoltà. Si esprime in modo essenziale e con lessico limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere la successione temporale degli eventi e nel raccontare esperienze personali anche se guidato. Fatica a comprendere il concetto di passato e a partecipare alle attività proposte.	

## Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività. Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto, collocando sé stesso, persone e oggetti utilizzando correttamente le principali indicazioni topologiche (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano). Riconosce e descrive gli elementi naturali e artificiali dell'ambiente scolastico e familiare. Rappresenta graficamente spazi conosciuti utilizzando simboli personali in modo chiaro e significativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando correttamente le indicazioni topologiche (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, ecc.).</li> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Rappresentare graficamente ambienti conosciuti, utilizzando simbologie personali o non convenzionali in modo coerente e funzionale alla comunicazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività e si orienta correttamente nello spazio utilizzando le principali indicazioni topologiche. Riconosce gli elementi naturali e artificiali dell'ambiente di vita e rappresenta ambienti conosciuti con disegni e simboli semplici.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Si orienta nello spazio utilizzando alcune indicazioni topologiche e riconosce gli elementi principali dell'ambiente scolastico e familiare. Rappresenta ambienti conosciuti con semplici disegni.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con guida. Si orienta nello spazio in modo essenziale e riconosce alcuni elementi dell'ambiente di vita. Rappresenta ambienti conosciuti in modo semplice e parziale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Si orienta nello spazio in modo elementare e riconosce pochi elementi dell'ambiente scolastico e familiare. Rappresenta gli spazi con difficoltà.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività. Fatica a orientarsi nello spazio anche se guidato e non riconosce gli elementi principali dell'ambiente di vita. Non riesce a rappresentare graficamente gli spazi conosciuti.	

## Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività matematiche. Legge, scrive e confronta i numeri naturali utilizzandoli per contare e ordinare quantità. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo corretto anche in situazioni problematiche guidate. Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide. Comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Rappresenta semplici dati e risolve situazioni problematiche utilizzando strategie personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali; utilizzarli per contare, confrontare e ordinare quantità.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche in contesti problematici.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, utilizzando indicatori topologici.</li> <li>- Misurare grandezze con strumenti arbitrari.</li> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso tabelle, schemi e diagrammi.</li> <li>- Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con strategie personali.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività matematiche con buona autonomia. Legge e scrive i numeri naturali e li utilizza per contare e confrontare quantità. Esegue addizioni e sottrazioni semplici in modo generalmente corretto. Riconosce le principali figure geometriche e utilizza gli indicatori topologici in modo appropriato. Risolve semplici problemi con strategie note.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza i numeri per contare e confrontare quantità e svolge semplici operazioni di addizione e sottrazione con qualche incertezza. Riconosce le figure geometriche di base e usa indicatori spaziali semplici. Riesce a risolvere problemi elementari con guida.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con supporto. Conta e riconosce i numeri in modo essenziale ed esegue semplici operazioni se guidato. Riconosce alcune figure geometriche e utilizza indicatori spaziali di base. Affronta situazioni problematiche semplici con aiuto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto costante. Conta e riconosce alcuni numeri e svolge operazioni molto semplici solo se guidato. Riconosce poche figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali in modo elementare. Risolve problemi solo in situazioni note.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività matematiche anche se guidato. Fatica a contare, riconoscere i numeri ed eseguire semplici operazioni. Non riconosce le principali figure geometriche e non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.	

## Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e curiosità alle attività di scienze. Osserva con attenzione oggetti, materiali, piante e animali, riconoscendone le principali caratteristiche. Descrive in modo semplice e corretto ciò che osserva, utilizzando un linguaggio adeguato all'età. Partecipa alle esperienze e ai semplici esperimenti proposti, riconoscendo cambiamenti e relazioni tra i fenomeni osservati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'osservazione e l'interazione diretta, la struttura e le caratteristiche di oggetti e materiali, descrivendone qualità e proprietà.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo.</li> <li>- Effettuare semplici esperimenti e osservazioni, riconoscendo variazioni e relazioni tra fenomeni.</li> <li>- Descrivere eventi e processi naturali utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di scienze. Osserva e descrive oggetti, materiali e esseri viventi cogliendone le caratteristiche principali. Partecipa alle esperienze proposte e riconosce semplici cambiamenti nei fenomeni osservati. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Osserva oggetti, materiali e organismi viventi e ne descrive alcuni aspetti principali. Partecipa alle attività sperimentali seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza un linguaggio comprensibile e adeguato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Osserva fenomeni semplici e riesce a descriverli in modo essenziale. Partecipa alle attività sperimentali con supporto. Utilizza un lessico di base.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Osserva in modo limitato oggetti e fenomeni e li descrive con difficoltà. Partecipa alle esperienze solo se guidato e utilizza un linguaggio molto semplice.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività di osservazione e descrizione dei fenomeni. Fatica a partecipare alle esperienze proposte anche se guidato e non riesce a descrivere ciò che osserva in modo comprensibile.	



## Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività musicali. Ascolta con attenzione e discrimina suoni, rumori e silenzi, riconoscendone le principali caratteristiche. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre e inventare sequenze sonore. Partecipa alle attività vocali e musicali di gruppo rispettando il ritmo e mostrando una buona intonazione. Collabora con i compagni e vive l'esperienza musicale in modo positivo e coinvolto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare suoni, rumori e silenzi, riconoscendone le caratteristiche e il valore espressivo.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali, rispettando ritmo, melodia e intonazione.</li> <li>- Utilizzare la voce e il corpo per riprodurre e inventare semplici sequenze sonore.</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività musicali collettive, sviluppando ascolto e collaborazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali. Ascolta e riconosce suoni e rumori e utilizza la voce e il corpo per riprodurre semplici sequenze sonore. Partecipa al canto collettivo rispettando il ritmo e mostrando una discreta intonazione.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività musicali con attenzione. Riconosce suoni e rumori e partecipa al canto e alle attività ritmiche seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza la voce e il corpo in modo adeguato nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con guida. Riconosce alcuni suoni e rumori e utilizza la voce e il corpo in modo semplice. Partecipa al canto collettivo con qualche difficoltà nel seguire il ritmo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con supporto costante. Riconosce pochi suoni e rumori e utilizza la voce e il corpo in modo essenziale. Segue il canto e le attività ritmiche solo se guidato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività musicali. Fatica a riconoscere suoni e rumori e a partecipare al canto e alle attività ritmiche anche se guidato. Mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali.	

## Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo alle attività artistiche e lavora in modo autonomo. Usa colori, materiali e strumenti con sicurezza e creatività. Osserva immagini e oggetti con attenzione ed esprime emozioni e idee attraverso disegni e produzioni personali. Mostra curiosità verso opere e immagini del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche e visive attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo (forma, colore, linea, spazio, composizione).</li> <li>- Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, sviluppando atteggiamenti di rispetto e tutela.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con interesse e lavora con buona autonomia. Usa correttamente colori e materiali e realizza disegni ordinati. Osserva immagini e oggetti riconoscendone gli elementi principali.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Usa colori e materiali in modo adeguato e completa i lavori proposti. Osserva immagini e oggetti cogliendo aspetti semplici.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività ma necessita di guida. Usa materiali e colori in modo semplice e realizza disegni essenziali. Osserva immagini e oggetti con attenzione limitata.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto continuo. Usa colori e materiali con difficoltà ma porta a termine i lavori. Riconosce in modo elementare forme e colori.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività anche se guidato. Usa colori e materiali in modo inadeguato e non riesce a completare i lavori. Mostra scarso interesse per le attività artistiche.	

## Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività di tecnologia. Utilizza strumenti e materiali semplici in modo corretto e sicuro, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Realizza semplici manufatti attraverso attività di manipolazione e costruzione, dimostrando cura e attenzione. Collabora con i compagni e rispetta le regole durante le attività pratiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare strumenti e materiali diversi in modo coerente e sicuro.</li> <li>- Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni e istruzioni date.</li> <li>- Applicare creatività e autonomia nella soluzione di problemi operativi.</li> <li>- Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività pratiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e realizza semplici manufatti seguendo le indicazioni fornite. Collabora con i compagni e rispetta le regole di base durante il lavoro.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Utilizza strumenti e materiali semplici seguendo le indicazioni dell'insegnante. Realizza manufatti semplici con supporto e mostra un comportamento corretto durante le attività.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con guida. Utilizza strumenti e materiali in modo essenziale e realizza semplici manufatti con supporto. Segue le indicazioni in modo parziale e necessita di aiuto per portare a termine il lavoro.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e realizza attività pratiche solo se guidato. Mostra un interesse limitato ma rispetta generalmente le regole.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività pratiche. Fatica a utilizzare strumenti e materiali anche se guidato e non riesce a portare a termine semplici manufatti. Mostra scarso coinvolgimento nelle attività proposte.	

## Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con autonomia, sicurezza e consapevolezza, mostrando capacità di coordinare diversi schemi motori combinati. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando regole e compagni, e dimostra creatività e capacità di risolvere problemi motori in situazioni nuove o complesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e combinare diversi schemi motori (corsa, salto, lancio, equilibrio) in contesti di gioco e attività guidate.</li> <li>- Partecipare a giochi e attività collettive collaborando con gli altri e rispettando regole e indicazioni.</li> <li>- Sviluppare abilità motorie, equilibrio, coordinazione, precisione e ritmo.</li> <li>- Riconoscere e rispettare le regole di sicurezza nelle attività fisiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, dimostrando buone capacità di coordinazione e controllo del corpo. Partecipa correttamente ai giochi di gruppo, rispettando le regole e collaborando con i compagni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività in modo regolare e autonomo, applicando le conoscenze e abilità acquisite. Mostra capacità di coordinazione motoria e partecipa ai giochi rispettando le regole, con piccoli margini di miglioramento nella precisione o nella gestione dello spazio.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, necessitando talvolta di supporto o indicazioni. Coordina alcuni schemi motori, partecipa ai giochi di gruppo ma con difficoltà nella gestione delle regole o nello spazio.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Coordina schemi motori semplici, partecipa ai giochi solo con supporto e applica in modo limitato le regole di collaborazione e sicurezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce a svolgere le attività motorie in autonomia, anche se guidato. Mostra difficoltà nel coordinare movimenti, partecipare ai giochi e rispettare regole, evidenziando un controllo motorio e spaziale non ancora sufficiente.	

## Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e continuità alle attività di Religione Cattolica. Ascolta con attenzione i racconti proposti e comprende che la vita, la natura e il mondo sono doni di Dio. Conosce il significato del Natale come festa della nascita di Gesù e riconosce alcuni segni e simboli legati al Natale e alla Pasqua. Riconosce momenti della vita quotidiana di Gesù e partecipa con atteggiamento positivo e collaborativo alle attività di classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio.</li> <li>- Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale.</li> <li>- Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù.</li> <li>- Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù.</li> <li>- Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni e ascolta con attenzione. Comprende i principali contenuti proposti e riconosce il Natale e la Pasqua come feste importanti della tradizione cristiana. Conosce alcuni aspetti della vita di Gesù e partecipa in modo corretto alle attività.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività con interesse. Comprende in modo semplice i contenuti proposti e riconosce il Natale come festa della nascita di Gesù. Individua alcuni simboli legati alle principali feste cristiane. Mantiene un comportamento corretto e collaborativo.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività se stimolato. Comprende in modo essenziale i contenuti trattati e riconosce alcuni segni legati al Natale e alla Pasqua. Mostra un interesse discontinuo ma mantiene un comportamento corretto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con guida. Comprende solo alcuni aspetti dei contenuti proposti e riconosce in modo elementare il Natale come festa cristiana. Mostra un interesse limitato ma un comportamento generalmente corretto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività e mostra scarso interesse. Fatica a comprendere i contenuti proposti e non riconosce i principali significati del Natale e della Pasqua. L'atteggiamento verso le attività risulta poco partecipativo.	

### Alternativa alla Religione Cattolica.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	Partecipa con vivo interesse alle attività proposte, mostrando curiosità e impegno costante. Comprende in modo approfondito i contenuti affrontati e li rielabora autonomamente con riflessioni personali. Collabora con i compagni e rispetta sempre le regole del gruppo.	- Riconoscere e rispettare le differenze tra le persone.
<b>DISTINTO</b>	Partecipa con interesse e attenzione alle attività, mostrando disponibilità al confronto. Dimostra buona comprensione dei contenuti e atteggiamento costruttivo nel lavoro di gruppo.	- Comprendere l'importanza delle regole per la convivenza civile.
<b>BUONO</b>	Partecipa con continuità e interesse alle attività. Comprende i concetti principali e collabora positivamente con i compagni.	- Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà.
<b>DISCRETO</b>	Partecipa in modo discontinuo e necessita di stimoli per mantenere l'attenzione. Comprende solo in parte i contenuti proposti, ma dimostra disponibilità al dialogo.	- Riflettere sui valori fondamentali di convivenza, pace e amicizia.
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipa con impegno alterno. Comprende gli aspetti essenziali dei contenuti, ma mostra difficoltà nell'elaborazione personale. Necessita di guida costante.	- Saper esprimere opinioni personali in modo rispettoso.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Mostra scarso interesse e partecipazione. Comprende in modo molto limitato i contenuti proposti e non riesce a collaborare con il gruppo.	

## CLASSE SECONDA

### Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività linguistiche. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando i turni di parola. Ascolta e comprende testi orali e scritti cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi. Scrive frasi e brevi testi coerenti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico adeguato e in progressivo arricchimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in conversazioni rispettando i turni di parola e mostrando pertinenza.</li> <li>- Ascoltare e comprendere testi orali e scritti, cogliendo il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>- Leggere semplici testi identificando argomento e dettagli essenziali.</li> <li>- Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente, ampliando progressivamente il lessico.</li> <li>- Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività linguistiche. Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali. Legge in modo corretto semplici testi e scrive frasi e brevi testi con buona correttezza ortografica. Utilizza un lessico semplice ma appropriato.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività linguistiche con attenzione. Comprende il significato generale di testi orali e scritti semplici. Legge testi brevi in modo abbastanza corretto e scrive frasi complete con qualche incertezza ortografica. Utilizza un linguaggio comprensibile e adeguato alle situazioni comunicative.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Comprende testi semplici se supportato. Legge e scrive frasi brevi in modo essenziale e con alcune incertezze. Si esprime con un lessico di base e frasi semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Comprende testi molto semplici se guidato. Legge e scrive parole e frasi note con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Partecipa alle attività comunicative in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività linguistiche anche se guidato. Fatica a comprendere testi orali e scritti, a leggere e a scrivere frasi semplici in modo corretto. Si esprime con difficoltà e con lessico molto limitato.	

## Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende e utilizza con sicurezza parole, espressioni e semplici frasi relative a contesti noti. Partecipa attivamente a brevi dialoghi, utilizza correttamente il lessico appreso e mostra buona pronuncia e intonazione. Legge e scrive parole e frasi semplici in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare.</li> <li>- Interagire con i compagni per presentarsi o giocare, usando espressioni e frasi memorizzate appropriate.</li> <li>- Leggere, nominare, collegare parole a immagini e rappresentazioni, cogliendo il significato di parole e frasi acquisite oralmente.</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi coerenti con le attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende e utilizza parole ed espressioni comuni in semplici scambi comunicativi. Legge e scrive frasi brevi con attenzione e partecipa con interesse alle attività.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende il significato generale di parole e frasi semplici e le utilizza in situazioni note. Legge e scrive parole con qualche incertezza.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende alcune parole ed espressioni di uso quotidiano riferite a contesti noti, soprattutto se supportato dall'insegnante. Partecipa agli scambi comunicativi in modo semplice e guidato, utilizzando parole o frasi minime. Legge e scrive parole e semplici frasi con incertezze, ma riesce a portare a termine le attività proposte con aiuto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende parole isolate ed espressioni molto semplici solo se guidato. Partecipa alle attività orali in modo limitato e riproduce parole o frasi apprese in modo essenziale. Legge e copia parole note con difficoltà e necessita di supporto costante per completare le attività.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione e nell'uso della lingua inglese anche se guidato. Non riesce a comprendere parole ed espressioni di uso comune né a utilizzarle negli scambi comunicativi. Legge e scrive parole solo in modo frammentario o non adeguato e non porta a termine le attività proposte.	



## Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività di storia. Riconosce e organizza esperienze ed eventi secondo relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità temporale. Utilizza semplici tracce e testimonianze (racconti, immagini, oggetti) come fonti per ricostruire aspetti del proprio passato e di quello della comunità di appartenenza. Colloca correttamente eventi e fatti su una semplice linea del tempo e si esprime con un linguaggio adeguato all'età.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute o narrate.</li> <li>- Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi e disegni.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Riconosce le principali relazioni temporali e utilizza semplici fonti per ricostruire esperienze passate. Colloca eventi su una linea del tempo e si esprime in modo chiaro e corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Riconosce la successione temporale e alcuni aspetti della contemporaneità. Ordina eventi semplici e li colloca in modo essenziale sulla linea del tempo. Utilizza un linguaggio comprensibile.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con guida. Riconosce in modo essenziale le relazioni temporali e ordina eventi semplici se aiutato. Utilizza tracce e fonti in modo elementare. Si esprime con lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Riconosce solo alcuni elementi della successione temporale e colloca eventi noti con difficoltà. Si esprime in modo essenziale e con lessico limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nel riconoscere e organizzare eventi secondo relazioni temporali anche se guidato. Fatica a utilizzare tracce come fonti e a collocare eventi sulla linea del tempo. Si esprime con difficoltà.	

## Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando correttamente i principali indicatori spaziali. Osserva, descrive e rappresenta gli spazi conosciuti riconoscendo elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. Comprende che lo spazio è un sistema che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e ne individua esempi concreti nella realtà quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali.</li> <li>- Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando elementi fissi e mobili, naturali e artificiali.</li> <li>- Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Osserva e descrive gli spazi conosciuti riconoscendo gli elementi principali naturali e artificiali. Comprende che l'uomo interviene sullo spazio per soddisfare i propri bisogni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali più comuni. Descrive gli spazi conosciuti individuando alcuni elementi naturali e artificiali. Riconosce semplici interventi dell'uomo sullo spazio.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia e utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale. Osserva e descrive gli spazi conosciuti cogliendo alcuni elementi principali. Comprende in modo iniziale che lo spazio può essere modificato dall'uomo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno si orienta nello spazio principalmente con guida. Utilizza in modo limitato gli indicatori spaziali e descrive gli spazi conosciuti in modo semplice. Riconosce solo alcuni interventi dell'uomo sullo spazio.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà nell'orientarsi nello spazio anche se guidato. Non utilizza correttamente gli indicatori spaziali e fatica a descrivere gli spazi conosciuti. Non comprende il rapporto tra spazio e intervento umano.	

## Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività matematiche. Legge, scrive e confronta i numeri naturali utilizzandoli con sicurezza per contare, ordinare e confrontare quantità. Esegue addizioni e sottrazioni in modo corretto anche con il cambio e risolve semplici problemi utilizzando strategie personali. Riconosce e descrive le principali figure geometriche piane e solide. Utilizza strumenti arbitrari per misurare grandezze e rappresenta dati attraverso semplici tabelle e schemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> </ul> </li> <li>- Eseguire e descrivere percorsi; dare istruzioni per percorsi desiderati.</li> <li>- Riconoscere e denominare figure geometriche.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività matematiche con buona autonomia. Utilizza i numeri naturali per contare e confrontare quantità ed esegue addizioni e sottrazioni con correttezza. Risolve problemi semplici utilizzando strategie note. Riconosce le principali figure geometriche e utilizza strumenti di misura non convenzionali. Rappresenta dati in tabelle semplici.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza i numeri per contare e confrontare quantità ed esegue addizioni e sottrazioni con qualche incertezza. Risolve problemi elementari con guida. Riconosce le figure geometriche di base e utilizza strumenti di misura semplici. Rappresenta dati in modo essenziale.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e supporto. Conta e confronta quantità ed esegue operazioni semplici se guidato. Risolve problemi molto semplici con aiuto. Riconosce alcune figure geometriche e utilizza strumenti di misura in modo essenziale. Legge e rappresenta dati solo se supportato.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto costante. Conta e riconosce i numeri ed esegue operazioni semplici solo se guidato. Risolve problemi in situazioni note. Riconosce poche figure geometriche e utilizza strumenti di misura in modo elementare. Rappresenta dati in modo parziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività matematiche anche se guidato. Fatica a utilizzare i numeri, a eseguire addizioni e sottrazioni e a risolvere problemi semplici. Non riconosce le principali figure geometriche e non riesce a rappresentare dati in modo adeguato.	

## Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e curiosità alle attività di scienze. Osserva con attenzione oggetti, materiali, piante e animali, riconoscendone le principali caratteristiche e i cambiamenti nel tempo. Confronta materiali e organismi individuando somiglianze e differenze. Partecipa alle esperienze e ai semplici esperimenti proposti, formulando osservazioni pertinenti. Descrive quanto osservato utilizzando un linguaggio adeguato all'età.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>- Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di scienze. Osserva e descrive oggetti, materiali ed esseri viventi cogliendone le caratteristiche principali e alcuni cambiamenti. Partecipa alle esperienze proposte e riconosce semplici relazioni tra i fenomeni osservati. Utilizza un linguaggio semplice e corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Osserva oggetti, materiali e organismi viventi e ne descrive gli aspetti principali. Partecipa alle attività sperimentali seguendo le indicazioni dell'insegnante. Utilizza un linguaggio comprensibile e adeguato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Osserva fenomeni semplici e riesce a descriverli in modo essenziale. Partecipa alle attività sperimentali con supporto e riconosce alcuni cambiamenti evidenti. Utilizza un lessico di base.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Osserva in modo limitato oggetti, materiali e fenomeni naturali e li descrive con difficoltà. Partecipa alle esperienze solo se guidato e utilizza un linguaggio molto semplice.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività di osservazione e descrizione dei fenomeni. Fatica a riconoscere le caratteristiche di oggetti e organismi e a partecipare alle esperienze proposte anche se guidato. Non riesce a descrivere in modo comprensibile ciò che osserva.	

## Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività musicali. Ascolta con attenzione e discrimina suoni, rumori e silenzi riconoscendone le principali caratteristiche espressive. Esegue in gruppo semplici brani vocali rispettando il ritmo e l'intonazione. Utilizza la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre e inventare sequenze ritmiche e sonore. Collabora attivamente nelle attività musicali collettive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali, curando intonazione ed espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali. Riconosce e distingue suoni e rumori e partecipa al canto collettivo rispettando il ritmo e, in generale, l'intonazione. Utilizza la voce e il corpo per riprodurre semplici sequenze sonore seguendo le indicazioni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività musicali con attenzione. Riconosce suoni e rumori e partecipa al canto e alle attività ritmiche seguendo il ritmo principale. Utilizza la voce e il corpo in modo adeguato nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con guida. Riconosce alcuni suoni e rumori e utilizza la voce e il corpo in modo semplice. Partecipa al canto collettivo con difficoltà nel mantenere il ritmo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con supporto costante. Riconosce pochi suoni e rumori e utilizza la voce e il corpo in modo essenziale. Segue il canto e le attività ritmiche solo se guidato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività musicali. Fatica a riconoscere suoni e rumori e a partecipare al canto e alle attività ritmiche anche se guidato. Mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali.	

## Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, affrontando anche situazioni nuove. Utilizza in modo creativo tecniche e materiali espressivi per comunicare sensazioni, emozioni e pensieri. Osserva immagini e oggetti dell'ambiente con attenzione e consapevolezza, esprimendosi in modo chiaro e adeguato all'età.	<p>- Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia e continuità, anche in situazioni nuove. Utilizza correttamente tecniche e materiali espressivi e comunica le proprie idee in modo chiaro, con un linguaggio adeguato all'età.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia adeguata. Utilizza le principali tecniche espressive per realizzare elaborati corretti. Osserva immagini e oggetti individuando le informazioni essenziali e si esprime con linguaggio semplice e appropriato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza in modo semplice tecniche e materiali espressivi. Osserva immagini e oggetti con attenzione essenziale e si esprime con un lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto. Applica in modo essenziale le tecniche di base e realizza elaborati semplici. Osserva immagini e oggetti con difficoltà e si esprime con lessico limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività anche se guidato. Utilizza in modo incerto tecniche e materiali e fatica a completare gli elaborati. Osserva immagini e oggetti in modo frammentario e si esprime con difficoltà.	

## Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività di tecnologia. Utilizza strumenti e materiali diversi in modo corretto e sicuro, seguendo indicazioni operative anche articolate in più passaggi. Realizza e trasforma semplici manufatti pianificando le azioni e mostrando cura e precisione. Collabora attivamente con i compagni e rispetta le regole durante le attività pratiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e realizza manufatti seguendo indicazioni fornite in modo ordinato. Dimostra attenzione nella sequenza delle azioni e collabora positivamente con i compagni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza strumenti e materiali in modo generalmente corretto e realizza semplici manufatti seguendo le indicazioni date. Collabora con i compagni e rispetta le regole di base.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice e realizza manufatti essenziali con supporto. Segue le indicazioni in modo parziale e necessita di aiuto per organizzare le fasi di lavoro.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e realizza attività pratiche solo se guidato. Segue indicazioni semplici e mostra un interesse limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività tecnologiche. Fatica a utilizzare strumenti e materiali anche se guidato e non riesce a portare a termine semplici manufatti. Mostra scarso coinvolgimento e difficoltà nel rispettare le regole operative.	

## Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività motorie. Coordina con sicurezza diversi schemi motori, li combina in modo efficace e utilizza il corpo in maniera espressiva e creativa anche nel gioco, nella danza e nella drammatizzazione. Rispetta le regole, collabora con i compagni e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>- Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale e creativa, anche attraverso drammatizzazione e danza.</li> <li>- Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati a prevenzione infortuni e sicurezza negli ambienti di vita.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con impegno e buona autonomia alle attività motorie. Coordina gli schemi motori proposti e li utilizza correttamente nei giochi e nelle attività espressive. Rispetta le regole e collabora con i compagni, mostrando attenzione alla sicurezza.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con partecipazione e attenzione. Utilizza gli schemi motori di base in modo adeguato e partecipa ai giochi rispettando le regole principali. Segue le indicazioni dell'insegnante e collabora con il gruppo.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma necessita di guida. Esegue gli schemi motori in modo semplice e talvolta incerto. Rispetta le regole con supporto e collabora in modo essenziale con i compagni.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività motorie con il supporto dell'insegnante. Esegue gli schemi motori di base con difficoltà ma partecipa alle attività proposte. Rispetta le regole solo se sollecitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività motorie anche se guidato. Non riesce a coordinare adeguatamente i movimenti e fatica a rispettare le regole dei giochi. Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte.	



## Religione

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e continuità al dialogo educativo. Ascolta con attenzione i racconti proposti e comprende che la vita, la natura e il mondo sono doni di Dio. Conosce alcuni aspetti significativi della vita di Gesù e ne riconosce i valori fondamentali, come l'amicizia, l'accoglienza e il rispetto. Partecipa in modo collaborativo alle attività di classe, mostrando atteggiamenti positivi verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che ogni forma di vita va rispettata.</li> <li>- Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio.</li> <li>- Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni e ascolta con attenzione. Comprende i principali contenuti proposti relativi a Dio creatore e alla vita di Gesù. Riconosce valori importanti per la convivenza e partecipa in modo corretto e collaborativo alle attività.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività con interesse. Comprende in modo semplice i contenuti trattati e riconosce alcuni aspetti della vita di Gesù. Mostra atteggiamenti di rispetto e collaborazione nei confronti dei compagni.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività se stimolato. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e riconosce alcuni valori fondamentali del messaggio cristiano. Mantiene un comportamento corretto, pur mostrando un interesse discontinuo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con guida. Comprende solo alcuni elementi dei contenuti proposti e riconosce in modo elementare i valori di rispetto e accoglienza. L'interesse è limitato ma il comportamento risulta generalmente corretto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività e mostra scarso interesse. Fatica a comprendere i contenuti proposti e a riconoscere i valori fondamentali del messaggio cristiano. L'atteggiamento verso le attività risulta poco partecipativo.	

## Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	Partecipa con vivo interesse alle attività, dimostrando impegno costante, curiosità e autonomia. Comprende pienamente i contenuti e li rielabora in modo critico e personale. Collabora attivamente e rispettosamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il rispetto per tutte le forme di vita.</li> <li>- Comprendere il valore delle regole per una convivenza serena e collaborativa.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della diversità culturale e religiosa.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di solidarietà, rispetto e collaborazione.</li> <li>- Esprimere riflessioni personali sui valori della pace, dell'amicizia e dell'aiuto reciproco.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	Partecipa con interesse e attenzione alle attività, mostrando impegno costante e atteggiamento collaborativo. Comprende bene i contenuti e li rielabora con autonomia.	
<b>BUONO</b>	Partecipa positivamente alle attività e collabora con il gruppo. Comprende in modo adeguato i contenuti proposti e mostra interesse per le tematiche affrontate.	
<b>DISCRETO</b>	Partecipa se stimolato e mostra interesse alterno. Comprende gli aspetti principali delle attività proposte, ma necessita di guida per approfondire.	
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipa con impegno discontinuo e mostra limitata attenzione. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e necessita di supporto costante.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Mostra scarso interesse e partecipazione. Comprende in modo molto limitato i contenuti proposti e non collabora efficacemente con il gruppo.	

# CLASSE TERZA

## Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività linguistiche. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando i turni di parola e arricchendo lo scambio comunicativo. Ascolta e comprende testi orali e scritti cogliendone il senso globale e le informazioni principali. Legge testi in modo corretto ed espressivo. Produce testi scritti coerenti e ben strutturati, rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Utilizza un lessico adeguato e in progressivo arricchimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e/o cronologico.</li> <li>- Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e situazioni quotidiane, rispettando convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico.</li> <li>- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività linguistiche. Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali. Legge testi in modo corretto e abbastanza fluido. Scrive testi brevi e coerenti, con buona correttezza ortografica. Utilizza un lessico semplice ma appropriato.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività linguistiche con attenzione. Comprende il significato generale dei testi ascoltati e letti. Legge in modo corretto testi semplici. Scrive testi brevi e comprensibili, con qualche incertezza ortografica. Utilizza un linguaggio adeguato alle situazioni comunicative.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Comprende testi semplici se supportato. Legge e scrive testi brevi in modo essenziale e con alcune incertezze. Si esprime con un lessico di base e frasi semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Comprende testi molto semplici se guidato. Legge e scrive frasi brevi con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Partecipa alle attività comunicative in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività linguistiche anche se guidato. Fatica a comprendere testi orali e scritti, a leggere e a produrre testi semplici in modo corretto. Si esprime con difficoltà e con lessico molto limitato.	

## Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti e interagisce in semplici dialoghi utilizzando frasi complete. Utilizza correttamente il lessico e le strutture apprese. Legge e scrive brevi testi relativi a contesti noti con sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale di semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti noti.</li> <li>• Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando parole, frasi e strutture linguistiche apprese.</li> <li>• Utilizzare il lessico di base in modo progressivamente più appropriato al contesto.</li> <li>• Leggere frasi e brevi testi cogliendone le informazioni principali.</li> <li>• Scrivere parole, frasi e brevi testi su argomenti familiari, con un livello di correttezza adeguato alle competenze acquisite.</li> <li>• Partecipare alle attività proposte dimostrando impegno e, se necessario, avvalendosi del supporto dell'insegnante.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende messaggi semplici e partecipa a dialoghi guidati. Legge e scrive frasi e brevi testi con correttezza.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende il significato globale di messaggi semplici e utilizza frasi apprese in modo adeguato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti noti se supportato. Utilizza frasi semplici e strutture linguistiche apprese in modo guidato, partecipando agli scambi comunicativi con interventi essenziali. Legge e scrive brevi frasi con qualche incertezza, ma riesce a portare a termine le attività proposte con aiuto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende il significato globale di messaggi molto semplici solo se guidato. Utilizza parole e frasi minime in modo riproduttivo e con difficoltà. Legge e scrive parole e frasi brevi in modo frammentario e necessita di supporto costante per completare le attività.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione e nella produzione della lingua inglese anche se guidato. Non riesce a comprendere messaggi orali e scritti semplici né a utilizzare parole e frasi apprese in modo funzionale. Legge e scrive in modo inadeguato e non porta a termine le attività proposte.	

## Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di storia. Utilizza fonti diverse (orali, iconografiche, materiali) per ricostruire aspetti del passato della propria comunità e del territorio. Riconosce e organizza eventi secondo relazioni di successione, contemporaneità e durata. Colloca correttamente fatti ed eventi su linee del tempo e utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e ricavare informazioni dalle fonti per produrre conoscenze sul passato.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nei fenomeni ed esperienze vissute o narrate.</li> </ul> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza semplici fonti per ricostruire aspetti del passato e riconosce le principali relazioni temporali. Colloca eventi sulla linea del tempo e si esprime in modo chiaro e corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Comprende il concetto di fonte storica e riconosce la successione e la durata degli eventi. Ordina fatti ed eventi in modo corretto e utilizza un linguaggio comprensibile.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con guida. Riconosce in modo essenziale le relazioni temporali e utilizza le fonti in modo elementare. Colloca eventi semplici sulla linea del tempo se aiutato. Si esprime con lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Riconosce solo alcuni elementi temporali e utilizza le fonti in modo limitato. Colloca eventi noti con difficoltà e si esprime in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nell'utilizzo delle fonti e nell'organizzazione temporale degli eventi anche se guidato. Fatica a comprendere i concetti di successione e durata e a collocare eventi nel tempo. Utilizza un linguaggio inadeguato.	

## Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e circostante, utilizzando punti di riferimento, organizzatori topologici e mappe mentali. Rappresenta e legge correttamente la pianta degli spazi vicini, interpretandone gli elementi principali. Individua e descrive con precisione gli elementi fisici e antropici del paesaggio locale, riconoscendo le funzioni degli spazi e gli effetti degli interventi dell'uomo, proponendo semplici soluzioni in un'ottica di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e mappe mentali.</li> <li>- Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>- Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno si orienta correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento e semplici mappe. Rappresenta e legge la pianta dello spazio vicino cogliendo le informazioni principali. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio locale e comprende le funzioni dei principali spazi, mostrando attenzione agli interventi dell'uomo.	
<b>BUONO</b>	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e utilizza semplici rappresentazioni grafiche per descriverlo. Legge la pianta dello spazio vicino individuando gli elementi essenziali. Riconosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio locale e ne descrive le principali caratteristiche.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno si orienta nello spazio con il supporto dell'insegnante e utilizza mappe e piante in modo semplice. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici del paesaggio locale e ne descrive aspetti essenziali.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo elementare e con guida. Legge la pianta dello spazio vicino solo se supportato e riconosce pochi elementi del paesaggio locale. Comprende in modo essenziale la funzione degli spazi.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nell'orientamento nello spazio anche se guidato. Non riesce a leggere o rappresentare la pianta dello spazio vicino e fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio locale.	

## Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e autonomia alle attività matematiche. Legge, scrive e confronta i numeri naturali utilizzandoli con sicurezza per contare, ordinare e confrontare quantità. Esegue correttamente le quattro operazioni e le utilizza per risolvere problemi anche a più passaggi, scegliendo strategie adeguate. Utilizza correttamente le principali unità di misura e rappresenta dati attraverso tabelle e grafici semplici. Riconosce e descrive figure geometriche piane e solide, individuandone le caratteristiche principali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, contare a voce e mentalmente ed operare con numeri interi e decimali.</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10.</li> <li>- Eseguire operazioni con algoritmi scritti.</li> <li>- Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure.</li> <li>- Classificare numeri, figure e oggetti secondo una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni adeguate al contesto.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività matematiche con buona autonomia. Utilizza i numeri e le quattro operazioni in modo corretto per risolvere problemi semplici. Usa le unità di misura principali e rappresenta dati in tabelle e grafici. Riconosce le figure geometriche e ne descrive gli elementi essenziali.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza i numeri e le operazioni per risolvere problemi noti, anche se con qualche incertezza. Utilizza le unità di misura in modo essenziale e rappresenta dati in modo semplice. Riconosce le figure geometriche di base.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con supporto. Utilizza i numeri e le operazioni se guidato e risolve problemi semplici con aiuto. Utilizza le unità di misura in modo limitato e rappresenta dati solo se supportato. Riconosce alcune figure geometriche.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto costante. Utilizza i numeri e le operazioni solo in situazioni note. Risolve problemi elementari se guidato. Utilizza in modo elementare le unità di misura e rappresenta dati in modo parziale. Riconosce poche figure geometriche.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività matematiche anche se guidato. Fatica a utilizzare i numeri e le operazioni, a risolvere problemi e a usare le unità di misura. Non riconosce le principali figure geometriche e non riesce a rappresentare dati in modo adeguato.	

## Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e curiosità alle attività di scienze. Osserva, descrive e confronta organismi viventi, materiali e fenomeni naturali, individuandone caratteristiche, somiglianze e differenze. Riconosce semplici relazioni di causa-effetto e i principali cicli vitali di piante e animali. Partecipa alle attività sperimentali formulando osservazioni pertinenti e descrive quanto osservato con un linguaggio adeguato e progressivamente più preciso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di scienze. Osserva e descrive organismi, materiali e fenomeni naturali cogliendone le caratteristiche principali. Riconosce semplici relazioni e alcuni aspetti dei cicli vitali. Partecipa alle esperienze proposte e utilizza un linguaggio semplice e corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione. Osserva e descrive in modo essenziale organismi e fenomeni naturali. Riconosce alcuni cambiamenti e relazioni semplici. Partecipa alle attività sperimentali seguendo le indicazioni dell'insegnante e utilizza un linguaggio comprensibile.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Osserva fenomeni e organismi e riesce a descriverli in modo essenziale. Riconosce in modo iniziale alcune relazioni e partecipa alle esperienze con supporto. Utilizza un lessico di base.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Osserva in modo limitato fenomeni naturali e organismi viventi e li descrive con difficoltà. Riconosce solo alcuni aspetti dei contenuti proposti e utilizza un linguaggio molto semplice.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività di osservazione, descrizione e comprensione dei fenomeni naturali. Fatica a partecipare alle esperienze proposte anche se guidato e non riesce a riconoscere relazioni o cicli vitali. Utilizza un linguaggio inadeguato.	



## Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività musicali. Ascolta in modo attento e riconosce le principali caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro). Esegue in gruppo semplici brani vocali e ritmici rispettando il tempo e l'intonazione. Utilizza la voce, il corpo e strumenti didattici per riprodurre e creare semplici sequenze sonore e ritmiche. Collabora attivamente nelle attività musicali collettive.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.</li> <li>- Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando intonazione, espressività e interpretazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali. Riconosce le principali caratteristiche dei suoni e partecipa al canto e alle attività ritmiche rispettando il tempo e, in generale, l'intonazione. Utilizza la voce e strumenti semplici per riprodurre sequenze sonore seguendo le indicazioni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività musicali con attenzione. Riconosce alcune caratteristiche dei suoni e partecipa al canto e alle attività ritmiche mantenendo il tempo principale. Utilizza la voce e il corpo in modo adeguato nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con guida. Riconosce in modo essenziale alcune caratteristiche dei suoni e partecipa al canto e alle attività ritmiche con difficoltà nel mantenere il tempo. Utilizza la voce e il corpo in modo semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con supporto costante. Riconosce poche caratteristiche dei suoni e segue il canto e le attività ritmiche solo se guidato. Utilizza la voce e il corpo in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività musicali. Fatica a riconoscere le caratteristiche dei suoni e a partecipare al canto e alle attività ritmiche anche se guidato. Mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali.	

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove. Utilizza in modo corretto e creativo tecniche, materiali e strumenti espressivi per comunicare emozioni e vissuti personali. Osserva immagini e opere d'arte cogliendone gli elementi principali e si esprime in modo chiaro con un linguaggio adeguato all'età.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e partecipazione. Utilizza correttamente tecniche e materiali espressivi e comunica in modo chiaro le proprie idee. Osserva immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia adeguata. Utilizza le principali tecniche espressive e materiali proposti, realizzando elaborati corretti. Descrive immagini e opere d'arte cogliendo le informazioni essenziali.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza alcune tecniche espressive in modo semplice. Osserva immagini e opere d'arte con attenzione essenziale e si esprime con un lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto. Applica in modo essenziale le tecniche di base e realizza elaborati semplici. Osserva immagini e opere d'arte con difficoltà e si esprime in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

## Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di tecnologia. Utilizza strumenti e materiali diversi in modo corretto e sicuro. Progetta e realizza semplici manufatti pianificando le fasi di lavoro e rispettando la sequenza operativa. Riconosce la funzione degli oggetti e dei materiali utilizzati e collabora attivamente con i compagni durante le attività pratiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Riconoscere difetti di un oggetto e proporre possibili miglioramenti.</li> <li>- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e realizza manufatti seguendo indicazioni operative ordinate. Dimostra di saper organizzare le fasi di lavoro e riconosce la funzione degli oggetti realizzati. Collabora in modo positivo con i compagni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza strumenti e materiali in modo generalmente corretto e realizza manufatti semplici seguendo le indicazioni fornite. Riconosce la funzione principale degli oggetti e rispetta le regole durante il lavoro.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice e realizza manufatti essenziali con supporto. Segue le indicazioni in modo parziale e necessita di aiuto per organizzare le fasi di lavoro	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e realizza attività pratiche solo se guidato. Riconosce in modo elementare la funzione degli oggetti e mostra un interesse limitato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività tecnologiche. Fatica a utilizzare strumenti e materiali anche se guidato e non riesce a portare a termine semplici manufatti. Non riconosce la funzione degli oggetti e mostra scarso coinvolgimento nelle attività proposte.	

## Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività motorie. Coordina e combina in modo sicuro e fluido diversi schemi motori, adattandoli a giochi e situazioni nuove. Rispetta sempre le regole, collabora attivamente con i compagni, accetta con equilibrio vittoria e sconfitta e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati inizialmente in forma successiva e poi simultanea.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto verso i compagni e le diversità.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati a prevenire infortuni e garantire sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con impegno e buona autonomia alle attività motorie. Utilizza correttamente schemi motori combinati nei giochi e nelle attività proposte. Rispetta le regole, collabora con i compagni e dimostra attenzione alla sicurezza.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con partecipazione e attenzione. Esegue gli schemi motori di base e partecipa ai giochi rispettando le regole principali. Accetta indicazioni e collabora in modo adeguato con il gruppo.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma necessita di guida. Esegue gli schemi motori in modo semplice e talvolta incerto. Rispetta le regole solo se sollecitato e collabora in modo essenziale con i compagni.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività motorie con supporto costante. Esegue semplici movimenti ma con difficoltà nella coordinazione. Partecipa alle attività proposte e rispetta le regole solo se guidato.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività motorie anche se guidato. Fatica a coordinare i movimenti e non riesce a rispettare le regole dei giochi. La partecipazione risulta discontinua.	

## Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e continuità al dialogo educativo. Ascolta con attenzione i racconti biblici e le parabole di Gesù, comprendendone il messaggio e i valori principali. Conosce alcuni aspetti significativi della vita e dell'insegnamento di Gesù e ne riconosce l'importanza per la vita quotidiana. Partecipa in modo collaborativo alle attività, mostrando rispetto, apertura al dialogo e attenzione verso gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo.</li> <li>- Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto).</li> <li>- Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento.</li> <li>- Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni e ascolta con attenzione. Comprende i contenuti proposti relativi alla vita di Gesù e ai racconti evangelici. Riconosce i valori principali trasmessi dalle parabole e li collega a semplici situazioni di vita quotidiana. Mantiene un atteggiamento corretto e collaborativo.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività con interesse. Comprende in modo semplice i racconti proposti e riconosce alcuni valori fondamentali del messaggio di Gesù. Mostra un comportamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività se stimolato. Comprende in modo essenziale i contenuti trattati e riconosce alcuni valori presenti nei racconti proposti. Mantiene un comportamento corretto, pur mostrando un interesse discontinuo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con guida. Comprende solo alcuni aspetti dei contenuti proposti e riconosce in modo elementare i valori di rispetto e solidarietà. L'interesse è limitato ma il comportamento risulta generalmente corretto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività e mostra scarso interesse. Fatica a comprendere i contenuti proposti e a riconoscere i valori fondamentali del messaggio cristiano. L'atteggiamento verso le attività risulta poco partecipativo.	

## Alternativa alla religione cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	Partecipa con interesse e impegno costante alle attività, dimostrando capacità di riflessione critica e atteggiamento collaborativo. È in grado di esprimere opinioni personali motivate, rispettando quelle degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri che regolano la vita di gruppo e di comunità.</li> <li>- Comprendere il valore delle regole condivise e della responsabilità individuale.</li> <li>- Riflettere sui valori universali di libertà, rispetto e solidarietà.</li> <li>- Conoscere esempi di persone e azioni che promuovono il bene comune.</li> <li>- Saper argomentare e confrontarsi in modo costruttivo.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	Partecipa attivamente e con interesse alle attività. Mostra buona capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e collabora positivamente con i compagni.	
<b>BUONO</b>	Partecipa positivamente alle attività, comprendendo i principali contenuti e collaborando con il gruppo. Mostra interesse per le tematiche trattate.	
<b>DISCRETO</b>	Partecipa alle attività se stimolato, mostrando interesse discontinuo. Comprende gli aspetti essenziali delle tematiche trattate, ma necessita di guida per approfondire.	
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipa in modo discontinuo e con limitato coinvolgimento. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e necessita di costante supporto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Mostra scarso interesse e partecipazione. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali né a collaborare efficacemente nelle attività di gruppo.	

# CLASSE QUARTA

Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse e piena autonomia alle attività linguistiche. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando i turni di parola e arricchendo lo scambio comunicativo. Ascolta e comprende testi orali e scritti cogliendone il significato globale e le informazioni esplicite e implicite principali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di diversa tipologia. Produce testi scritti coerenti e ben organizzati, rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali. Utilizza un lessico vario e appropriato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare conversazioni, comprenderne scopi e elementi principali, intervenendo in modo pertinente.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo corretto con registri linguistici adeguati e lessico appropriato.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo argomento centrale, informazioni principali e relazioni tra esse.</li> <li>- Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente. Riconoscere e denominare le parti del discorso e analizzare la struttura della frase.</li> <li>- Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività linguistiche. Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali e alcune implicite. Legge testi in modo corretto e abbastanza fluido. Scrive testi coerenti e ordinati, con buona correttezza ortografica e grammaticale. Utilizza un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività linguistiche con attenzione. Comprende il significato generale dei testi ascoltati e letti. Legge testi in modo corretto ma non sempre fluido. Scrive testi semplici e comprensibili, con alcune incertezze ortografiche e grammaticali. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Comprende testi semplici se supportato. Legge e scrive testi brevi in modo essenziale e con errori ricorrenti. Si esprime con un lessico di base e frasi semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Comprende testi molto semplici se guidato. Legge e scrive frasi e testi brevi con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Partecipa alle attività comunicative in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività linguistiche anche se guidato. Fatica a comprendere testi orali e scritti, a leggere e a produrre testi in modo corretto. Si esprime con difficoltà e con lessico molto limitato.	

## Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende e produce messaggi orali e scritti relativi a diversi ambiti di esperienza. Interagisce in modo pertinente in semplici conversazioni, utilizza correttamente il lessico e le principali strutture grammaticali. Legge e scrive brevi testi con buona correttezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi, anche con supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, invitare qualcuno o dare/notificare informazioni.</li> <li>- Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi per comprendere costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende testi semplici e partecipa alle interazioni utilizzando un linguaggio adeguato. Scrive frasi e brevi testi in modo generalmente corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende informazioni essenziali e utilizza le strutture linguistiche principali in modo semplice.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi a contesti noti se supportato. Utilizza frasi e strutture linguistiche di base in modo guidato, partecipando agli scambi comunicativi con interventi essenziali ma pertinenti. Legge e scrive brevi testi con alcune incertezze, riuscendo comunque a completare le attività con l'aiuto dell'insegnante.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende il significato globale di messaggi molto semplici solo se guidato. Utilizza parole ed espressioni apprese in modo limitato e prevalentemente riproduttivo. Legge e scrive frasi brevi in modo frammentario e necessita di supporto costante per portare a termine le attività.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione e nella produzione della lingua inglese anche se guidato. Non riesce a comprendere messaggi orali e scritti semplici né a utilizzare in modo funzionale parole ed espressioni apprese. La lettura e la scrittura risultano inadeguate e le attività non vengono portate a termine.	



## Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di storia. Conosce e comprende gli aspetti fondamentali delle civiltà antiche studiate, organizzandoli in quadri di civiltà (ambiente, attività, organizzazione sociale, credenze). Utilizza fonti storiche diverse (testuali, iconografiche, materiali) per ricavare informazioni e colloca correttamente eventi e civiltà nello spazio e nel tempo. Confronta civiltà diverse individuando somiglianze e differenze e utilizza un linguaggio storico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle in un quadro storico-sociale.</li> <li>- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per comprenderne e confrontarne i quadri storici.</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere e utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico.</li> <li>- Esporre ed elaborare conoscenze e concetti appresi in testi orali e scritti, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Conosce gli elementi principali delle civiltà antiche studiate e li organizza in semplici quadri di civiltà. Utilizza fonti storiche per ricavare informazioni essenziali e colloca eventi e civiltà nel tempo e nello spazio. Si esprime in modo chiaro e corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Comprende gli aspetti principali delle civiltà studiate e riconosce alcune caratteristiche comuni e differenze. Colloca eventi e civiltà in modo corretto utilizzando linee del tempo e carte storico-geografiche. Utilizza un linguaggio adeguato all'età.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Riconosce in modo essenziale gli elementi delle civiltà studiate e utilizza le fonti in modo semplice. Colloca eventi e civiltà nel tempo e nello spazio se aiutato. Si esprime con lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Comprende solo alcuni aspetti delle civiltà studiate e utilizza le fonti in modo limitato. Colloca eventi e civiltà con difficoltà e utilizza un linguaggio essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione delle civiltà antiche e nell'uso delle fonti storiche anche se guidato. Fatica a collocare eventi e civiltà nel tempo e nello spazio e a utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	

## Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno utilizza in modo autonomo e consapevole le conoscenze geografiche riferite al territorio italiano. Legge e interpreta con sicurezza carte fisiche e politiche dell'Italia, riconoscendo i principali elementi del paesaggio naturale e antropico. Localizza correttamente le regioni fisiche italiane e descrive i diversi paesaggi cogliendone analogie e differenze. Comprende e utilizza in modo appropriato il concetto di regione geografica, in particolare fisica e amministrativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e valorizzando gli elementi di pregio ambientale e culturale.</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno utilizza con buona autonomia le conoscenze geografiche relative all'Italia. Legge carte geografiche individuando gli elementi principali del territorio e localizza le regioni fisiche italiane. Riconosce le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani e utilizza correttamente il concetto di regione geografica in forma essenziale.	
<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato le conoscenze geografiche di base. Legge carte fisiche dell'Italia cogliendo le informazioni principali e localizza le principali regioni fisiche. Riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi italiani e comprende in modo semplice il concetto di regione geografica.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno utilizza le conoscenze geografiche con parziale autonomia. Legge carte geografiche con il supporto dell'insegnante e localizza alcune regioni fisiche dell'Italia. Riconosce aspetti semplici dei paesaggi italiani e mostra una comprensione iniziale del concetto di regione geografica.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno utilizza le conoscenze geografiche essenziali prevalentemente con guida. Legge carte geografiche in modo limitato e localizza solo alcune regioni fisiche dell'Italia. Riconosce pochi elementi dei paesaggi italiani e comprende il concetto di regione geografica in modo elementare.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nell'utilizzo delle conoscenze geografiche. Fatica a leggere carte geografiche anche se guidato e non localizza correttamente le regioni fisiche dell'Italia. Non riconosce gli elementi fondamentali dei paesaggi italiani e non ha acquisito il concetto di regione geografica.	

## Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e sicurezza alle attività matematiche. Utilizza con padronanza i numeri naturali e decimali ed esegue correttamente le quattro operazioni anche con numeri di più cifre. Risolve problemi anche complessi e a più passaggi, individuando strategie efficaci e spiegando i procedimenti seguiti. Utilizza correttamente le unità di misura, calcola perimetri e aree delle principali figure geometriche e riconosce le caratteristiche delle figure piane e solide. Legge, rappresenta e interpreta dati attraverso tabelle e grafici con precisione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo i procedimenti e valutando quando utilizzare il calcolo mentale o scritto.</li> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche complessi.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per misure e stime.</li> <li>- Riconoscere gli elementi di probabilità e statistica.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività matematiche con buona autonomia. Utilizza correttamente i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con sicurezza. Risolve problemi strutturati applicando strategie note. Utilizza le principali unità di misura e calcola perimetri e aree delle figure geometriche più comuni. Rappresenta e interpreta dati in tabelle e grafici in modo corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza i numeri e le quattro operazioni in modo generalmente corretto, anche se con qualche incertezza. Risolve problemi di media difficoltà seguendo procedure note. Utilizza le unità di misura e calcola perimetri e aree in modo essenziale. Rappresenta dati in tabelle e grafici semplici.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza i numeri e le operazioni se supportato e risolve problemi semplici con aiuto. Utilizza le unità di misura in modo limitato e calcola perimetri e aree solo se guidato. Rappresenta dati in modo essenziale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto costante. Utilizza i numeri e le operazioni solo in situazioni note e guidate. Risolve problemi elementari con difficoltà. Utilizza in modo elementare le unità di misura e riconosce le figure geometriche principali. Rappresenta dati in modo parziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività matematiche anche se guidato. Fatica a utilizzare correttamente i numeri, le operazioni e le unità di misura. Non riesce a risolvere problemi in modo adeguato, a calcolare perimetri e aree né a rappresentare e interpretare dati.	

## Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, curiosità e autonomia alle attività di scienze. Osserva, descrive e analizza organismi viventi, materiali e fenomeni naturali, riconoscendo relazioni, trasformazioni e semplici interazioni tra elementi dell'ambiente. Classifica piante, animali e materiali in base a caratteristiche comuni. Comprende i principali concetti legati agli ecosistemi, alla materia e ai cambiamenti fisici. Partecipa alle attività sperimentali formulando ipotesi semplici e descrivendo i risultati con un linguaggio adeguato e progressivamente più preciso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustificano i fenomeni osservati.</li> <li>- Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</li> <li>- Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di scienze. Osserva e descrive organismi, materiali e fenomeni naturali cogliendone le caratteristiche principali e alcune relazioni. Riconosce aspetti essenziali degli ecosistemi e dei cambiamenti della materia. Partecipa alle esperienze proposte e utilizza un linguaggio corretto e appropriato.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Osserva e descrive in modo essenziale organismi e fenomeni naturali. Riconosce alcune relazioni e trasformazioni semplici. Partecipa alle attività sperimentali seguendo le indicazioni dell'insegnante e utilizza un linguaggio comprensibile.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Osserva e descrive fenomeni e organismi in modo semplice. Riconosce in modo iniziale alcune relazioni e cambiamenti. Partecipa alle esperienze con supporto e utilizza un lessico di base.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Osserva in modo limitato organismi e fenomeni naturali e li descrive con difficoltà. Riconosce solo alcuni aspetti dei contenuti trattati e utilizza un linguaggio molto semplice.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività di osservazione, classificazione e comprensione dei fenomeni naturali. Fatica a partecipare alle esperienze proposte anche se guidato e non riesce a riconoscere relazioni o trasformazioni. Utilizza un linguaggio inadeguato.	

## Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività musicali. Ascolta in modo attento e analizza brani musicali riconoscendone le principali strutture e funzioni espressive. Esegue in gruppo brani vocali e ritmici rispettando tempo, ritmo e intonazione. Utilizza la voce, strumenti didattici e il corpo per riprodurre e creare sequenze sonore e ritmiche in modo consapevole. Collabora attivamente nelle attività musicali collettive, dimostrando capacità di ascolto e coordinazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali. Ascolta e riconosce gli elementi principali dei brani proposti e partecipa al canto e alle attività ritmiche rispettando tempo e intonazione. Utilizza la voce e strumenti semplici per riprodurre sequenze sonore seguendo le indicazioni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività musicali con attenzione. Riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati e partecipa al canto e alle attività ritmiche mantenendo il tempo principale. Utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con guida. Riconosce in modo essenziale alcuni elementi dei brani ascoltati e partecipa al canto e alle attività ritmiche con difficoltà nel mantenere tempo e intonazione. Utilizza la voce e gli strumenti in modo semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con supporto costante. Riconosce pochi elementi dei brani ascoltati e segue il canto e le attività ritmiche solo se guidato. Utilizza la voce e gli strumenti in modo elementare.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività musicali. Fatica a riconoscere gli elementi dei brani ascoltati e a partecipare al canto e alle attività ritmiche anche se guidato. Mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali.	

## Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando tecniche e linguaggi espressivi in modo corretto e personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo, con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività con buona autonomia, applicando in modo appropriato le tecniche e i linguaggi espressivi.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività in modo generalmente autonomo, utilizzando correttamente le principali tecniche espressive.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia parziale, applicando le tecniche espressive essenziali.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con guida, utilizzando in modo semplice le tecniche di base.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con difficoltà, anche se guidato, e utilizza in modo inadeguato le tecniche di base.	

## Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di tecnologia. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e sicuro, riconoscendone la funzione e le caratteristiche. Progetta e realizza manufatti seguendo una sequenza operativa definita, pianificando le fasi di lavoro e apportando semplici modifiche migliorative. Comprende i principali processi produttivi e collabora attivamente con i compagni, rispettando regole e ruoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, classificare e utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> <li>- Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e realizza manufatti seguendo indicazioni operative ordinate. Riconosce le principali fasi dei processi produttivi e collabora in modo positivo durante le attività di gruppo.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza strumenti e materiali in modo adeguato e realizza manufatti semplici seguendo le indicazioni fornite. Riconosce alcuni aspetti dei processi produttivi e rispetta le regole durante il lavoro.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice e realizza manufatti essenziali con supporto. Riconosce in modo elementare le fasi dei processi produttivi e necessita di aiuto per organizzare il lavoro.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e realizza attività pratiche solo se guidato. Riconosce in modo limitato le fasi del lavoro e mostra un interesse essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività tecnologiche. Fatica a utilizzare strumenti e materiali anche se guidato e non riesce a portare a termine semplici manufatti. Non comprende i processi produttivi di base e mostra scarso coinvolgimento nelle attività proposte.	

## Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo e piena autonomia alle attività motorie. Coordina e combina con sicurezza diversi schemi motori sia nelle attività individuali sia nei giochi-sport. Utilizza il corpo in modo espressivo e creativo anche nella drammatizzazione e nella danza. Rispetta sempre le regole, dimostra fair play e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati, rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con impegno e autonomia alle attività motorie. Utilizza correttamente schemi motori combinati nei giochi-sport e nelle attività proposte. Usa il corpo in modo espressivo e rispetta le regole, mostrando atteggiamenti corretti di collaborazione e fair play.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con partecipazione e attenzione. Esegue gli schemi motori proposti e partecipa ai giochi-sport rispettando le regole principali. Utilizza il corpo in modo adeguato e collabora con i compagni.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma necessita di guida. Esegue gli schemi motori in modo semplice e talvolta incerto. Rispetta le regole solo se sollecitato e utilizza il corpo in modo essenziale nelle attività espressive.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività motorie con supporto costante. Esegue semplici movimenti ma con difficoltà nella coordinazione. Partecipa alle attività proposte ma fatica a rispettare le regole e a mantenere comportamenti corretti.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività motorie anche se guidato. Non riesce a coordinare adeguatamente i movimenti, partecipa in modo discontinuo e non rispetta le regole dei giochi e delle attività proposte.	



## Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e continuità al dialogo educativo. Comprende il significato della Chiesa come comunità di persone che condividono valori di solidarietà, accoglienza e rispetto. Conosce la struttura essenziale della Bibbia e distingue i principali generi di testi biblici affrontati. Riconosce il messaggio di Gesù come proposta di vita e lo collega a comportamenti concreti di cittadinanza responsabile. Partecipa in modo collaborativo e costruttivo alle attività di classe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la differenza tra religione e religiosità</li> <li>- Conoscere alcune caratteristiche delle principali religioni antiche.</li> <li>- Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli.</li> <li>- Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori).</li> <li>- Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni e ascolta con attenzione. Comprende il significato della Chiesa come comunità e conosce gli elementi essenziali della Bibbia. Riconosce i valori principali del messaggio cristiano e li collega a semplici esperienze di vita quotidiana. Mantiene un atteggiamento corretto e collaborativo.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività con interesse. Comprende in modo semplice i contenuti trattati relativi alla comunità cristiana e alla Bibbia. Riconosce alcuni valori fondamentali del messaggio di Gesù e mostra un comportamento rispettoso verso gli altri.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività se stimolato. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e riconosce alcuni aspetti della comunità cristiana e del messaggio di Gesù. Mantiene un comportamento corretto, pur mostrando un interesse discontinuo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con guida. Comprende solo alcuni elementi dei contenuti proposti e riconosce in modo elementare il valore della comunità e della collaborazione. L'interesse è limitato ma il comportamento risulta generalmente corretto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività e mostra scarso interesse. Fatica a comprendere i contenuti proposti relativi alla comunità cristiana e alla Bibbia e a riconoscerne i valori fondamentali. L'atteggiamento verso le attività risulta poco partecipativo.	

## Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	Partecipa con interesse, impegno e spirito critico alle attività proposte. Dimostra consapevolezza dei valori etici e civici, rielaborando i contenuti in modo personale e approfondito. Collabora attivamente con il gruppo e utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui concetti di libertà, rispetto e responsabilità.</li> <li>- Comprendere il valore delle differenze culturali, religiose e sociali.</li> <li>- Conoscere figure e momenti significativi nella promozione dei diritti umani.</li> <li>- Analizzare il concetto di convivenza civile e di cooperazione tra i popoli.</li> <li>- Saper esprimere opinioni argomentate e rispettose.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	Partecipa attivamente e con interesse alle attività, mostrando buona capacità di riflessione e di comprensione dei valori trattati. Collabora in modo costruttivo con i compagni.	
<b>BUONO</b>	Partecipa positivamente alle attività, mostrando interesse e capacità di comprensione dei contenuti principali. Si impegna in modo costante e collabora con il gruppo.	
<b>DISCRETO</b>	Partecipa alle attività se stimolato, mostrando interesse discontinuo. Comprende gli aspetti essenziali delle tematiche affrontate, ma necessita di guida per sviluppare riflessioni personali.	
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipa in modo discontinuo e con limitato coinvolgimento. Dimostra comprensione parziale dei contenuti e scarsa capacità di rielaborazione personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Mostra scarso interesse e partecipazione. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali né a collaborare efficacemente nelle attività di gruppo.	

# CLASSE QUINTA

## Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività linguistiche. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni rispettando i turni di parola e contribuendo in modo personale allo scambio comunicativo. Comprende testi orali e scritti di diversa tipologia, cogliendone il significato globale, le informazioni esplicite e implicite e le principali relazioni logiche. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Produce testi scritti coerenti, ben organizzati e adeguati allo scopo comunicativo, rispettando le regole ortografiche e grammaticali. Utilizza un lessico ricco e appropriato e riflette in modo consapevole sulla lingua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare conversazioni, comprenderne gli scopi comunicativi e gli elementi principali del contesto, intervenendo in modo pertinente.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo argomento e relazioni tra informazioni.</li> <li>- Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente, pianificando la stesura.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico di base. Riconoscere e denominare le parti del discorso e analizzare la struttura della frase.</li> <li>- Applicare le principali convenzioni ortografiche per correggere la produzione scritta.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività linguistiche e comunica in modo efficace. Comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni principali e secondarie. Legge in modo corretto e fluido. Scrive testi coerenti e ben strutturati, con buona correttezza ortografica e grammaticale. Utilizza un lessico adeguato ai diversi contesti comunicativi.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività linguistiche con attenzione e partecipazione. Comprende il significato generale dei testi ascoltati e letti e ne individua le informazioni principali. Legge in modo corretto ma non sempre fluido. Scrive testi chiari e comprensibili, con alcune incertezze ortografiche e grammaticali. Utilizza un linguaggio adeguato allo scopo comunicativo.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Comprende testi semplici se supportato. Legge e scrive testi brevi in modo essenziale e con errori ricorrenti. Si esprime con un lessico di base e frasi semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Comprende testi molto semplici se guidato. Legge e scrive testi brevi con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Partecipa alle attività comunicative in modo essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

## Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende e produce messaggi orali e scritti su argomenti noti in modo autonomo e consapevole. Interagisce con sicurezza in semplici conversazioni, utilizza correttamente il lessico e le strutture grammaticali apprese. Legge e scrive brevi testi in modo chiaro e coerente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale. Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi con supporti visivi, cogliendone il significato globale e le parole familiari. Scrivere brevi messaggi comprensibili e corretti.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende testi orali e scritti e comunica in modo efficace in situazioni note. Utilizza correttamente le principali strutture linguistiche.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende il significato globale dei testi e comunica in modo semplice ma adeguato.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi a contesti noti se supportato. Utilizza frasi e strutture linguistiche apprese in modo guidato, partecipando agli scambi comunicativi con interventi semplici ma pertinenti. Legge e scrive brevi testi con alcune incertezze, riuscendo comunque a portare a termine le attività con l'aiuto dell'insegnante.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende il significato globale di messaggi molto semplici solo se guidato. Utilizza parole ed espressioni apprese in modo limitato e prevalentemente riproduttivo. Legge e scrive frasi e testi molto brevi in modo frammentario e necessita di supporto costante per completare le attività.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione e nella produzione della lingua inglese anche se guidato. Non riesce a comprendere messaggi orali e scritti semplici né a utilizzare in modo funzionale parole ed espressioni apprese. La lettura e la scrittura risultano inadeguate e le attività non vengono portate a termine.	

## Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di storia. Conosce e comprende i principali eventi, processi e civiltà del passato studiati, organizzandoli in quadri di civiltà e collocandoli correttamente nello spazio e nel tempo. Utilizza in modo consapevole fonti storiche diverse per ricavare informazioni e spiegare i fatti storici. Confronta civiltà ed eventi individuando relazioni di causa ed effetto e utilizza un linguaggio storico appropriato e preciso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni da fonti diverse e rappresentarle in un quadro storico-sociale.</li> <li>- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>- Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico.</li> <li>- Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate e li organizza in quadri di civiltà. Utilizza fonti storiche per ricavare informazioni essenziali e colloca eventi e civiltà nello spazio e nel tempo. Riconosce semplici relazioni tra i fatti storici e utilizza un linguaggio corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Comprende gli aspetti principali delle civiltà e degli eventi storici studiati. Colloca correttamente fatti e civiltà nel tempo e nello spazio e riconosce alcune relazioni tra gli eventi. Utilizza un linguaggio adeguato all'età.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Riconosce in modo essenziale gli aspetti delle civiltà e degli eventi storici studiati. Utilizza le fonti in modo semplice e colloca fatti ed eventi se aiutato. Si esprime con lessico semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Comprende solo alcuni aspetti dei contenuti storici trattati e utilizza le fonti in modo limitato. Colloca eventi e civiltà con difficoltà e utilizza un linguaggio essenziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nella comprensione dei fatti e dei processi storici anche se guidato. Fatica a utilizzare le fonti, a collocare eventi e civiltà nello spazio e nel tempo e a riconoscere relazioni tra i fatti storici. Utilizza un linguaggio inadeguato.	

## Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno padroneggia con sicurezza le conoscenze geografiche. Analizza e interpreta correttamente carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e dati statistici, cogliendo relazioni tra fenomeni fisici, economici e sociali. Localizza con precisione le regioni fisiche e amministrative dell'Italia e riconosce gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani ed europei, individuandone analogie, differenze e valori ambientali e culturali. Utilizza in modo appropriato il concetto di regione geografica nelle sue diverse accezioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti tramite strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li> <li>- Conoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani ed europei, individuando analogie, differenze e elementi di valore ambientale e culturale da tutelare.</li> <li>- Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno utilizza in modo corretto e consapevole le conoscenze geografiche. Analizza carte geografiche, grafici e dati con buona autonomia, individuando i principali caratteri fisici e socioeconomici dei territori. Localizza le regioni italiane e riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi italiani ed europei, comprendendo il concetto di regione geografica nelle sue principali tipologie.	
<b>BUONO</b>	L'alunno conosce e utilizza in modo adeguato gli strumenti della geografia. Estende le carte mentali ai principali ambiti territoriali studiati e interpreta carte geografiche e semplici grafici cogliendo le informazioni fondamentali. Localizza le regioni italiane e riconosce gli elementi principali dei paesaggi italiani ed europei, utilizzando il concetto di regione geografica in modo essenziale.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno utilizza le conoscenze geografiche di base con parziale autonomia. Estende le carte mentali ai territori studiati con il supporto dell'insegnante e legge carte geografiche e grafici cogliendone le informazioni più evidenti. Localizza alcune regioni italiane e riconosce elementi semplici dei paesaggi, mostrando una comprensione iniziale del concetto di regione geografica.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno utilizza le conoscenze geografiche essenziali prevalentemente con guida. Estende le carte mentali ai territori studiati in modo limitato e legge carte geografiche solo se supportato. Localizza alcune regioni italiane e riconosce pochi elementi dei paesaggi. Il concetto di regione geografica è compreso in modo elementare.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nell'utilizzo delle conoscenze geografiche. Fatica a estendere le carte mentali ai territori studiati e a interpretare carte geografiche, grafici e dati anche se guidato. Non localizza correttamente le regioni italiane e non riconosce gli elementi fondamentali dei paesaggi. Il concetto di regione geografica non risulta acquisito.	

## Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività matematiche. Utilizza con sicurezza numeri naturali, decimali e frazioni ed esegue correttamente le quattro operazioni anche in situazioni complesse. Risolve problemi articolati e a più passaggi, individuando strategie efficaci e spiegando con chiarezza i procedimenti seguiti. Utilizza correttamente le unità di misura, calcola perimetri, aree e volumi delle principali figure geometriche e riconosce le loro proprietà. Legge, rappresenta e interpreta dati attraverso tabelle, grafici e diagrammi, comprendendo semplici relazioni e percentuali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo i procedimenti e scegliendo calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</li> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificare elementi significativi e simmetrie; determinare perimetro e area; classificare e misurare angoli. Rappresentare relazioni e dati, usare nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, tabelle e grafici.</li> <li>- Conoscere e utilizzare misure di tempo, lunghezza, capacità, massa, superficie, effettuare equivalenze e operare con il sistema monetario.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività matematiche con buona autonomia. Utilizza correttamente numeri naturali, decimali e frazioni ed esegue le quattro operazioni in modo sicuro. Risolve problemi strutturati applicando strategie adeguate. Utilizza le unità di misura e calcola perimetri, aree e volumi delle figure geometriche più comuni. Rappresenta e interpreta dati in tabelle e grafici in modo corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza numeri e operazioni in modo generalmente corretto, anche se con qualche incertezza. Risolve problemi di media difficoltà seguendo procedure note. Utilizza le principali unità di misura e calcola perimetri e aree in modo essenziale. Rappresenta dati in tabelle e grafici semplici.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza numeri e operazioni se supportato e risolve problemi semplici con aiuto. Utilizza le unità di misura in modo limitato e calcola perimetri e aree solo se guidato. Rappresenta dati in modo essenziale e comprende solo relazioni semplici.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività prevalentemente con supporto costante. Utilizza numeri e operazioni solo in situazioni note e guidate. Risolve problemi elementari con difficoltà. Utilizza in modo elementare le unità di misura e riconosce le principali figure geometriche. Rappresenta dati in modo parziale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività matematiche anche se guidato. Fatica a utilizzare correttamente numeri, operazioni e unità di misura. Non riesce a risolvere problemi in modo adeguato, a calcolare perimetri, aree o volumi né a rappresentare e interpretare dati.	

## Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, curiosità e autonomia alle attività di scienze. Osserva, analizza e interpreta fenomeni naturali riconoscendo relazioni e trasformazioni legate alla materia, all'energia e agli ecosistemi. Conosce la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano e ne comprende l'importanza per la salute e il benessere. Utilizza in modo consapevole il metodo scientifico, formulando ipotesi, osservando risultati e traendo semplici conclusioni. Descrive quanto osservato con un linguaggio adeguato e progressivamente preciso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'osservazione di esperienze concrete individua concetti scientifici e riconosce la regolarità dei fenomeni.</li> <li>- Conosce e ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisisce consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, curando la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività di scienze e dimostra una buona comprensione dei contenuti proposti. Osserva e descrive fenomeni naturali e organismi viventi riconoscendo relazioni essenziali. Conosce i principali apparati del corpo umano e comprende semplici concetti legati all'energia e all'ambiente. Partecipa alle attività sperimentali e utilizza un linguaggio corretto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Osserva e descrive in modo adeguato fenomeni naturali e organismi viventi. Conosce alcuni aspetti fondamentali del corpo umano e dell'ambiente. Partecipa alle attività sperimentali seguendo le indicazioni dell'insegnante e utilizza un linguaggio comprensibile.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Osserva e descrive fenomeni e organismi in modo essenziale. Riconosce alcuni aspetti dei contenuti trattati relativi al corpo umano e all'ambiente. Partecipa alle esperienze con supporto e utilizza un lessico di base.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con supporto costante. Osserva in modo limitato fenomeni naturali e organismi viventi e li descrive con difficoltà. Comprende solo alcuni aspetti dei contenuti proposti e utilizza un linguaggio molto semplice.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività di osservazione e comprensione dei fenomeni scientifici. Fatica a partecipare alle esperienze proposte anche se guidato e non riesce a riconoscere relazioni, trasformazioni o funzioni principali del corpo umano e dell'ambiente. Utilizza un linguaggio inadeguato.	



## Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività musicali. Ascolta in modo attento e analizza brani musicali riconoscendone struttura, forma ed elementi espressivi. Esegue in gruppo brani vocali e strumentali rispettando tempo, ritmo e intonazione. Utilizza in modo consapevole la voce, il corpo e strumenti didattici per riprodurre e creare sequenze musicali. Dimostra capacità di ascolto critico e di collaborazione, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato per descrivere esperienze musicali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le capacità di invenzione e improvvisazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività musicali. Ascolta e riconosce gli elementi principali dei brani proposti e partecipa al canto e alle attività strumentali rispettando tempo, ritmo e intonazione. Utilizza la voce e gli strumenti in modo corretto e descrive in modo semplice le esperienze musicali.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività musicali con attenzione e continuità. Riconosce gli elementi essenziali dei brani ascoltati e partecipa al canto e alle attività strumentali mantenendo il tempo principale. Utilizza la voce e gli strumenti in modo adeguato nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con parziale autonomia e con guida. Riconosce in modo essenziale alcuni elementi dei brani ascoltati e partecipa al canto e alle attività strumentali con difficoltà nel mantenere tempo e intonazione. Utilizza la voce e gli strumenti in modo semplice.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività musicali con supporto costante. Riconosce pochi elementi dei brani ascoltati e segue il canto e le attività strumentali solo se guidato. Utilizza la voce e gli strumenti in modo elementare.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività musicali. Fatica a riconoscere gli elementi dei brani ascoltati e a partecipare al canto e alle attività strumentali anche se guidato. Mostra scarso coinvolgimento nelle proposte musicali.	

## Arte e immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare la realtà percepita.</li> <li>- Osservare consapevolmente immagini e oggetti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

## Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza alle attività di tecnologia. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e sicuro, riconoscendone funzioni e caratteristiche. Progetta e realizza manufatti pianificando le fasi di lavoro, seguendo istruzioni anche articolate e apportando modifiche migliorative. Comprende i principali processi produttivi e riflette sull'impatto della tecnologia sull'ambiente e sulla vita quotidiana. Collabora in modo responsabile e propositivo nelle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</li> <li>- Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e realizza manufatti seguendo una sequenza operativa definita. Comprende le principali fasi dei processi produttivi e riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana. Collabora positivamente con i compagni.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività con attenzione e continuità. Utilizza strumenti e materiali in modo adeguato e realizza manufatti seguendo le indicazioni fornite. Riconosce gli aspetti principali dei processi produttivi e rispetta le regole durante il lavoro.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e con guida. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice e realizza manufatti essenziali con supporto. Riconosce in modo elementare le fasi del lavoro e necessita di aiuto per organizzare le attività.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con supporto costante. Utilizza strumenti e materiali con difficoltà e realizza attività pratiche solo se guidato. Comprende in modo limitato il funzionamento degli oggetti e dei processi trattati.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nelle attività tecnologiche anche se guidato. Fatica a utilizzare strumenti e materiali, a seguire le fasi di lavoro e a comprendere i processi produttivi di base. Mostra scarso coinvolgimento nelle attività proposte.	

## Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con entusiasmo, autonomia e consapevolezza alle attività motorie. Coordina e combina con sicurezza diversi schemi motori, adattandoli efficacemente alle attività individuali e di gioco-sport. Utilizza il corpo in modo originale ed espressivo anche nella drammatizzazione e nella danza. Rispetta sempre le regole, dimostra fair play, autocontrollo e assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e del gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>- Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con impegno e buona autonomia alle attività motorie. Utilizza correttamente schemi motori combinati nelle attività individuali e nei giochi-sport. Si esprime in modo adeguato attraverso il movimento e rispetta le regole, mostrando comportamenti corretti e collaborativi.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge le attività motorie con partecipazione e attenzione. Esegue gli schemi motori proposti e partecipa ai giochi-sport rispettando le regole principali. Utilizza il corpo in modo adeguato e collabora con il gruppo.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività motorie ma necessita di guida. Esegue gli schemi motori in modo semplice e talvolta incerto. Rispetta le regole solo se sollecitato e utilizza il corpo in modo essenziale nelle attività espressive.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività motorie con supporto costante. Esegue movimenti semplici ma con difficoltà di coordinazione. Partecipa alle attività proposte ma fatica a rispettare le regole e a mantenere comportamenti adeguati.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività motorie anche se guidato. Non riesce a coordinare i movimenti, partecipa in modo discontinuo e non rispetta le regole dei giochi e delle attività proposte.	

## Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con interesse, autonomia e consapevolezza al dialogo educativo. Conosce i contenuti fondamentali del messaggio cristiano e ne comprende il valore per la vita personale e sociale. Riconosce il significato della Chiesa come comunità e sa collegare i valori cristiani ai principi di solidarietà, pace, rispetto e responsabilità. Mostra apertura al dialogo e al confronto con culture e tradizioni religiose diverse, partecipando in modo collaborativo e costruttivo alle attività.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa.</li> <li>- Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale.</li> <li>- Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.</li> <li>- Individuare significative espressioni di arte cristiana per comprendere come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni e dimostra una buona comprensione dei contenuti proposti. Riconosce i valori principali del messaggio cristiano e li collega a comportamenti di rispetto e collaborazione. Comprende il significato della Chiesa come comunità e mostra atteggiamenti di apertura verso il dialogo.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa alle attività con interesse. Comprende in modo adeguato i contenuti trattati e riconosce alcuni valori fondamentali del messaggio cristiano. Mostra un comportamento corretto e rispettoso nei confronti degli altri.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa alle attività se stimolato. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e riconosce alcuni valori del messaggio cristiano. Mantiene un comportamento corretto, pur mostrando un interesse discontinuo.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa alle attività con guida. Comprende solo alcuni aspetti dei contenuti trattati e riconosce in modo elementare i valori di rispetto e convivenza. L'interesse è limitato ma il comportamento risulta generalmente corretto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività e mostra scarso interesse. Fatica a comprendere i contenuti proposti e a riconoscere i valori fondamentali del messaggio cristiano. L'atteggiamento verso le attività risulta poco partecipativo.	

## Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa con vivo interesse e senso di responsabilità alle attività proposte, dimostrando autonomia di pensiero, capacità critica e disponibilità al confronto costruttivo. Manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo, contribuendo in modo significativo al clima di dialogo e inclusione nel gruppo classe. Rielabora i contenuti con consapevolezza, collegandoli a esperienze personali e a temi di cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadino.</li> <li>- Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole comuni.</li> <li>- Riflettere sui valori della Costituzione italiana e sul significato della legalità e della giustizia.</li> <li>- Comprendere l'importanza della solidarietà, del rispetto dell'ambiente e della pace.</li> <li>- Riconoscere la diversità come valore e promuovere atteggiamenti di inclusione e cooperazione.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa attivamente e con continuità alle attività, dimostrando interesse e attenzione. Collabora positivamente con i compagni e mostra capacità di analisi e riflessione sui temi proposti. Applica in modo consapevole i principi di convivenza civile e cittadinanza responsabile.	
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa con interesse e impegno costante, dimostrando una buona comprensione dei contenuti e un atteggiamento collaborativo. Contribuisce al lavoro di gruppo e applica in modo adeguato i concetti appresi nelle attività proposte.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa in modo discontinuo e necessita di stimoli per mantenere l'attenzione. Dimostra una comprensione essenziale dei contenuti e un impegno variabile. Si relaziona con i compagni in modo generalmente corretto, ma con limitata capacità di approfondimento e riflessione personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un interesse alterno verso le attività proposte. Partecipa se guidato, ma tende a non approfondire i temi trattati. Conosce in modo essenziale i contenuti e manifesta un impegno discontinuo. Il linguaggio è semplice e poco specifico.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa con scarso interesse e impegno. Dimostra difficoltà nella comprensione dei contenuti e nel rispetto delle regole di convivenza. Non contribuisce in modo costruttivo al lavoro di gruppo e non applica i principi di cittadinanza responsabile.	

## 19. RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria, disciplinato dal **D.M. 183 del 7 settembre 2024**, rappresenta un percorso trasversale finalizzato allo sviluppo di competenze fondamentali nei settori della **cittadinanza, della sostenibilità e della cittadinanza digitale**. La valutazione in questo ambito deve considerare non solo il possesso di conoscenze, ma soprattutto la capacità degli alunni di applicarle in contesti concreti, promuovendo comportamenti responsabili, partecipazione attiva e consapevolezza civica.

Le rubriche proposte costituiscono strumenti **formativi e valutativi**, coerenti con le **Linee guida nazionali 2024 per l'Educazione Civica**, e si articolano per **nuclei concettuali**, permettendo una lettura chiara e trasparente dei livelli di apprendimento attesi. Esse sono pensate per fornire criteri operativi agli insegnanti, tenendo conto delle caratteristiche evolutive degli alunni, della gradualità degli obiettivi e della necessità di favorire un approccio **valutativo inclusivo, orientato al processo e non solo al risultato finale**.

In particolare, le rubriche individuano **criteri distintivi e livelli di performance** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) per ciascun nucleo concettuale, consentendo di monitorare lo sviluppo di:

- **Competenze civiche e consapevolezza dei diritti e doveri**, in relazione al nucleo "Costituzione";
- **Abilità digitali responsabili e sicurezza in rete**, in riferimento al nucleo "Cittadinanza digitale";
- **Comprensione dell'ambiente, sostenibilità e uso consapevole delle risorse**, nel nucleo "Sviluppo economico e sostenibilità".

Tali rubriche si configurano come strumenti flessibili, adattabili alle specificità della classe e al profilo individuale di ciascun alunno, promuovendo un processo educativo che coniuga **valutazione, orientamento e formazione alla cittadinanza attiva**.

# CLASSE PRIMA EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Rispetta costantemente le regole con piena comprensione	Generalmente rispetta le regole con buona consapevolezza	Mostra qualche difficoltà nel rispettare le regole	Rispetta le regole solo se sollecitato	Non rispetta le regole basilari della convivenza
<b>RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	Collabora attivamente e spontaneamente con compagni e adulti	Stabilisce relazioni positive e collaborative	Interagisce correttamente con compagni e adulti	Mostra qualche difficoltà nelle relazioni	Interagisce con supporto esterno	Incontra serie difficoltà nelle relazioni sociali
<b>CONSAPEVOLEZZA CIVICA</b>	Dimostra piena comprensione dei concetti di diritto e dovere	Comprende i principali concetti di cittadinanza	Conosce le regole basilari della convivenza	Comprende parzialmente i concetti civici	Coglie solo alcuni aspetti elementari	Non comprende i concetti base di cittadinanza
<b>COMPORTAMENTO RESPONSABILE</b>	Assume comportamenti pienamente responsabili in ogni contesto	Adotta comportamenti responsabili spontaneamente	Mostra comportamenti generalmente responsabili	Inizia a sviluppare comportamenti responsabili	Necessita di continuo supporto	Non dimostra comportamenti responsabili
<b>PARTECIPAZIONE COMUNITARIA</b>	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa positivamente alle attività comuni	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se guidato	Non partecipa alle attività collettive
<b>TUTELA DEL BENESSERE</b>	Comprende e promuove spontaneamente il benessere personale e altrui	Mostra attenzione al benessere proprio e degli altri	Inizia a comprendere l'importanza del benessere	Dimostra parziale consapevolezza	Coglie solo aspetti basilari	Non mostra consapevolezza del benessere



## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CONSAPEVOLE ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Riconosce e seleziona fonti digitali con piena autonomia e sicurezza	Identifica correttamente le principali fonti digitali con sicurezza	Riconosce alcune fonti digitali basilari	Mostra difficoltà nel riconoscere fonti digitali	Riconosce solo con supporto le fonti digitali	Non riesce a identificare fonti digitali
INTERAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Comunica in modo appropriato e rispettoso utilizzando dispositivi digitali	Interagisce correttamente con altri nei contesti digitali	Mostra basilari capacità di comunicazione digitale	Presenta alcune difficoltà comunicative digitali	Comunica con significative difficoltà digitali	Non riesce a comunicare in ambienti digitali
SICUREZZA DIGITALE E IDENTITÀ	Comprende e applica pienamente le regole di sicurezza digitale	Conosce le principali norme di sicurezza digitale	Riconosce alcune regole basilari di sicurezza	Mostra parziale comprensione delle regole	Conosce solo alcune regole minime	Non comprende le norme di sicurezza digitale
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta sempre comportamenti etici e responsabili online	Rispetta generalmente le regole comportamentali digitali	Mostra alcuni comportamenti corretti digitali	Presenta difficoltà comportamentali digitali	Necessita di costante supervisione digitale	Non rispetta le norme comportamentali digitali
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	Riconosce e previene autonomamente rischi digitali	Identifica i principali rischi digitali	Conosce alcuni rischi basilari	Riconosce rischi solo se guidato	Comprende minimi rischi digitali	Non percepisce i rischi digitali
UTILIZZO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI	Utilizza dispositivi con piena consapevolezza e controllo	Usa dispositivi seguendo le principali indicazioni	Mostra capacità basilari di utilizzo	Usa dispositivi con supporto	Necessita di continua supervisione	Non riesce a utilizzare dispositivi in modo sicuro

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRESIONE E DEL CONCETTO DI AMBIENTE	Comprende perfettamente il valore dell'ambiente e spiega l'importanza della sua tutela	Dimostra una chiara consapevolezza dell'importanza ambientale con esempi corretti	Comprende gli elementi base della tutela ambientale	Mostra comprensione parziale dei concetti ambientali	Coglie solo alcuni elementi basilari	Non comprende i concetti di base sulla tutela ambientale
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta spontaneamente comportamenti ecologici in ogni contesto	Dimostra comportamenti corretti di rispetto ambientale	Segue le indicazioni per la tutela ambientale	Mostra alcuni comportamenti responsabili	Fatica a mantenere comportamenti ecologici	Non dimostra comportamenti rispettosi dell'ambiente
CONOSCENZA DELLE RISORSE NATURALI	Conosce approfonditamente le risorse naturali e il loro valore	Identifica correttamente le principali risorse naturali	Riconosce alcune risorse naturali fondamentali	Conosce parzialmente alcune risorse	Riconosce solo elementi molto basilari	Non conosce le risorse naturali
ATTEGGIAMENTO VERSO LA SOSTENIBILITÀ	Mostra un impegno eccezionale per la sostenibilità	Dimostra interesse attivo per pratiche sostenibili	Manifesta disponibilità verso azioni sostenibili	Mostra interesse discontinuo	Dimostra scarso interesse	Non manifesta alcun interesse per la sostenibilità
CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE	Collabora attivamente e propone soluzioni creative	Collabora efficacemente con i compagni	Collabora in modo generalmente positivo	Collabora se guidato	Collabora con difficoltà	Non è in grado di collaborare
CONSAPEVOLEZZA CIVICA	Dimostra piena consapevolezza dei comportamenti civici	Comprende e applica le regole di convivenza	Conosce le principali regole di convivenza	Conosce alcune regole basilari	Conosce poche regole minime	Non comprende le regole di convivenza

# CLASSE SECONDA EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADIANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Comprende e utilizza pienamente le fonti digitali in modo autonomo e critico, selezionando contenuti appropriati con estrema consapevolezza	Utilizza le fonti digitali in modo molto responsabile, con buona capacità di selezione dei contenuti	Accede alle informazioni digitali in modo corretto, con discrete capacità di selezione	Mostra una comprensione basilare delle fonti digitali con qualche difficoltà di selezione	Accede alle informazioni digitali con supporto dell'insegnante	Difficoltà significative nell'utilizzare fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce in modo esemplare utilizzando tecnologie digitali, rispettando pienamente le regole comunicative	Comunica digitalmente in modo molto appropriato, rispettando quasi sempre le regole comportamentali	Comunica digitalmente con buona consapevolezza delle regole di base	Mostra alcune competenze comunicative digitali con qualche incertezza	Comunica digitalmente con supporto costante	Scarsa capacità di comunicazione digitale responsabile
SICUREZZA DIGITALE E IDENTITÀ ONLINE	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, proteggendo sé stesso e gli altri da rischi online	Dimostra ottime competenze nella gestione dell'identità digitale e nella protezione dai rischi	Conosce e applica correttamente le principali norme di sicurezza digitale	Mostra conoscenza parziale delle norme di sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti basilari della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta comportamenti etici digitali esemplari, rispettando sempre i diritti degli altri	Dimostra comportamento etico molto responsabile negli ambienti digitali	Mostra un buon livello di comportamento etico digitale	Inizia a comprendere l'importanza dell'etica digitale	Comprende alcuni concetti base di comportamento etico	Difficoltà nel riconoscere comportamenti etici digitali
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	Riconosce e spiega	Identifica con	Comprende i	Mostra una	Riconosce solo	Scarsa

UTILIZZO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI		precisione la maggior parte dei rischi digitali	principali rischi digitali con buona chiarezza	comprensione parziale dei rischi digitali	alcuni rischi digitali basilari	consapevolezza dei rischi digitali
	Utilizza i dispositivi digitali in modo completamente autonomo e responsabile	Usa i dispositivi digitali in modo molto corretto e consapevole	Utilizza i dispositivi digitali con buone pratiche	Mostra un utilizzo parzialmente responsabile dei dispositivi	Necessita di continua supervisione nell'uso dei dispositivi	Utilizzo non controllato e poco responsabile dei dispositivi

---

## NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Comprende e applica le regole in modo molto corretto	Comprende e applica le regole generalmente in modo adeguato	Comprende e applica le regole con qualche difficoltà	Comprende le regole ma le applica solo se guidato	Fatica a comprendere e rispettare le regole basilari
COMPORTAMENTO SOCIALE	Collabora attivamente e spontaneamente con compagni e adulti	Collabora con entusiasmo e disponibilità	Collabora positivamente nella maggior parte delle situazioni	Collabora se stimolato e supportato	Collabora solo in alcune situazioni	Difficilmente collabora con gli altri
CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DOVERI	Riconosce e spiega con precisione diritti e doveri propri e altrui	Riconosce con chiarezza diritti e doveri fondamentali	Riconosce generalmente diritti e doveri principali	Riconosce alcuni diritti e doveri basilari	Riconosce solo i diritti più elementari	Scarsa comprensione dei concetti di diritto e dovere
PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Partecipa attivamente e propositivamente alla vita scolastica	Partecipa con interesse e coinvolgimento	Partecipa regolarmente alle attività comuni	Partecipa se sollecitato	Partecipa solo in modo marginale	Scarsa o nessuna partecipazione
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Cura e rispetta l'ambiente in modo esemplare e autonomo	Cura e rispetta l'ambiente con attenzione	Generalmente cura e rispetta l'ambiente	Mostra qualche attenzione verso l'ambiente	Necessita di continui richiami per rispettare l'ambiente	Nessuna cura e rispetto per l'ambiente
COMUNICAZIONE E RELAZIONI	Comunica in modo empatico, rispettoso e inclusivo	Comunica con correttezza e disponibilità	Comunica in modo generalmente positivo	Comunica con qualche difficoltà relazionale	Comunica solo se guidato	Difficoltà significative nella comunicazione

## NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRESIONE DEL CONCETTO DI CRESCITA ECONOMICA	Comprende pienamente e spiega con parole proprie i concetti base di lavoro e sviluppo economico con esempi molto chiari	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo articolato	Comprende i concetti principali e li spiega in modo semplice	Comprende parzialmente i concetti base	Comprende solo alcuni elementi basilari	Non comprende i concetti di base
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra una profonda sensibilità verso la tutela dell'ambiente e propone spontaneamente azioni concrete di protezione	Mostra buona consapevolezza e suggerisce alcune azioni per proteggere l'ambiente	Conosce alcune regole base per la protezione ambientale	Conosce poche regole per la protezione ambientale	Ha una conoscenza molto limitata delle regole ambientali	Non dimostra alcuna consapevolezza ambientale
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta sempre comportamenti pienamente responsabili e rispettosi dell'ambiente e della comunità	Adotta generalmente comportamenti responsabili	Dimostra alcuni comportamenti responsabili	Dimostra occasionalmente comportamenti responsabili	Fatica a mantenere comportamenti responsabili	Non dimostra comportamenti responsabili
CONOSCENZA DEI RISCHI AMBIENTALI	Comprende e spiega in modo esauriente i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce bene i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce alcuni rischi ambientali di base	Conosce pochi rischi ambientali	Conosce solo alcuni elementi minimi	Non conosce i rischi ambientali

ATTEGGIAMENT O VERSO LA COMUNITÀ	Dimostra un impegno eccezionale e spontaneo verso il bene comune e il rispetto delle regole	Mostra un buon impegno verso il bene comune e rispetta le regole	Dimostra un discreto impegno verso il bene comune	Mostra un impegno limitato verso il bene comune	Fatica a comprendere il concetto di bene comune	Non dimostra alcun interesse verso il bene comune
--	---	---	--	---	--	---

---

# CLASSE TERZA EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e applica pienamente le regole con consapevolezza e responsabilità in ogni contesto	Applica le regole in modo corretto e autonomo	Rispetta generalmente le regole con qualche sollecitazione	Fatica a rispettare le regole ma mostra disponibilità al miglioramento	Rispetta le regole solo se costantemente guidato	Non rispetta le regole e manifesta difficoltà di adattamento
CONSAPEVOLEZZA CIVICA (DIRITTI E DOVERI)	Dimostra piena comprensione dei diritti e doveri, argomentando con chiarezza	Conosce e spiega i principali diritti e doveri in modo adeguato	Conosce i principi base della convivenza civile	Mostra una conoscenza parziale dei concetti civici	Comprende solo alcuni elementi base della cittadinanza	Non comprende i concetti base di cittadinanza
PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Partecipa attivamente e propositivamente alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa in modo generalmente positivo	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se sollecitato	Mostra scarso interesse alla partecipazione
RELAZIONI INTERPERSONALI	Stabilisce relazioni collaborative, empatiche e inclusive	Stabilisce relazioni positive e rispettose	Mantiene relazioni corrette con i compagni	Mostra difficoltà relazionali occasionali	Fatica a relazionarsi correttamente	Presenta serie difficoltà relazionali
COMPrensione DEI VALORI COSTITUZIONALI	Comprende e interiorizza pienamente i valori della Costituzione	Conosce e spiega i principali valori costituzionali	Conosce alcuni principi base	Mostra una conoscenza frammentaria	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non comprende i valori costituzionali
RESPONSABILITÀ PERSONALE	Dimostra autonomia, senso di responsabilità e cura per l'ambiente	Mostra responsabilità e cura verso l'ambiente scolastico	Generalmente responsabile con qualche supporto	Inizia a sviluppare senso di responsabilità	Necessita di costante supervisione	Non dimostra senso di responsabilità



## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPrensione DELLO SVILUPPO ECONOMICO	Comprende pienamente e spiega i concetti base di economia e lavoro, utilizzando esempi concreti e personali	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo chiaro	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con alcuni dettagli	Mostra una comprensione parziale dei concetti economici	Coglie solo alcuni aspetti elementari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di economia e lavoro
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra una profonda comprensione dei cambiamenti climatici e propone soluzioni creative per la tutela ambientale	Comprende gli effetti dei cambiamenti climatici e suggerisce alcune azioni di protezione	Riconosce l'importanza della tutela ambientale con esempi semplici	Mostra una comprensione limitata dei problemi ambientali	Riconosce solo alcuni aspetti base della protezione ambientale	Non dimostra consapevolezza dei problemi ambientali
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta spontaneamente comportamenti pienamente responsabili verso l'ambiente e le risorse	Dimostra comportamenti generalmente responsabili e consapevoli	Segue le indicazioni per comportamenti responsabili	Mostra alcuni comportamenti responsabili se guidato	Adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato	Non dimostra comportamenti responsabili
COMPrensione DEL RISPARMIO	Comprende pienamente il concetto di risparmio e lo applica in contesti diversi	Spiega chiaramente il concetto di risparmio con esempi pertinenti	Conosce il significato base del risparmio	Ha una comprensione parziale del concetto di risparmio	Coglie solo alcuni aspetti elementari del risparmio	Non comprende il concetto di risparmio
RICONOSCIMENTO DELLA LEGALITÀ	Comprende profondamente i principi di legalità e li applica in modo esemplare	Riconosce e spiega chiaramente i principi di legalità	Conosce alcuni principi base della legalità	Mostra una comprensione limitata dei principi di legalità	Riconosce solo alcuni aspetti base	Non comprende i principi di legalità

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costante con contributi personali	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua ma sufficiente	Partecipazione minima e poco coinvolta	Nessuna partecipazione o impegno
--------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	----------------------------------

---

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Utilizza fonti digitali in modo completamente autonomo, critico e consapevole, selezionando informazioni accurate e pertinenti	Accede alle fonti digitali in modo autonomo e generalmente critico, con buona capacità di selezione	Naviga le fonti digitali con discrete capacità di comprensione critica	Mostra capacità parziali nell'accesso critico alle informazioni digitali	Accede alle informazioni digitali con supporto esterno	Difficoltà significative nell'utilizzo critico delle fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce con piena consapevolezza delle regole comunicative digitali, rispettando sempre l'identità propria e altrui	Comunica digitalmente con buona consapevolezza delle norme comportamentali	Dimostra adeguate capacità comunicative digitali con alcuni accorgimenti	Comunica digitalmente con alcune incertezze comportamentali	Necessita di continua guida nella comunicazione digitale	Scarsa comprensione delle regole di comunicazione digitale
SICUREZZA E IDENTITÀ DIGITALE	Gestisce completamente e consapevolmente la propria identità digitale, proteggendo sé e gli altri dai rischi online	Dimostra buone capacità di gestione dell'identità digitale e comprensione dei rischi	Conosce e applica parzialmente le norme di sicurezza digitale	Mostra conoscenze basilari sulla sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta sempre comportamenti	Dimostra generalmente	Mostra discrete capacità di	Adotta comportamenti	Necessita di continua	Comportamenti digitali non

CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	etici e responsabili in ambienti digitali	comportamenti etici nelle interazioni digitali	comportamento etico digitale	parzialmente corretti	supervisione	conformi alle regole
	Riconosce e spiega autonomamente tutti i potenziali rischi digitali	Identifica la maggior parte dei rischi digitali con buona comprensione	Riconosce alcuni rischi digitali principali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi	Riconosce solo rischi evidenti	Scarsa comprensione dei rischi digitali

## CLASSE QUARTA EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>COMPrensione DELLO SVILUPPO ECONOMICO</b>	Comprende pienamente e in modo approfondito i concetti di crescita economica, distinguendo con precisione le diverse attività economiche in Italia ed Europa	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con buone capacità di analisi	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete capacità interpretative	Comprende parzialmente i concetti principali di sviluppo economico	Comprende solo alcuni elementi basilari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di sviluppo economico
<b>TUTELA AMBIENTALE E RISORSE NATURALI</b>	Dimostra eccellente consapevolezza delle strategie di tutela ambientale e propone soluzioni innovative per la sostenibilità	Comprende pienamente l'importanza della tutela ambientale e propone strategie efficaci	Mostra buona comprensione delle tematiche ambientali con proposte adeguate	Comprende parzialmente le problematiche ambientali	Dimostra una comprensione minima delle tematiche ambientali	Non riconosce l'importanza della tutela ambientale
<b>RESPONSABILITÀ ECONOMICA E RISPARMIO</b>	Elabora strategie complete e mature di gestione responsabile delle risorse finanziarie	Comprende pienamente i concetti di risparmio e pianificazione economica	Mostra buona comprensione dei principi base del risparmio	Comprende parzialmente i concetti di risparmio	Dimostra conoscenza basilare del risparmio	Non comprende i concetti di gestione economica

<b>CONSAPEVOLEZZA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI</b>	Analizza con estrema precisione cause ed effetti dei cambiamenti climatici, dimostrando piena comprensione	Comprende in modo completo le principali dinamiche dei cambiamenti climatici	Mostra buona conoscenza delle problematiche climatiche	Comprende parzialmente le tematiche climatiche	Dimostra conoscenza minima dei cambiamenti climatici	Non riconosce le problematiche climatiche
<b>CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ</b>	Dimostra piena e critica comprensione dei principi di legalità, proponendo strategie innovative di contrasto	Comprende pienamente i principi di legalità e le implicazioni sociali	Mostra buona comprensione dei principi di legalità	Comprende parzialmente i concetti di legalità	Dimostra conoscenza basilare della legalità	Non comprende i principi di legalità
<b>PROTEZIONE CIVILE E PREVENZIONE RISCHI</b>	Comprende in modo esaustivo il ruolo della Protezione Civile e propone strategie dettagliate di prevenzione dei rischi	Mostra piena comprensione delle attività di prevenzione dei rischi	Dimostra buona conoscenza delle funzioni della Protezione Civile	Comprende parzialmente il ruolo della Protezione Civile	Dimostra conoscenza minima della Protezione Civile	Non riconosce il ruolo della Protezione Civile

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>COMPRENSIONE DEI DIRITTI UMANI</b>	Dimostra comprensione approfondita e articolata dei diritti umani fondamentali, citando esempi precisi dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Internazionale	Comprende in modo completo i principali diritti umani con esempi chiari	Conosce i principali diritti umani con alcuni esempi	Comprende parzialmente i concetti di diritti umani	Mostra conoscenza basilare e frammentaria	Non comprende i concetti base dei diritti umani
<b>RISPETTO DELLE REGOLE COMUNITARIE</b>	Applica consapevolmente e spontaneamente le regole di convivenza in ogni contesto	Rispetta pienamente le regole con consapevolezza	Segue le regole in modo generalmente corretto	Rispetta le regole con qualche difficoltà	Fatica a rispettare le regole	Non rispetta le regole comunitarie
<b>PARTECIPAZIONE CIVICA</b>	Partecipa attivamente e criticamente alle attività di cittadinanza, dimostrando impegno e responsabilità	Partecipa con interesse e contributi significativi	Partecipa in modo positivo alle attività	Partecipazione discontinua e poco attiva	Partecipazione minima e passiva	Non dimostra alcun interesse alla partecipazione civica

CONSAPEVOLEZZA ISTITUZIONALE	Conosce approfonditamente le istituzioni locali e nazionali, spiegando ruoli e funzioni con precisione	Comprende bene le principali istituzioni e i loro ruoli	Conosce le istituzioni principali in modo sufficiente	Conosce parzialmente alcune istituzioni	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non conosce le istituzioni fondamentali
	Dimostra eccellente consapevolezza delle pratiche di salute e benessere psicofisico	Adotta comportamenti corretti per la propria salute	Mostra attenzione al benessere personale	Conosce parzialmente le norme di salute	Dimostra scarsa attenzione al benessere	Non dimostra cura per la propria salute
SOLIDARIETÀ E RISPETTO	Manifesta impegno straordinario verso la solidarietà e il rispetto reciproco	Dimostra solidarietà e rispetto in modo costante	Mostra comportamenti solidali e rispettosi	Occasionalmente dimostra solidarietà	Raramente manifesta comportamenti solidali	Non dimostra alcun rispetto verso gli altri



## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI</b>	Analizza e seleziona fonti digitali in modo completamente autonomo e critico, riconoscendo immediatamente l'attendibilità	Seleziona fonti digitali con buona consapevolezza critica e distinzione tra informazioni attendibili e non	Riconosce generalmente le fonti affidabili con alcune indicazioni guidate	Mostra difficoltà nel distinguere le fonti, necessita di supporto costante	Riconosce con difficoltà l'attendibilità delle fonti digitali	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
<b>COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE</b>	Interagisce in modo eccellente, rispettando sempre le regole comunicative in ogni contesto digitale	Comunica correttamente, dimostrando buona consapevolezza delle norme di netiquette	Comunica in modo generalmente appropriato, con qualche supporto esterno	Mostra incertezze nella comunicazione digitale	Comunica con difficoltà, necessitando di continua supervisione	Non rispetta le basilari regole di comunicazione digitale
<b>GESTIONE IDENTITÀ DIGITALE E SICUREZZA</b>	Gestisce l'identità digitale in modo completamente autonomo e sicuro, applicando tutte le misure di protezione	Dimostra buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e dei rischi	Conosce le principali norme di sicurezza digitale con qualche supporto	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce superficialmente i rischi digitali	Non comprende i concetti base di sicurezza digitale
<b>CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI</b>	Riconosce e previene	Identifica la maggior parte dei	Riconosce alcuni rischi digitali con	Riconosce solo i	Ha consapevolezza minima dei rischi	Non è consapevole

DIGITALI	autonomamente ogni possibile rischio digitale per sé e per gli altri	rischi digitali e sa come affrontarli	supporto esterno	rischi più evidenti	digitali	dei rischi digitali
UTILIZZO ETICO DELLE TECNOLOGIE	Utilizza le tecnologie con piena consapevolezza etica e responsabilità	Dimostra uso sostanzialmente etico e rispettoso delle tecnologie	Usa le tecnologie seguendo le principali indicazioni etiche	Mostra alcune incertezze nell'uso etico delle tecnologie	Utilizza le tecnologie con scarsa consapevolezza etica	Non comprende l'importanza dell'etica digitale
COLLABORAZIONE DIGITALE	Collabora in modo eccellente, contribuendo attivamente e rispettosamente in ambienti digitali	Collabora efficacemente, dimostrando buone capacità relazionali digitali	Collabora in modo generalmente positivo con qualche supporto	Mostra difficoltà nella collaborazione digitale	Collabora con significative difficoltà	Non è in grado di collaborare in ambienti digitali

# CLASSE QUINTA EDUCAZIONE CIVICA

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DEI DIRITTI UMANI	Comprende pienamente e dettagliatamente i diritti umani, citando esempi complessi e articolati dalla Carta Internazionale	Comprende approfonditamente i diritti umani con esempi precisi	Comprende bene i diritti umani con esempi corretti	Comprende parzialmente i diritti umani con esempi semplici	Comprende in modo basilare i diritti umani	Scarsa comprensione dei diritti umani
CONOSCENZA ISTITUZIONALE	Conosce perfettamente l'organizzazione dello Stato, UE e istituzioni locali con dettagli complessi	Conosce approfonditamente le principali istituzioni con molti dettagli	Conosce bene le istituzioni principali	Conosce parzialmente le istituzioni base	Conosce alcuni elementi istituzionali minimi	Conoscenza molto limitata delle istituzioni
RISPETTO DELLE REGOLE E CONVIVENZA	Rispetta pienamente e spontaneamente ogni regola, dimostrando maturità civica	Rispetta con consapevolezza le regole della convivenza	Rispetta generalmente le regole in modo corretto	Rispetta le regole principali con qualche difficoltà	Rispetta solo alcune regole basilari	Difficoltà significative nel rispettare le regole

	eccezionale					
RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E SOCIALE	Dimostra impegno eccezionale e proattivo nel contribuire al bene comune	Mostra impegno costante e consapevole verso la comunità	Dimostra buon impegno sociale	Mostra interesse parziale verso gli impegni sociali	Dimostra interesse minimo verso gli impegni sociali	Scarso interesse verso responsabilità sociali
CONSAPEVOLEZZA DELLA SALUTE E BENESSERE	Comprende e applica in modo esemplare i principi di salute e benessere psicofisico	Comprende approfonditamente i principi di salute e benessere	Conosce e applica correttamente i principi base di salute	Conosce alcuni principi base di salute	Conosce minimi concetti di salute	Scarsa consapevolezza dei principi di salute
COMUNICAZIONE E RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunica in modo eccellente, rispettando pienamente i diritti degli altri	Comunica in modo molto corretto e rispettoso	Comunica correttamente con gli altri	Comunica con alcune difficoltà relazionali	Comunica con difficoltà relazionali	Gravi difficoltà nella comunicazione e relazione

## NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Analizza e valuta autonomamente le fonti digitali, distinguendo con precisione informazioni attendibili da quelle false	Valuta criticamente le fonti digitali con buona consapevolezza, distinguendo quasi sempre le informazioni attendibili	Riconosce generalmente le fonti affidabili con discrete capacità critiche	Mostra alcune difficoltà nel distinguere fonti attendibili	Riconosce con difficoltà le fonti digitali affidabili	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce pienamente responsabilmente e consapevolmente, rispettando rigorosamente le regole di comunicazione digitale	Comunica correttamente, rispettando quasi sempre le regole comportamentali	Comunica digitalmente con discrete competenze comportamentali	Mostra alcune incertezze nella comunicazione digitale	Comunica con difficoltà e scarsa consapevolezza delle regole	Non rispetta le regole di comunicazione digitale
GESTIONE IDENTITÀ DIGITALE E SICUREZZA	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, adottando tutte le misure di	Dimostra buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e delle	Conosce e applica discretamente le norme di sicurezza digitale	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce solo superficialmente le norme di sicurezza digitale	Non comprende le basilari norme di sicurezza digitale

CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	sicurezza per sé e gli altri	misure di sicurezza				
	Riconosce e previene autonomamente tutti i potenziali rischi digitali per sé e per gli altri	Identifica con precisione la maggior parte dei rischi digitali e le strategie di prevenzione	Riconosce discretamente i principali rischi digitali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi digitali	Riconosce solo alcuni rischi digitali	Non è consapevole dei rischi digitali

---

## NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRESIONE DELLO SVILUPPO ECONOMICO	Comprende pienamente e in modo approfondito i meccanismi dello sviluppo economico, collegando efficacemente cause e conseguenze	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con nessi logici chiari	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete connessioni	Comprende parzialmente i concetti base dello sviluppo economico	Comprende solo gli aspetti essenziali con difficoltà	Comprensione frammentaria e confusa dei concetti economici
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra consapevolezza critica e propositiva sui cambiamenti climatici e sulla tutela ambientale	Comprende approfonditamente gli effetti dell'azione umana sull'ambiente	Mostra buona comprensione dei rischi ambientali	Conosce alcuni aspetti dei rischi ambientali	Conosce superficialmente i principali rischi ambientali	Scarsa consapevolezza delle problematiche ambientali
TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI	Adotta comportamenti esemplari e propositivi di tutela dei beni	Dimostra piena consapevolezza e rispetto dei beni comuni	Mostra buona attenzione alla conservazione dei beni	Dimostra discrete attenzioni verso i beni comuni	Mostra attenzione minima verso i beni comuni	Trascura la tutela dei beni materiali e immateriali

EDUCAZIONE AL RISPARMIO E RESPONSABILITÀ FINANZIARIA	comuni					
	Comprende e applica in modo eccellente principi di risparmio e gestione responsabile delle risorse	Dimostra solida comprensione dei principi di risparmio	Mostra buone competenze di base sul risparmio	Conosce alcuni principi elementari di risparmio	Comprende solo i concetti più semplici di risparmio	Scarsa comprensione dei concetti di risparmio
CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ	Dimostra piena e critica comprensione dei principi etici e di legalità	Mostra chiara consapevolezza delle regole e dei comportamenti corretti	Comprende le principali regole di convivenza civile	Conosce parzialmente le regole basilari	Conosce solo alcune semplici regole di convivenza	Scarsa consapevolezza delle regole di convivenza
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costruttiva	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua	Partecipazione minima	Partecipazione scarsa o assente