



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
RIIC82000E
I.C. "VALLE DEL VELINO"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Competenze chiave europee	9
Risultati a distanza	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
Prospettive di sviluppo	19



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Valle del Velino" nasce nell'anno scolastico 2021/2022 a seguito di interventi di riorganizzazione della rete scolastica nella provincia di Rieti (Ambito XXV) ed e' il risultato dell'aggregazione dell'I.C. "Luigi Mannetti" di Antrodoco con l'I.C. "Galileo Galilei" di Cittaducale. La sede legale dell'Istituto e' a Cittaducale. Il territorio in cui e' ubicato l'Istituto si estende nei Comuni di Cittaducale, Antrodoco, Borgo Velino, Castel Sant'Angelo, Posta, con una popolazione di circa 11.600 abitanti. Confina con il Comune di Rieti, capoluogo di provincia, che e' raggiungibile attraverso la via statale Salaria e la linea ferroviaria Terni-Sulmona. Confluiscono nell'Istituto alunni provenienti anche dai Comuni di Borbona, Micigliano e Rieti. La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da un numero totale di 714 alunni. Lo status socio-economico delle famiglie è medio. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nella Scuola Primaria si attesta all' 11,7% ed è di poco inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; nella Scuola Secondaria di I grado si attesta al 13,5% di poco superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni stranieri provengono per lo più dall' Europa dell'Est (Romania, Albania, Macedonia, Ucraina), dal Nord Africa (Tunisia, Egitto, Marocco), dell'Asia (Pakistan, Bangladesh) e dell'America Latina (Perù).

Vincoli:

Negli ultimi anni il territorio della provincia di Rieti ha vissuto una serie di crisi aziendali che hanno riguardato alcune tra le imprese e le realta' produttive piu' significative. Cio' ha condizionato sensibilmente gli aspetti occupazionali e produttivi del territorio. Per questo, nel 2014 parte del Sistema Locale del Lavoro di Rieti e' stato riconosciuto come area di crisi industriale complessa. Fanno parte di questa area di crisi complessa anche i cinque Comuni (Antrodoco, Borgo Velino, Castel Sant'Angelo, Cittaducale, Posta) sul territorio dei quali e' articolato il nostro Istituto. Il sisma che ha colpito il Centro Italia nell'anno 2016 ha ulteriormente condizionato le dinamiche socio economiche del territorio. In tal senso, tutti i cinque Comuni sui quali si articola l'Istituto sono inseriti nell'elenco dei Comuni colpiti e danneggiati dal sisma (Allegato 1 del decreto-legge 17 ottobre 2016, n. 189)

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' ubicato l'Istituto e' crocevia tra quattro regioni: Lazio, Abruzzo, Umbria e Marche. L'istituto si articola sul territorio di 5 diversi Comuni, ma rappresenta sempre di piu' un punto di riferimento fondamentale per la popolazione di un'area ancora piu' vasta corrispondente a circa 335,52 km quadrati. La vicinanza al capoluogo di provincia della maggior parte del territorio consente uno scambio attivo e costante per l'intera popolazione. In



tutta la vallata e' molto radicata l'identita' culturale che trova i suoi punti di forza nelle numerose risorse storiche e naturalistiche, quali la Via Salaria, che come un filo rosso percorre tutta la vallata in cui si sviluppa l'Istituto, le Sorgenti del Peschiera, uno dei piu' grandi bacini di acqua sotterranea ad uso potabile, scavi archeologici e monumenti di varie epoche. Numerose associazioni collaborano con la scuola sostenendo e promuovendo progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Tra queste le Pro-Loco, le sezioni locali del CAI, la "Misericordia", la Protezione Civile, l'ANA, le societa' sportive , le bande musicali, i Club Lions e Kiwanis. Di rilievo la Scuola Carabinieri Forestali dello Stato, con cui l'Istituto collabora da molti anni per la realizzazione di progetti inerenti all'ambiente e alla salvaguardia del territorio. Sono inoltre partner in alcune iniziative le Asl, i Carabinieri, Finanza, il Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco, i Comuni e le Comunità Montane.

Vincoli:

Nonostante la vantaggiosa posizione le vie di comunicazione non sono molto sviluppate: le strade statali non agevolano gli spostamenti; la rete ferroviaria, poco implementata offre una non sempre valida alternativa, come anche il servizio di autobus. Numerosi disagi si hanno anche con la rete internet non sempre efficiente, specialmente nelle zone dell'alta valle del Velino. Il reddito medio pro capite della popolazione dei cinque Comuni (dati MEF relativi all'anno 2019) e' pari a Euro 17.590,00 ed e' leggermente inferiore rispetto al reddito medio del Comune capoluogo di provincia (20.761,00). Il divario con il Comune capoluogo potrebbe essersi ulteriormente ampliato a causa delle ricadute economiche negative causate dalla recente emergenza sanitaria (Covid-19). Il 29,23% della popolazione dei cinque Comuni risulta avere un'eta' anagrafica superiore ai 65 anni. Il dato risulta superiore alla media provinciale pari al 26,14% e nazionale pari al 23,28% (fonte demo Istat.it - dicembre 2020).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha partecipato a bandi Europei, Nazionali e PNRR anche in collaborazione con soggetti esterni. Questo ha consentito di potenziare notevolmente le dotazioni e le infrastrutture digitali e anche di proporre agli alunni progetti extra curricolari innovativi. Tra i 10 edifici dell'Istituto, tutti dotati di porte antipanico, alcuni sono rispondenti alla vigente normativa sulla sicurezza, altri in via di adeguamento, anche con significativi investimenti da parte degli EE.LL. Tutti i plessi sono dotati di una o più digital board con collegamento a Internet , utili per una didattica attiva, collaborativa ed inclusiva. Nelle tre Scuole Secondarie di I Grado ci sono laboratori di informatica e di musica . Tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado sono dotate di computer portatili per l'utilizzo del registro elettronico e hanno a disposizione la piattaforma e-learning "Google Workspace", usata durante il periodo dell'emergenza sanitaria per la DAD e la DID e attualmente utilizzata per potenziare la didattica. In un plesso di SSIG si sono realizzate aule DADA. Gli EE.LL. forniscono i servizi essenziali(mensa, trasporto...) ed erogano risorse per sussidi e arredi ed anche per lavori di miglioramento edilizio.

Vincoli:

Le scuole dell'Istituto devono adeguarsi per il superamento delle barriere architettoniche: non tutti i plessi sono dotati di rampe e ascensori per l'acceso dei disabili e non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive; va implementato l'acquisto di sussidi didattici per l'inclusione. Alcune palestre sono staccate dal corpo dell'edificio scolastico e vanno raggiunte con il pulmino. L'Istituto, per la realizzazione del PTOF, puo' contare esclusivamente su fondi ministeriali , PON e PNRR. Gli EE.LL. non sempre garantiscono le risorse economiche necessarie.

**Risorse professionali****Opportunità:**

Il personale dell'Istituto risulta in larga maggioranza assunto con contratto a tempo indeterminato. Vi e' una buona continuità in termini generali, sia tra il personale docente sia tra il personale Ata. Alcuni insegnanti hanno una specifica formazione sull'inclusione , sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo e sull' Educazione Civica . Nella Scuola Primaria ci sono docenti con formazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese. Grazie ai fondi PNRR , la maggior parte degli insegnanti si sta aggiornando per un maggior utilizzo delle nuove tecnologie e strategie didattiche innovative. Sempre grazie a questi fondi si sono organizzati corsi per migliorare le competenze nella lingua inglese e conseguire le certificazioni B1-B2 e CLIL.

Vincoli:

Dalla sua costituzione, l'Istituto ha spesso avuto Dirigenti Scolastici con incarico di reggenza. Precariato e instabilità si riscontrano tra gli insegnanti di sostegno, non tutti di ruolo. Tra gli incaricati annuali, alcuni sono senza titolo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello delle competenze in italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre il numero alunni che conseguono il voto sei all'esame di stato.
Ridurre il numero di alunni che presentano carenze nelle due discipline.

Attività svolte

14-11-2023: GIOCHI d'AUTUNNO 2023: hanno partecipato a questa fase d'Istituto n. 35 alunni delle classi I e II (categoria C1) e n.10 alunni delle classi III (categoria C2) dei tre plessi della SSIG; a tutti i ragazzi sono stati consegnati attestati di partecipazione e premi ai primi tre classificati per ciascuna categoria.

23-02-2024: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2024 QUARTI DI FINALE ONLINE: si sono iscritti a questa fase preselettiva n.21 alunni (categoria C1) e n.9 alunni (categoria C2) delle tre SSIG dell'Istituto; la gara si è svolta online a livello individuale.

06-03-2024: CAMPIONATI JUNIOR di GIOCHI MATEMATICI 2024: hanno partecipato a questa fase di Istituto n.46 alunni delle classi IV (categoria CE4) e n.35 alunni delle classi V (categoria CE5) delle SP di Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Cittaducale, S. Rufina e Grotti; a tutti i bambini sono stati consegnati attestati di partecipazione e premi ai primi cinque classificati per ciascuna categoria.

16-03-2024: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2024 SEMIFINALI: sono stati selezionati a questa fase provinciale gli alunni della SSIG (n.12 categoria C1 – n.7 categoria C2); la gara si è svolta presso l'I.C. "A.M. Ricci" di Rieti.

25-05-2024: CAMPIONATI INTERNAZIONALI JUNIOR DI GIOCHI MATEMATICI 2024 – FINALE: hanno partecipato a questa fase nazionale n.2 alunni (rispettivamente della classe IV -categoria CE4- della SP di Grotti e della classe V -cat. CE5- della Scuola Primaria di Antrodoco); la prova si è svolta a Milano presso la sede dell'Università Bocconi.

12-11-2024: GIOCHI d'AUTUNNO 2024: hanno partecipato a questa fase d'Istituto n.46 alunni delle classi I e II (cat. C1) e n.4 alunni delle classi III (cat. C2) dei tre plessi della SSIG; a tutti i ragazzi sono stati consegnati attestati di partecipazione e premi ai primi tre classificati per ciascuna categoria.

28-02-2025: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2025 QUARTI DI FINALE ONLINE: la gara si è svolta online a livello individuale.

12-03-2025: CAMPIONATI JUNIOR di GIOCHI MATEMATICI 2025: hanno partecipato a questa fase di Istituto n.45 alunni delle classi IV (cat. CE4) e n.33 alunni delle classi V (categoria CE5) delle SP di Antrodoco, Borgo Velino, Canetra, Cittaducale, S. Rufina e Grotti; a tutti i bambini sono stati consegnati attestati di partecipazione e premi ai primi 3 classificati per ciascuna categoria.

15-03-2025: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2025 SEMIFINALI: gli alunni della SSIG selezionati per questa fase provinciale hanno svolto la gara presso l'I. C. "A.M. Ricci" di Rieti.

10-05-2025: CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI 2025 FINALE: hanno partecipato a questa fase nazionale n.3 alunni (rispettivamente della classe IV- cat. CE4 - della SP di Borgo Velino; della classe V – cat. CE5 - della SP di Cittaducale e della classe I – cat. C1 - della SSIG di S. Rufina); la prova si è svolta a Milano presso la sede dell'Università Bocconi.



Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, il numero degli alunni e delle alunne partecipanti ai Giochi Matematici, promossi dall'Università Bocconi di Milano, è andato lievemente crescendo. L'esperienza ha favorito il confronto degli alunni e delle alunne del nostro Istituto con i coetanei di altre scuole consentendo loro di acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e di sviluppare un atteggiamento positivo verso una sana competizione. Tale iniziativa ha inoltre contribuito alle azioni di valorizzazione delle eccellenze, garantendo una ricaduta apprezzabile sui risultati scolastici.

Evidenze

Documento allegato

Tabellesintesi-Datipartecipanti.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Prevenire e contrastare la dispersione scolastica	Promuovere competenze trasversali per rafforzare le abilità di base degli alunni e delle alunne affinché acquisiscano competenze chiave indispensabili per colmare le lacune didattiche e gli svantaggi culturali e sociali.

Attività svolte

2023-2024: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Le principali attività svolte nell'ambito del progetto sono state:

- Percorsi di mentoring e orientamento (80 edizioni per un totale di 80 alunni dei quali 48 coinvolti in attività di mentoring e 32 in attività di orientamento)

Realizzazione di moduli finalizzati al potenziamento dell'autostima, allo sviluppo delle potenzialità individuali e dell'autonomia, al miglioramento del rendimento scolastico e all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento (20 edizioni per un totale di n.159 alunni coinvolti)

Attivazione di interventi rivolti a piccoli gruppi di alunni, mirati al consolidamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche, sia in italiano sia nelle lingue straniere. Le attività sono state svolte attraverso metodologie didattiche attive e innovative, supportate dall'utilizzo di strumenti digitali e multimediali.

- Percorsi di orientamento per le famiglie (2 edizioni per un totale di 30 famiglie)

Organizzazione di incontri dedicati ai genitori per coinvolgerli nei processi di apprendimento e formazione dei figli, fornendo strumenti utili alla lettura di eventuali situazioni di disagio e al sostegno durante la fase di orientamento dal primo ciclo di istruzione alla scuola secondaria di secondo grado.

- Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (2 edizioni: 1 dedicata al trekking e 1 al soft rafting)



Sviluppo di attività laboratoriali finalizzate a favorire la conoscenza, la valorizzazione e il rapporto con l'ambiente e il territorio, promuovendo un approccio attivo e responsabile alla realtà circostante.

2024-2025: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Le principali attività svolte nell'ambito del progetto sono state:

- Percorsi di formazione e orientamento sulle competenze STEM, digitali e di innovazione (14 edizioni per un totale di n. 217 alunni coinvolti). Sono state proposte attività innovative, di carattere sperimentale, con valenza interdisciplinare in ambito STEM.
- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (3 percorsi per un totale di n.45 alunni coinvolti), svolti con reale impatto innovativo nella didattica curricolare e negli ambienti di apprendimento co-curricolari, utili al raggiungimento dei traguardi di competenza dichiarati nelle Indicazioni Nazionali 2012 (D.M.254) e rinnovati nel documento "Indicazioni e nuovi scenari" del 2018.

Risultati raggiunti

-Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Le attività realizzate hanno favorito lo sviluppo di competenze trasversali e il rafforzamento delle abilità di base delle alunne e degli alunni che hanno partecipato al progetto, consentendo loro di acquisire competenze chiave utili a colmare lacune didattiche e a superare svantaggi culturali e sociali. I percorsi hanno favorito il recupero del disagio scolastico, l'aumento della propositività e dell'assertività, il rafforzamento delle capacità di integrazione socio-culturale e una più consapevole progettazione del proprio futuro formativo e professionale.

Gli obiettivi sono stati raggiunti grazie alla partecipazione attiva e alla co-progettazione con i servizi territoriali, che hanno garantito continuità tra scuola e territorio e hanno assicurato a ciascun alunno un supporto efficace nel proprio percorso formativo.

Nei percorsi di mentoring e orientamento tutti i partecipanti hanno ottenuto l'attestato di partecipazione. Nei percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento al 90% dei partecipanti è stato rilasciato l'attestato conclusivo.

- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

L'Istituto tramite il progetto ha consentito lo sviluppo negli studenti di competenze digitali, capacità di lettura e interpretazione dei dati (data literacy) e pensiero creativo/divergente. Le attività proposte hanno avuto l'obiettivo di favorire un uso consapevole del digitale, la capacità di selezionare informazioni affidabili e l'abilità di trovare soluzioni originali anche in contesti nuovi.

I percorsi formativi si sono basati su metodologie attive e graduali: learning by doing, service learning, attività cooperative con ruoli assegnati e rotazione delle responsabilità. Tali pratiche, supportate dal docente in funzione di facilitatore, hanno favorito inclusione, collaborazione e riduzione dei conflitti. E' stata potenziata l'autovalutazione e la capacità di chiedere aiuto per superare gli errori, considerate fondamentali per la crescita personale. Inoltre, sono state sviluppate le soft skills: comunicazione, lavoro di squadra, iniziativa personale, adattabilità e pensiero critico.

Nel complesso, le azioni intraprese hanno definito un percorso formativo completo che ha valorizzato competenze digitali, sociali e cognitive, permettendo a ciascun alunno di contribuire positivamente al gruppo e alla comunità scolastica.

Relativamente ai percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche tutti gli alunni partecipanti (n.45) hanno ottenuto l'attestato conclusivo del percorso.

Per i percorsi di formazione e orientamento sulle competenze STEM su un totale di n.217 alunni, n.192 hanno conseguito l'attestato conclusivo del percorso (89%).

Evidenze

Documento allegato

Fotorafingetracking2.zip

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Realizzare innovativi ambienti di apprendimento che favoriscano la creazione di percorsi didattici personalizzati.

Traguardo

Rendere più agevole l'azione educativa, favorire la concentrazione, promuovere e sviluppare la didattica esperienziale, le attività cooperative, collaborative ed inclusive, potenziare i processi di problem-posing e problem-solving.

Attività svolte

Il nostro Istituto, grazie ai fondi PNRR, ha attuato il progetto "Scuola 4.0"-che ha permesso l'allestimento di 19 ambienti di apprendimento .

Nello specifico:

-nove aule fisse sono state dotate delle tecnologie che hanno consentito di migliorare la fruizione della didattica in chiave inclusiva, potenziare la qualità dell'ambiente di apprendimento e favorire la flessibilità del setting di apprendimento;

-tre aule artistico -espressive sono state dotate di una serie di tecnologie finalizzate a migliorare il coinvolgimento degli alunni nei processi di apprendimento, potenziare la qualità dell'ambiente di apprendimento, sviluppare apprendimenti fondati su autenticità, realtà e interesse attivo.;

-sette aule scientifico- tecnologiche sono state dotate delle tecnologie necessarie alla promozione di una didattica in chiave tecnologica e multimediale e alla diffusione delle STEM.

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche sono stati acquistati:

-Smart Touch Screen con carrello, Notebook, stampanti, due armadi di ricarica, due impianti audio, due schede audio, microfoni, due green screen, un pianoforte digitale, due tastiere elettroniche, telecamere digitali, due document camera, un set Snoezelen, arredi scolastici (banchi e sedie), tavoli a due postazioni, due microscopi, due kit stem.

Risultati raggiunti

L'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi dotati di nuove strumentazioni digitali, unitamente ai numerosi corsi di formazione rivolti ai docenti , ha favorito lo sviluppo di una didattica laboratoriale, collaborativa ed inclusiva e ha permesso agli studenti e alle studentesse del nostro Istituto di potenziare il pensiero logico, critico, creativo.

Evidenze

Documento allegato

Fotonuoviambienti.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Educare alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

Traguardo

Coinvolgere un numero sempre più alto di alunni in progetti finalizzati allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza.

Attività svolte

- Nell'A.S. 2023/2024 il nostro Istituto ha aderito al progetto "LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA "- RISPETTANDO: I CARE, WE CARE". Esso si colloca all'interno delle attività , promosse dal MIM, che mirano a celebrare la memoria delle vittime innocenti delle mafie ed è stato condotto in collaborazione con la Fondazione Vittorio Occorsio. Tale progetto sperimentale attraverso il quale "la giustizia adotta la scuola", ha coinvolto gli alunni della SSIG di Antrodoco in un percorso formativo guidato, focalizzato sullo studio delle varie tipologie di conflitto contro lo Stato Italiano degli ultimi anni e sulla cultura della legalità. Finalità del progetto è stato quello di creare un processo di continuità passato/presente per contribuire alla formazione di una cultura competente per affrontare presente e futuro, in grado di educare le giovani generazioni sul ruolo che ricopre la magistratura e di tutti gli organi dello Stato che operano a tutela della popolazione. Importante momento educativo, la lezione-dibattito, presso il teatro Sant'Agostino di Antrodoco, tenuta dal Dott. Carlo Sabatini, Presidente di sezione del Tribunale di Rieti, che con competenza e sensibilità ha guidato gli alunni e le alunne a riflettere sul tema della lotta alle mafie e al terrorismo. Prodotto finale del progetto è stato un Padlet, un contenitore multimediale interattivo composto da numerose finestre, ognuna delle quali ha documentato nel dettaglio le varie fasi del lavoro svolto, descrivendo le iniziative, le metodologie utilizzate e i risultati raggiunti. Il progetto si è concluso il 27 maggio 2024 con la messa in scena da parte dei ragazzi di una simulazione di un processo penale per atti vandalici contro il patrimonio pubblico.

- Nel triennio di riferimento il nostro Istituto ha partecipato a progetti didattici E-TWINNING, pianificati e realizzati a distanza grazie alla collaborazione tra insegnanti e studenti/esse di diversi paesi europei, utilizzando la piattaforma ESEP/eTwinning . I progetti realizzati sono stati i seguenti: A.S. 2022/23 "SOS-Sounds of Sustainability" ; A.S. 2023/24 "TnT-Tales and Traditions of your Country"; A.S. 2024/25 "RFN-Respect food and nature".

Il nostro Istituto ha ricevuto il riconoscimento di "e- Twinning School" per l' A.S. 2025/2026.

Risultati raggiunti

-A.S. 2023/2024: "LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA "- RISPETTANDO: I CARE, WE CARE" Al termine del progetto, gli studenti e le studentesse hanno migliorato le loro capacità di giudizio critico e consapevole sul ruolo della cittadinanza attiva, attraverso uno sguardo attento e avveduto sulle diverse forme di deviazione della legalità.

-Triennio 2022/2025 "E-TWINNING ": Gli studenti e le studentesse , oltre a potenziare competenze digitali, creative, linguistiche e interculturali , hanno sviluppato un maggior senso di cittadinanza europea, collaborando proficuamente con studenti/esse provenienti da diversi paesi europei. Il nostro Istituto ha conseguito il titolo di "Scuola E-Twinning 2025-2026", un riconoscimento europeo che premia le scuole più attive e innovative nel promuovere la didattica collaborativa e digitale.

Evidenze

Documento allegato

Attestati.zip



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare le competenze digitali.	Sviluppare le competenze digitali consentendo l'accesso attivo, critico, sicuro e consapevole alle risorse digitali quali strumenti di apprendimento.

Attività svolte

Nell'ambito del DM 65/2023 – PNRR, sono stati realizzati percorsi di formazione e orientamento sulle competenze STEM, digitali e dell'innovazione, articolati in 14 edizioni e rivolti complessivamente a 217 alunni. Le attività, di carattere laboratoriale e sperimentale, hanno favorito un approccio interdisciplinare e inclusivo prevedendo tra l'altro:

- laboratori di coding e pensiero computazionale finalizzati allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e del problem solving;
- percorsi di educazione digitale per l'uso sicuro, consapevole e critico delle tecnologie, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e alla protezione dei dati personali;
- esperienze di didattica innovativa STEM, basate su compiti di realtà e metodologie attive (learning by doing, cooperative learning).

Risultati raggiunti

Tali interventi hanno contribuito in modo significativo al rafforzamento delle competenze digitali e scientifiche degli studenti, favorendo lo sviluppo del pensiero logico-computazionale, della capacità di analisi e risoluzione dei problemi e dell'attitudine all'innovazione. Le attività hanno inoltre promosso un utilizzo responsabile, sicuro e consapevole delle tecnologie digitali, rafforzando le competenze di cittadinanza digitale e l'orientamento alle discipline STEM. Nel complesso, i percorsi realizzati risultano pienamente coerenti con gli obiettivi del PNRR e con le priorità strategiche di innovazione didattica, inclusione e orientamento formativo, contribuendo al successo formativo degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

[fotostem.pdf](#)



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le attività di continuità all'interno dell'Istituto nel passaggio da un ordine all'altro e limitare la migrazione verso altri Istituti.

Traguardo

Favorire un passaggio sereno e consapevole da un ordine di scuola all'altro.

Attività svolte

Accoglienza e continuità

Continuità verticale: assicurare il collegamento tra i diversi gradi di istruzione (SI/SP/SSIG); facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola a quello successivo; promuovere lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola; favorire attività comuni tra gli alunni degli anni ponte; favorire la collaborazione e l'interazione didattica tra docenti.

Continuità orizzontale: migliorare la sinergia tra la scuola, le famiglie e le altre realtà educative non formali e informali presenti sul territorio.

Orientamento

L'attività si è concentrata sull'orientamento in uscita degli alunni delle classi terze della SSIG per la scelta della SSIIG. L'obiettivo è stato quello di sviluppare la capacità di scegliere conoscendo se stessi e la realtà (orientamento alla vita).

Attività di Continuità (SI - SP – SSIG)

-Visita da parte degli alunni/e delle classi ponte dei nuovi ambienti scolastici e partecipazione ad attività laboratoriali con i futuri insegnanti e compagni (es. laboratori musicali, motori, linguistici, uscite didattiche) per prevenire o attenuare le difficoltà nel momento del passaggio e sviluppare le competenze non cognitive (es. gestione delle emozioni, interazione sociale).

-Realizzazione di numerose attività e progetti in collaborazione con Enti e associazioni presenti sul territorio (es. Festa degli alberi, Giornata internazionale dell'Infanzia, Corsa contro la fame).

-Laboratorio musicale di potenziamento per gli alunni delle classi V della Scuola Primaria (1 h a settimana per l'intero anno scolastico).

- Open day per la presentazione dell'ambiente scolastico, del PTOF, delle strutture e dei canali di comunicazione.

Attività di orientamento per la SSIG

L'orientamento è stato sviluppato come un percorso formativo continuo; è stato articolato in 90 ore complessive (30 ore per la classe I, 30 ore per la II, 30 per la III) svolte durante l'orario curricolare.

-Orientamento in ingresso: sono stati organizzati Open day, è stato realizzato un video di presentazione e sono state prodotte brochure informative condivise sul sito della scuola.

-Orientamento in uscita: sono state organizzate due giornate pomeridiane per permettere alle SSIIG del territorio di incontrare genitori e alunni e presentare le loro offerte formative. Sono state effettuate, altresì, visite guidate all'Istituto I.P.S.A.S.R. di Cittaducale per gli alunni delle classi terze. Gli alunni sono stati invitati a visitare gli Open day delle singole SSIIG.

Risultati raggiunti

La modalità di accoglienza graduale si è rivelata molto positiva per l'inserimento dei nuovi iscritti della Scuola dell'Infanzia.

Le attività comuni hanno creato un ponte di esperienze condivise per facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

La possibilità di confronto tra i docenti dei diversi ordini di scuola ha arricchito le pratiche e le metodologie creando un clima di collaborazione e confronto.

La collaborazione con Enti e associazioni del territorio ha arricchito l'offerta formativa.

Si è riscontrato un aumento della consapevolezza degli alunni riguardo attitudini ed interessi e un maggior coinvolgimento da parte dei genitori.



Evidenze

Documento allegato

FOTORISULTATIADISTANZA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito del DM 65/2023 a valere sul PNRR, sono stati realizzati percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e multilinguistiche rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado. I corsi hanno avuto come obiettivo il rafforzamento delle competenze comunicative in lingua inglese, anche attraverso metodologie didattiche innovative, tra cui il Content and Language Integrated Learning (CLIL). Le attività si sono svolte in forma laboratoriale e interattiva, privilegiando l'uso della lingua in contesti autentici, il lavoro cooperativo, l'ascolto e la produzione orale, nonché l'impiego di strumenti digitali a supporto dell'apprendimento linguistico.

Inoltre, nel triennio di riferimento, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, è stato attuato il Progetto Lettura, finalizzato all'approccio graduale e motivante alla lettura. Il percorso ha previsto attività di ascolto, comprensione, rielaborazione e produzione, con la realizzazione di un prodotto finale concreto (libri illustrati, cartelloni narrativi, storytelling digitale), anche in continuità verticale e con un uso guidato e consapevole delle tecnologie digitali.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno contribuito in modo significativo alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, favorendo una maggiore padronanza dell'italiano e delle lingue straniere, in particolare sul piano comunicativo e lessicale. Nei percorsi multilinguistici della scuola secondaria di primo grado si è registrato un miglioramento della motivazione all'apprendimento delle lingue, della capacità di interazione orale e della comprensione di contenuti disciplinari veicolati in lingua straniera, in linea con gli obiettivi del DM 65 e del PNRR.

Il Progetto Lettura ha rafforzato l'interesse per i testi scritti, sostenendo lo sviluppo delle competenze di comprensione, narrazione e rielaborazione creativa fin dalla prima infanzia, favorendo al contempo la continuità educativa tra ordini di scuola. L'integrazione del digitale ha permesso di potenziare le competenze espressive e di cittadinanza digitale, rendendo gli alunni protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento e contribuendo al successo formativo e all'inclusione.

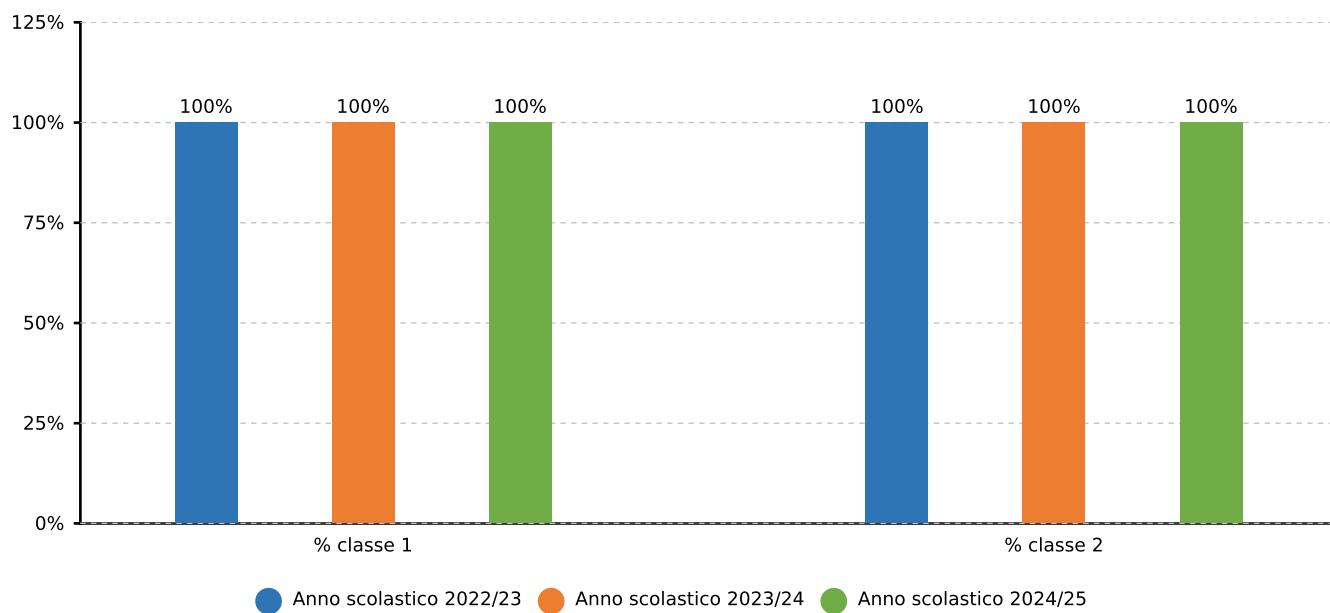
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto verticale “Didattica delle Scienze Sperimentalni”

L’Istituto ha realizzato il progetto verticale “Didattica delle Scienze Sperimentalni”, attivo a partire dall’a.s. 2021/2022 e rivolto alle Scuole dell’Infanzia e alle Scuole Secondarie di I grado. Il percorso, di durata quadriennale, è stato strutturato attorno allo studio degli elementi naturali, affrontati in sequenza tematica: Acqua, Aria, Terra e Fuoco, favorendo la continuità educativa e metodologica tra i diversi ordini di scuola.

Nel corso delle attività è stata garantita la condivisione e la diffusione di strumenti comuni di osservazione e valutazione (schede osservative, griglie e rubriche), a supporto della progettazione e della documentazione didattica.

Nella Scuola dell’Infanzia, attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento stimolanti e la partecipazione attiva ad esperienze laboratoriali, è stata promossa la curiosità, il ragionamento e la riflessività come basi dell’educazione scientifica. Gli alunni hanno osservato i fenomeni, formulato ipotesi, sperimentato e tratto semplici conclusioni, integrando le attività scientifiche con tutti i campi di esperienza, il gioco, la lettura e la manipolazione.

Nella Scuola Secondaria di I grado, i docenti hanno progettato e realizzato attività sperimentali e laboratoriali finalizzate a sviluppare l’osservazione sistematica, le capacità di analisi e sintesi e l’autocontrollo emotivo, anche attraverso la realizzazione di compiti autentici. L’Istituto ha inoltre aderito ai “Giochi delle Scienze Sperimentalni”, promossi da ANISN e MIM, offrendo agli studenti un’ulteriore occasione di confronto e valorizzazione delle competenze scientifiche.

Progetto Scacchi – Scuola Primaria

Parallelamente, l’Istituto ha attuato il Progetto Scacchi, rivolto agli alunni delle classi II, III, IV e V della Scuola Primaria. Il percorso ha favorito lo sviluppo del pensiero logico-strategico, della capacità di pianificazione, dell’attenzione e del rispetto delle regole, promuovendo al contempo l’autocontrollo, la socializzazione e la gestione delle emozioni. Attraverso un approccio ludico-didattico, il progetto ha contribuito al potenziamento delle competenze trasversali e cognitive, in coerenza con gli obiettivi di sviluppo delle competenze chiave e del successo formativo.

Risultati raggiunti

L’attuazione del progetto “Didattica delle scienze sperimentalni” ha favorito:

- un approccio critico e curioso verso i fenomeni;
- l’acquisizione di abilità di problem-solving,
- la comprensione più profonda dei concetti scientifici grazie all’esperienza diretta e al coinvolgimento emotivo.

In relazione all’orientamento, le esperienze fatte da ciascuna/o alunna/o nel corso del quadriennio, associate allo sviluppo delle capacità elaborative, hanno condotto le scelte della maggior parte degli alunni e delle rispettive famiglie verso l’ambito matematico-scientifico.

I livelli di competenza maturati dalla maggior parte degli alunni sono adeguati per affrontare la scuola Secondaria di II Grado in modo pienamente responsabile e con un buon grado di autonomia.

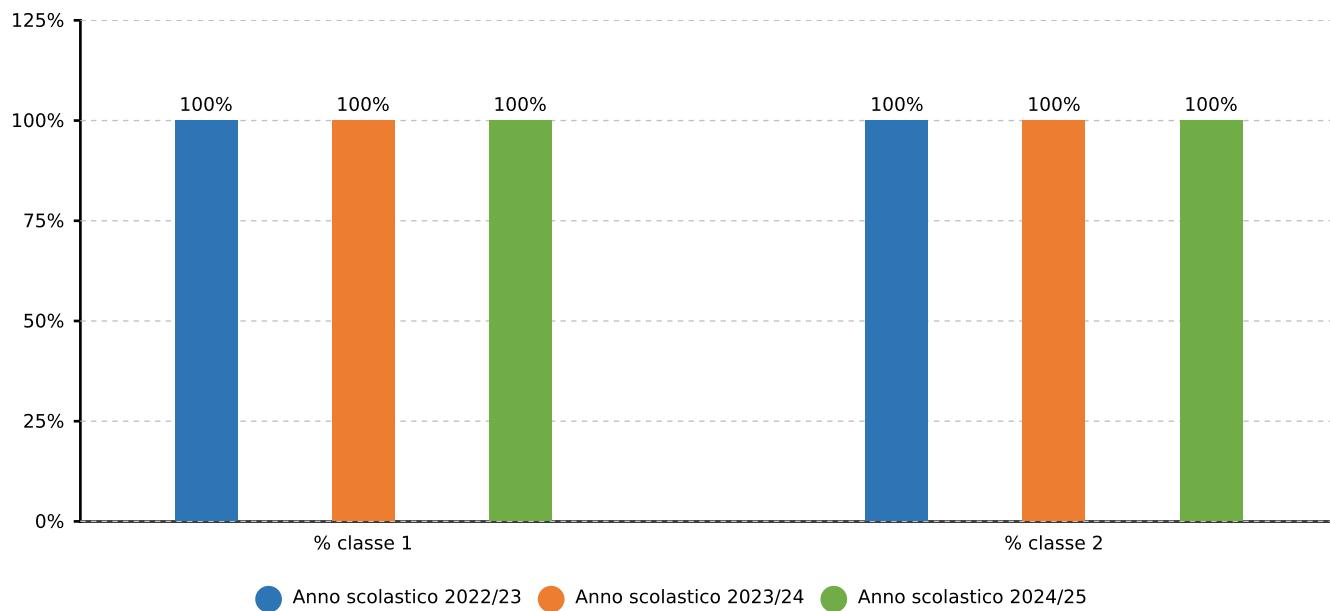
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[_Didattica_delle_Scienze_Sperimentalni.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha promosso in modo sistematico lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la realizzazione di percorsi di apertura europea, educazione interculturale, solidarietà e responsabilità sociale. In tale prospettiva si collocano le attività svolte nell'ambito del Programma Erasmus+, che hanno coinvolto un numero significativo di docenti in esperienze di mobilità europea e in un articolato lavoro di progettazione, confronto e disseminazione.

Nel corso degli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, la Commissione Erasmus+ ha operato in modo strutturato e continuativo, garantendo la partecipazione attiva del personale scolastico, la condivisione delle informazioni e la pianificazione delle diverse fasi progettuali. Le mobilità dei docenti, realizzate o in fase di realizzazione presso istituzioni formative di Lisbona, Dublino, Tallinn, Helsinki e Barcellona, hanno rappresentato occasioni significative di crescita professionale e culturale, favorendo il confronto con sistemi educativi europei, il dialogo interculturale, la diffusione dei valori di cittadinanza europea, pace e cooperazione, nonché il rafforzamento della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Le attività Erasmus+ hanno inoltre contribuito al potenziamento delle competenze trasversali, giuridiche ed economico-organizzative dei docenti, con ricadute positive sulla didattica orientata alla responsabilità, alla partecipazione democratica e all'educazione all'autoimprenditorialità. Le mobilità brevi accolte e successivamente finanziate grazie ai fondi PNRR hanno rafforzato ulteriormente l'impatto del progetto a livello di istituto.

Accanto alla dimensione europea, l'Istituto ha promosso azioni concrete di educazione alla solidarietà e alla cura dei beni comuni attraverso la partecipazione, nell'a.s. 2024/2025, al progetto "Corsa contro la Fame", promosso dall'organizzazione umanitaria internazionale Azione Contro la Fame. L'iniziativa ha coinvolto gli alunni e le alunne della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado dei diversi plessi, favorendo la conoscenza delle cause e delle conseguenze della fame nel mondo, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Attraverso attività didattiche di educazione civica, momenti di sensibilizzazione, il coinvolgimento attivo delle famiglie e l'evento conclusivo della corsa solidale, gli studenti sono stati protagonisti di un'esperienza concreta di responsabilità, partecipazione e impegno civico, contribuendo in prima persona alla raccolta fondi destinata a progetti umanitari.

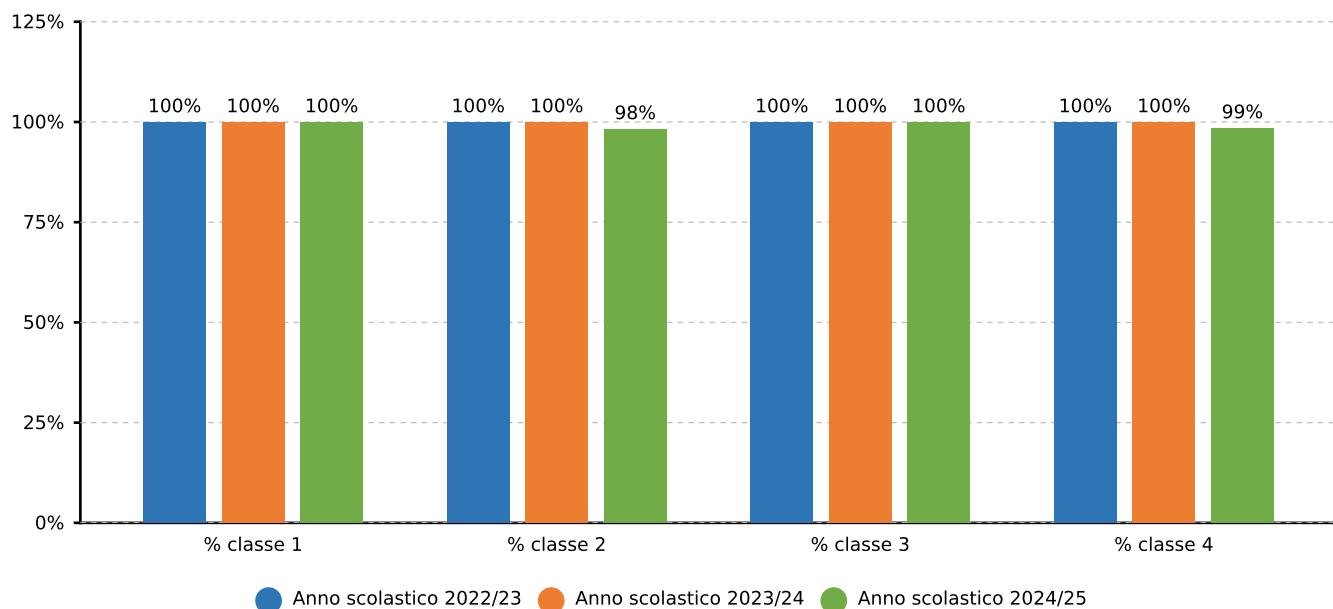
Risultati raggiunti

- Partecipando al programma europeo ERASMUS+ l'Istituto ha avuto l'opportunità di migliorare le competenze professionali e personali dei docenti, perfezionare la loro conoscenza delle lingue straniere, rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso lo scambio di buone pratiche didattiche, di promuovere la cooperazione europea, l'identità europea e la cittadinanza attiva.
-Partecipando al progetto "Corsa contro la Fame", gli alunni e le alunne del nostro Istituto hanno acquisito conoscenze sulle cause, sugli impatti e sulle possibili soluzioni alle problematiche della fame nel mondo, della malnutrizione, della povertà e dei cambiamenti climatici; temi cruciali da affrontare anche in riferimento ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite da raggiungere entro il 2030 . Gli alunni hanno potuto mettere in pratica i valori della solidarietà, del rispetto e della responsabilità verso gli altri; hanno potuto vivere l'esperienza della corsa in modo inclusivo e non competitivo, trasformandosi in protagonisti attivi nella lotta contro la fame.

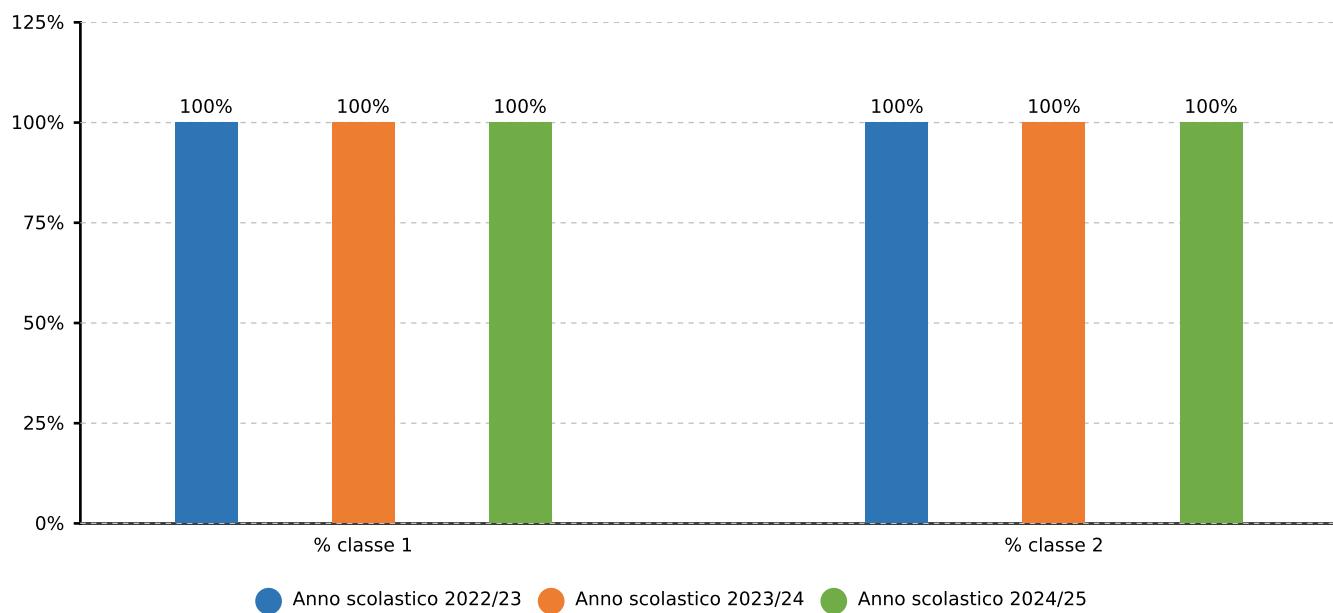
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Fotocorsacontrolafame.zip



Prospettive di sviluppo

Prospettiva di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto intende consolidare e sviluppare il proprio ruolo di scuola equa, inclusiva e innovativa, rafforzando il legame tra identità territoriale, apertura culturale e qualità dell'offerta formativa. La valorizzazione della storia, della cultura e delle tradizioni della Valle del Velino continuerà a rappresentare un asse strategico, integrato nei percorsi didattici per promuovere negli studenti il senso di appartenenza, la memoria collettiva e l'orgoglio identitario, anche attraverso progetti di cittadinanza solidale e di resilienza delle comunità colpite dal sisma.

L'Istituto intende potenziare l'uso di linguaggi espressivi plurali – artistici, musicali, teatrali e digitali – come strumenti privilegiati di inclusione e partecipazione, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e a quelli provenienti da contesti di fragilità. In tale prospettiva, i plessi più piccoli e le pluriclassi saranno valorizzati come laboratori di sperimentazione didattica, favorendo la cooperazione tra età e livelli diversi e trasformando la complessità organizzativa in opportunità di crescita.

Per contrastare la frammentazione dei saperi, saranno rafforzati percorsi interdisciplinari connessi al territorio, all'ambiente, alle tradizioni locali e al turismo sostenibile, finalizzati allo sviluppo del pensiero critico e alla comprensione della complessità. Parallelamente, l'Istituto si pone l'obiettivo di migliorare progressivamente i risultati delle prove INVALSI, riducendo le disparità tra classi e plessi attraverso metodologie didattiche innovative, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning e l'organizzazione di attività a classi aperte.

Un'attenzione particolare sarà rivolta all'educazione etica e alla partecipazione democratica, anche in relazione alle trasformazioni economiche e sociali del territorio. La scuola intende stimolare nei giovani creatività, spirito di iniziativa e competenze di autoimprenditorialità, favorendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri e il rispetto delle regole come fondamento della convivenza civile.

Infine, l'Istituto continuerà a tutelare e valorizzare i plessi delle piccole realtà come presidi culturali ed educativi essenziali, rafforzando la corresponsabilità educativa attraverso alleanze stabili con famiglie, enti locali, associazioni e terzo settore. In un'ottica di equità e di apertura al futuro, saranno ulteriormente potenziati lo studio delle lingue straniere e delle competenze STEM, per garantire a tutti gli studenti pari opportunità di accesso alla formazione superiore e al mondo del lavoro, mantenendo al contempo un forte radicamento nel contesto locale.