



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

65.403,48 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. "VALLE DEL VELINO"

### Codice meccanografico

RIIC82000E

### Città

CITTADUCALE

### Provincia

RIETI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA

### Cognome

CANESTRELLA

### Codice fiscale

CNSNNA70M66H2820

### Email

canestrellaanna@yahoo.it

### Telefono

3403039611

## Referente del progetto

### Nome

ANNA

### Cognome

CANESTRELLA

**Email**  
canestrellaanna@yahoo.it

**Telefono**  
3403039611

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H34D22004710006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18302

#### Titolo progetto

A scuola sempre

#### Descrizione progetto

Le attività programmate intendono promuovere competenze trasversali e rafforzare le abilità di base delle alunne e degli alunni affinché possano acquisire le competenze chiave indispensabili per colmare le lacune didattiche e gli svantaggi culturali e sociali. Per il raggiungimento degli obiettivi, sarà pertanto necessaria la partecipazione e la co-progettazione con i servizi locali per assicurare la continuità tra la scuola ed il territorio e per garantire ad ogni alunno di riuscire nel percorso scolastico, per coinvolgere le famiglie. In considerazione dei fabbisogni formativi si prevede la realizzazione delle seguenti attività: 1. **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO** Attivazione di moduli volti a migliorare l'autostima, sviluppare le potenzialità e l'autonomia, migliorare il rendimento scolastico, apprendere un metodo di studio efficace, recuperare il disagio scolastico, raggiungere una maggiore propositività ed assertività a scuola, potenziare le capacità di integrazione socio-culturale e di orientamento verso il proprio futuro. 2. **PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO.** Attivazione di percorsi rivolti a piccoli gruppi di alunni per rafforzare le competenze logico-matematiche e le competenze linguistiche di italiano, sia quale L1 sia quale L2, e delle lingue straniere, attraverso l'uso di metodi didattici attivi e innovativi, di strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica. 3. **PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE** Incontri rivolti alle famiglie per coinvolgerli nel percorso di apprendimento e di formazione dei figli offrendo loro strumenti concreti per interpretare eventuali situazioni di disagio e per essere di supporto nella fase di orientamento nel passaggio dal primo ciclo alla scuola superiore. 4. **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICOLARI** Tenuto conto del PTOF d'Istituto, i percorsi individuati hanno la finalità di valorizzare alcune delle tante vocazioni del territorio scegliendo quelle ritenute più vicine agli interessi degli alunni e capaci di favorire l'inclusione e lo sviluppo cognitivo e psicomotorio. Ai percorsi più strettamente didattici, pianificati per rafforzare le lezioni curricolari, saranno affiancate attività legate a realtà presenti sul territorio nel tentativo di sviluppare le potenzialità creative degli alunni e sostenere la loro integrazione così come quella delle loro famiglie nel tessuto sociale e culturale, in particolare si rivolgerà l'attenzione su due aspetti: la musica e l'ambiente.

#### Data inizio progetto prevista

19/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
comune di Antrodoco		00103110573	ente pubblico
comune di Cittaducale		00113040570	ente pubblico

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	80	Compilato	26.880,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.246,00 €	20	Compilato	24.920,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	2	Compilato	442,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	2	Compilato	3.796,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.364,28 €	1	Completato	9.364,28 €

### Totale richiesto per l'intervento

65.403,48 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'I.C. Valle del Velino nasce nell'a.s. 2021/2022 a seguito della riorganizzazione della rete scolastica nella provincia di Rieti ed è il risultato dell'aggregazione dell'I.C. Luigi Mannetti di Antrodoco all'I.C. Galileo Galilei di Cittaducale. La sede legale dell'Istituto è a Cittaducale. Il territorio in cui è ubicato l'Istituto si estende nei Comuni di Cittaducale, Antrodoco, Borgo Velino, Castel Sant'Angelo, Posta, con una popolazione di circa 11.600 abitanti. Confluiscono nell'Istituto alunni provenienti dai Comuni di Borbona, Micigliano e Rieti. E' attivato dai singoli Comuni il servizio scuolabus per gli studenti residenti. La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da un totale di 775 alunni. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è dell'8%, di poco inferiore alla media nazionale(10%)e a quella del Lazio (9,8%). Negli ultimi anni il territorio della provincia di Rieti ha vissuto una serie di crisi aziendali che hanno riguardato alcune tra le imprese e le realtà produttive più significative. Ciò ha condizionato sensibilmente gli aspetti occupazionali e produttivi del territorio. Per questo, nel 2014 parte del Sistema Locale del Lavoro di Rieti è stato riconosciuto come area di crisi industriale complessa. Fanno parte di questa area di crisi complessa anche i cinque Comuni sul territorio dei quali è articolato il nostro Istituto. Il sisma che ha colpito il Centro Italia nell'anno 2016 ha ulteriormente condizionato le dinamiche socio economiche del territorio. In tal senso, tutti i cinque Comuni sui quali si articola l'Istituto sono inseriti nell'elenco dei Comuni colpiti e danneggiati dal sisma. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio, anche se l'eterogeneità territoriale di un'utenza frammentata in diversi comuni non facilita la pianificazione delle attività di progettazione. Il reddito medio pro capite della popolazione dei cinque Comuni è leggermente inferiore rispetto al reddito medio del Comune capoluogo di provincia. Il 29,23% della popolazione dei cinque Comuni risulta avere un'età anagrafica superiore ai 65 anni. La dislocazione di alcuni comuni in territorio montano, distanti da centri urbani, limita fortemente la possibilità di accesso ai principali servizi socio-culturali, lasciando alla scuola il compito di offrire alla maggior parte dei ragazzi spazi di apprendimento e di socializzazione. Solo in alcuni settori, i Comuni e le associazioni propongono attività ludico-sportive che impegnano bambini e ragazzi nel tempo libero. Inoltre, molti alunni vivono in piccoli paesi, lontani tra loro e dai due centri abitati più grandi, con scarse opportunità di confronto, di crescita e di apertura verso realtà stimolanti e formative. Anche se il nostro Istituto non registra un'alta percentuale di dispersione, dobbiamo però considerare che una parte degli alunni frequenta con poco entusiasmo ed impegno correndo il rischio della cosiddetta dispersione scolastica "implicita". Non essendoci nelle nostre zone particolari attrattive lavorative, una percentuale, seppur bassa, di studenti anche se ottiene un titolo di studio, spesso non acquisisce le competenze necessarie per proseguire gli studi, accontentandosi di svolgere attività non sempre soddisfacenti sia da un punto di vista professionale sia economico. Per evitare una dispersione a lungo termine è fondamentale individuare e quantificare già dal primo ciclo i fattori di rischio per attuare interventi di potenziamento.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per ottenere degli interventi efficaci è fondamentale l'integrazione delle diverse competenze e professionalità operanti sul territorio, in quanto il fenomeno della dispersione non si contrasta solo a scuola, ma investe anche i contesti familiari e sociali. Per tale ragione è assolutamente necessario prevedere attività complementari a quelle strettamente didattiche attraverso una forte collaborazione tra scuola, Comune, servizi socio-sanitari, psicologi, educatori e mediatori culturali al fine di ottimizzare l'impiego delle risorse disponibili. Nell'attuazione delle azioni previste si procederà, dunque, valorizzando i sistemi di relazione già esistenti e le buone pratiche di partecipazione e co-progettazione e si coopererà con i servizi del territorio con la prospettiva di • costruire le condizioni per assicurare ad ogni alunno di riuscire nel percorso scolastico, favorendo processi di presa in carico precoci, integrati e multidisciplinari di studenti a rischio di dispersione insieme alle loro famiglie; • arricchire l'offerta formativa curriculare grazie alla co-costruzione di accordi capaci di assicurare la continuità tra la scuola ed il territorio attraverso l'attivazione di laboratori extracurricolari con il prolungamento del tempo scuola • rafforzare le attività didattiche antimeridiane con approcci e metodologie coinvolgenti, inclusive e operativo-laboratoriali; • aprire la scuola al territorio per promuovere un'offerta formativa integrata vivendo gli spazi comunali esterni (giardini, parchi, centri sportivi) e culturali (biblioteche, teatri, musei); • coinvolgere le famiglie degli alunni attivando percorsi sulla genitorialità e sull'orientamento, gestiti dagli enti del terzo settore; • garantire i servizi necessari allo svolgimento degli interventi (es. servizio scuolabus) • attivare, laddove necessario, un supporto di psicologia scolastica per fronteggiare e prevenire i fenomeni di insuccesso formativo, dispersione e abbandono scolastico, nonché di disagio sociale e relazionale degli studenti Si prevede inoltre di valorizzare attività legate a realtà presenti sul territorio nel tentativo di sviluppare le potenzialità creative degli alunni e sostenere la loro integrazione così come quella delle loro famiglie nel tessuto sociale e culturale.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Gli interventi previsti hanno lo scopo di valorizzare il rapporto scuola – famiglia attraverso incontri formativi rivolti ai genitori in stretta collaborazione con gli specialisti del settore, per aiutare le famiglie a comprendere come ridurre i fattori di rischio e a riconoscere le proprie risorse individuali, familiari e sociali e utilizzarle in risposta ai bisogni di sviluppo dei figli. Inoltre, si favorirà la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie in tutte le attività programmate sia individuali sia laboratoriali, offrendo loro strumenti concreti per essere di supporto nella fase di formazione e di orientamento nel passaggio dal primo ciclo alla scuola superiore.

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività programmate intendono supportare la didattica curricolare per accrescere la motivazione allo studio, promuovere competenze trasversali e rafforzare le abilità di base delle alunne e degli alunni affinché possano acquisire le competenze chiave indispensabili per colmare le lacune didattiche e gli svantaggi culturali e sociali. L'offerta formativa del nostro Istituto comprende corsi di strumento (pianoforte, chitarra, clarinetto, fisarmonica e tromba) che si svolgono in orario pomeridiano, pertanto per integrare le attività curricolari si prevede di realizzare laboratori musicali, in collaborazione con associazioni che rappresentano una realtà territoriale consolidata e molto attiva. I laboratori affronteranno anche la tematica ambientale, le attività con gruppi di alunni saranno co-progettate con gli attori locali e riguarderanno la scoperta e la conoscenza del territorio, con particolare attenzione al corretto approccio al mondo della montagna, al modo di viverlo e comprenderlo senza trascurare l'educazione alla sicurezza e alla prevenzione degli incidenti. L'obiettivo è quello di acquisire coscienza del valore dell'ambiente naturale e consapevolezza di un patrimonio collettivo da tutelare. Gli interventi costituiscono un'occasione per arricchire il bagaglio comunicativo attraverso lo sviluppo delle capacità espressive, per favorire l'aggregazione e l'inclusione, per promuovere l'approfondimento di materie stimolanti e gratificanti che potrebbero diventare un ambiente di apprendimento aperto per tutta la vita. I percorsi ed i laboratori sono volti a migliorare i processi formativi attraverso approcci e metodologie coinvolgenti, inclusive e innovative. A tal proposito la collaborazione con gli Enti locali consentirà di aprire la scuola al territorio per promuovere un'offerta formativa integrata vivendo gli spazi comunali esterni (giardini, parchi, centri sportivi) e culturali (biblioteche, teatri, musei).

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare, effettua l'analisi di contesto, si occupa dell'individuazione delle alunne e degli alunni con fragilità didattiche e a maggior rischio di abbandono, effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi, individua le azioni per l'attuazione degli interventi ed effettua la co-progettazione degli interventi, promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV). Tutte le fasi di realizzazione saranno monitorate dal team per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il Team si avvarrà del contributo dei coordinatori dei consigli di classe, dei dipartimenti e dei docenti coinvolti nei percorsi formativi sia nella fase di pianificazione delle azioni sia nelle fasi di realizzazione del progetto. Gli strumenti di monitoraggio (schede di rilevazione, questionari e database) messi a disposizione dal Team saranno compilati periodicamente in modo da verificare e valutare l'avanzamento delle azioni. Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

80

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

#### Importo totale (numero edizioni)

26.880,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	1.246,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

#### Importo totale (numero edizioni)

24.920,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
2		30		442,40 €	

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.898,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
2		60		3.796,80 €	

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	275.42	9.364,28 €
				Importo totale attività	9.364,28 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	79	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	79	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.