

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 92/2019

RIFERIMENTI NORMATIVI

EX ART. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni Dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

EX ART. 2 LEGGE 92/2019

3. Le istituzioni scolastiche prevedono nel Curricolo d'Istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

EX ART. 3 LEGGE 92/2019

Si assumono a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutte le discipline, con maggior riguardo matematica, italiano, tecnologia
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Tutte le discipline, con maggior riguardo lingue straniere, italiano
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Tutte le discipline, con maggior riguardo lingue straniere, italiano
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Tutte le discipline, con maggior riguardo lingue straniere, italiano,
COMPETENZA DIGITALE	Tutte
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Tutte le discipline, con maggior riguardo matematica, scienze e tecnologia
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutte le discipline

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE; LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE; CORPO E MOVIMENTO; LA CONOSCENZA DEL MONDO.

BAMBINI DI 3, 4 E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI D'ESPERIENZA
IDENTITA' AUTONOMIA COMPETENZA E CITTADINANZA SVILUPPO SOSTENIBILE	Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, cittadina, comunitaria in genere; Produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto per i diritti ; Produrre un aumento del senso di cittadinanza; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica; Principi basilari di educazione all'igiene personale; Principi basilari di educazione ambientale.	Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Immagini, suoni e colori; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo

SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA				
NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida)	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI	ORE	PERIODO DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE • Partecipazione politica ed associazionismo • Identità ed	Il sé e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco; L'ambiente scuola; Giochi per conoscersi; Concetto di libertà, diritto e dovere;	3	1° pentamestre Novembre/Dicembre

appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia <ul style="list-style-type: none"> Le diversità religiose e culturali 	I discorsi e le parole	Filastrocche; Attività linguistiche per sperimentare ed educare al “noi”; Gioco di lettura simbolica; Associazione immagine simbolo e parola;	2	2° trimestre - Marzo
	Linguaggi, creatività, espressione	La bandiera italiana e i suoi colori; L'inno nazionale; La diversità culturale;	3	1° pentamestre Novembre/Dicembre
	Corpo e movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano; Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni;	2	1° pentamestre
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali;	2	1° pentamestre
LO SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico Fonti 	Il sè e l'altro	Caccia ai rifiuti : le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione;	3	1° pentamestre
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità; La Festa dell'albero; La giornata internazionale della terra; Come evitare gli sprechi “Mi illumino di meno”	2	2° trimestre

	Linguaggi, creatività, espressione	Schede sull'alimentazione e sulla raccolta differenziata; La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina"; Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto;	2	1° pentamestre
	Corpo e movimento	La segnaletica stradale; Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti;	2	1° pentamestre
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare	2	1° pentamestre
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> ● Uso consapevole di internet ● Procedure di sicurezza ● Regole di comportamento in rete 	Il sè e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni (emoticon);	1	1° pentamestre
	I discorsi e le parole	Canzoni tramite device;	3	2° trimestre
	Linguaggi, creatività, espressione	Creazioni di immagini in pixel; Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con l'ape sbadatella (avvio al pensiero logico informatico);	3	1° pentamestre
	Corpo e movimento	Costruzione di percorsi; Giochi per imparare a maneggiare il mouse;	2	2° trimestre
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	1	1° pentamestre
TOTALE ORE			33	

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia.

- Conoscenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino;
- Conoscenza e rispetto dell'identità personale e delle differenze;
- Conoscenza dei principali simboli della Nazione italiana;
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica;
- Conoscenza delle principali norme della cura e dell'igiene personale;
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale;
- Conoscenza dell'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale;
- Conoscenza delle regole basilari per la raccolta differenziata;
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

AREA ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
LINGUA ITALIANA 4H	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	<ul style="list-style-type: none">• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

		<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE 4 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Lessico e funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia e alla vita quotidiana. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

<p>MUSICA 2H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire nelle situazioni di gioco; • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo; • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p>RELIGIONE 3 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; • Risolvere i conflitti tramite una mediazione, cercando le soluzioni e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, rifiuto dell'altro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri; • Il mondo dono di Dio da proteggere e rispettare; • Il messaggio di Gesù, attraverso le sue diverse modalità comunicative: incontri, miracoli, parabole; • Storie di figure significative, che hanno

	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che la conoscenza, passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto, che permettano di apprezzare la diversità, come ricchezza; • Cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali; 	<p>messo in pratica l'insegnamento di Gesù;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecumenismo e rispetto delle altre religioni.
AREA STORICO- GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
STORIA/GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza; • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Rispettare la privacy. • Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi mobili e flessi all'interno della scuola, • Le norme del codice stradale. • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale,

		<p>delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse; • Conoscenza del regolamento d'Istituto;
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
MATEMATICA 2 H	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) • Semplici algoritmi; • Facili regolamenti;
SCIENZE 4 H	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla

	<p>“ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. 	<p>salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
<p>TECNOLOGIA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.

<p>TOT. ORE 33</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
-------------------------------------	--	---

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria.

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità , ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
<p align="center">LINGUA ITALIANA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali. • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p align="center">INGLESE E FRANCESE 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e

	<p>di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. • Ricercare il valore di ogni realtà culturale e attivare atteggiamenti di rispetto e dialogo verso gli altri e verso ogni forma di diversità. 	<p>moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.) • Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA 3H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). • Utilizzare la conoscenza dello sport come mezzo per promuovere l'educazione al rispetto dell'altro, di sé stessi e dei materiali a disposizione. • Essere testimoni di uomini che vivono l'attività fisica come rispetto delle regole e rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi nutritivi. • Gli alimenti di una sana alimentazione. • I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. • La corretta postura. • Saper utilizzare le conoscenze dei regolamenti per utilizzare al meglio fondamentali di gioco conosciuti. • Conoscere i principi del fair play; • Promuove una visione dello sport come inclusione
<p style="text-align: center;">RELIGIONE 3 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO- GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e

<p style="text-align: center;">STORIA/GEOGRAFIA 4H</p>	<p>accettazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Analizzare gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale. • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<p>di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione • Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici

<p>MATEMATICA/SCIENZE 4 H</p>	<p>problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<p>del proprio ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella

<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3H</p> <p style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">TOT. ORE 33</p>	<p>l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p>relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
---	--	--

Traguardi di apprendimento previsti al termine del I ciclo

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici pidentitari (bandiera, inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei,</p>

<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>informatici e multimediali) . Utilizzerei vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari,</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e</p>

<p>relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.