



# PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE





## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 104/1992 *"Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità"*
- Legge 170/2010 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*
- D.M. 12 luglio 2011, n. 5669 *Alunni con Disturbo specifico di apprendimento\_Disposizioni attuative*
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 *"Indicazioni operative"*
- Nota min. n. 1551 del 27 giugno 2013 *"Piano Annuale per l'Inclusione scolastica"*
- Nota prot. N. 2563 del 22 novembre 2013 *"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2013/2014. Chiarimenti"*
- Legge 107/2015 *"La Buona Scuola"*
- D.L. 66/2017, modificato dal D.Lgs. 96/2019 *"Riordino della normativa sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità"*

Il Piano Annuale per l'Inclusione è lo strumento di programmazione scolastica introdotto per garantire l'inclusione di tutti gli allievi, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali.

Il PAI è parte integrante del PTOF d'Istituto con il duplice scopo di:

- definire e condividere azioni efficaci di didattica inclusiva



- delineare prassi condivise di carattere amministrativo e burocratico, comunicativo e relazionale, educativo-didattico e sociale.

Esso è un'opportunità di progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, tramite la personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi.

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. **2025/2026**

|                                                                                                                |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Rilevazione dei BES presenti:                                                                                  |                                   |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                            |                                   |
| • minorati vista                                                                                               | /                                 |
| • minorati udito                                                                                               | /                                 |
| • psicofisici                                                                                                  | 36                                |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                                         |                                   |
| • DSA                                                                                                          | 37                                |
| • ADHD/DOP                                                                                                     | /                                 |
| • altro (comprensione - memoria di lavoro - disturbo del linguaggio)                                           | /                                 |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                                          | <b>Linguistico/<br/>culturale</b> |
| • socio-economico                                                                                              | /                                 |
| • linguistico-culturale                                                                                        | /                                 |
| • studenti NAI (I e II anno)                                                                                   | 22                                |
| <b>Totali</b>                                                                                                  | <b>95</b>                         |
| <b>% su popolazione scolastica (703)</b>                                                                       | <b>Ca. 13,51%</b>                 |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>                                                                                  | <b>36</b>                         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>                 | <b>24</b>                         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>                  | <b>13</b>                         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per svantaggio linguistico-culturale (NAI e stranieri con BES)</b> | <b>24</b>                         |



| Risorse professionali specifiche         | Prevalentemente utilizzate in...                                                                                                                                                                                                                                                   | Sì / No   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>            | Attività individualizzate, di piccolo e grande gruppo, predisposizione percorsi didattici sulla base di osservazioni dei reali bisogni formativi e adeguamento alle reali potenzialità, in contitolarità con il team                                                               | <b>Sì</b> |
|                                          | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) collaborazione con la Cooperativa che gestisce le assistenti OEPAC per particolari eventi, affiancamento delle CAA per mediazione della comunicazione con alunni non verbali.                          | <b>Sì</b> |
| <b>OEPAC</b>                             | Cura dello sviluppo dell'autonomia di base e supporto nelle attività didattiche.<br><br>Collaborazione nella stesura del PEI. Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                        | <b>Sì</b> |
|                                          | Attività laboratoriali integrate                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sì</b> |
| <b>CAA Assistenti alla comunicazione</b> | Socializzazione e condivisione del materiale per sostenere la comunicazione attraverso immagini e pecs con tutto il team e con la famiglia. Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Mediazione della comunicazione tra le diverse componenti che si occupano dell'alunno/a. | <b>Sì</b> |
|                                          | Attività laboratoriali integrate                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sì</b> |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      | Gestione, aggiornamento e cura dei fascicoli degli alunni con disabilità certificata, DSA e BES.<br>Organizzazione GLI.<br>Predisposizione decreti GLO.<br>Organizzazione GLO (contatti con NPI, Famiglie, Terapisti, Servizi Sociali E.L., Cooperative).<br><br>Cura della relazione con le famiglie degli alunni con disabilità. | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     | Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la gestione delle problematiche connesse all'organizzazione interna delle diverse realtà scolastiche frequentate da alunni con disabilità                                                                                                                                           | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>No</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      | Accoglienza neo immessi in ruolo, docenti impegnati nel TFA                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>No</b>      |
| <b>Psicologa</b>                                 | Sportello di ascolto rivolto a docenti, alunni, famiglie e operatori della Scuola                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>      |
| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>        | Attraverso...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sì / No</b> |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>           | Partecipazione a GLO/GLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Collaborazione per stesura PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>          | Partecipazione a GLO/GLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Collaborazione per stesura PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sì</b>      |



|                                                                                                                      |                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                      | prevalente tematica inclusiva                                                 |           |
| <b>Altri docenti</b>                                                                                                 | Supporto per attuazione PEI                                                   | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Rapporti con famiglie                                                         | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Tutoraggio alunni                                                             | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                  | <b>Sì</b> |
| <b>Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza nella cura della persona per igiene                                | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
| <b>Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Partecipazione alla stesura del PEI                                           | <b>Sì</b> |
| <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>No</b> |
|                                                                                                                      | Rapporti con CTS / CTI                                                        | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Altro:                                                                        | <b>No</b> |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                               | <b>Sì</b> |
|                                                                                                                      | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | <b>No</b> |
|                                                                                                                      | Progetti a livello di reti di scuole                                          | <b>No</b> |



|                           |                                                                                                   |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Formazione docenti</b> | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>No</b> |
|                           | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>Si</b> |
|                           | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>Si</b> |
|                           | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>No</b> |
|                           | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>No</b> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |          |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |          |          |          |          | X        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | X        |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |          |          |          |          |          |
|                                                                                                                                                                                     |          |          |          |          |          |



### PUNTI DI FORZA:

- Presenza e fattiva collaborazione tra Funzione Strumentale e Dirigente Scolastico, Commissioni per l'integrazione dei tre ordini di scuola e personale amministrativo;
- Collaborazione con i Servizi Sociali dell'Ente Locale;
- Dipartimenti orizzontali e verticali;
- Rilevazione continua alunni BES (DSA, ADHD, altro) per tenere sempre aggiornata la documentazione e l'organizzazione prove parallele;

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione, ad oggi, si ritiene di dover segnalare, per ovviare i seguenti **PUNTI DI CRITICITA'**:

- Mancanza in alcuni plessi di spazi polifunzionali, di laboratori per la realizzazione di progetti;
- Tempi di attesa troppo lunghi tra invio a valutazione di alunni e presa in carico da parte del TSMREE della ASL di competenza;

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026/2027

Rilevazione nuovi iscritti con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2026-2027

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                                           |           |
| <b>1. Disabilità certificate (L.104/92)</b>               |           |
| ➤ Minorati vista                                          | /         |
| ➤ Minorati udito                                          | /         |
| ➤ Psico-fisici                                            | <b>37</b> |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                    |           |
| ➤ DSA                                                     | <b>26</b> |
| ➤ ADHD/DOP                                                | /         |
| ➤ In corso di valutazione                                 | /         |
| <b>3. Disturbi evolutivi specifici (alunni stranieri)</b> | <b>19</b> |



**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

## **LA SCUOLA**

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione);
- definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di lavoro per l'inclusione), definendo ruoli di riferimento interna ed esterna;
- sensibilizza docenti e famiglia nella condivisione del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi supportare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

**IL DIRIGENTE** è garante sul piano formale e sostanziale dell'inclusione. Nello specifico

- Assegna i docenti di Sostegno;
- convoca e presiede il GLI e i GLO;
- viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi del caso considerato;
- convoca e presiede il Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione.

## **GLI D'ISTITUTO**

Il GLI è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. È composto da una componente di docenti curricolari e di sostegno di ogni grado, dalla FF.SS. della scuola, dagli operatori socio-sanitari del territorio. In particolare:

- Rileva i BES presenti nella scuola;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- elabora una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (di solito entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

## **GLO**

Elabora il PEI (Piano Educativo Individualizzato) in presenza di certificazione di disabilità, come stabilito dalla Legge 104/92.

## **PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Nel rispetto della privacy, trasmettono con tempestività a chi di dovere tutti i documenti necessari a certificare il grado di disabilità o disagio. In particolare

- Aggiornano il fascicolo dell'alunno su indicazione delle Funzioni Strumentali;
- facilitano le famiglie di alunni stranieri nelle attività di disbrigo delle pratiche burocratiche.



## **LA FUNZIONE STRUMENTALE**

- Collabora con il Dirigente Scolastico;
- raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, Enti Territoriali, Associazionismo);
- attua il monitoraggio di progetti;
- rendiconta al Collegio docenti;
- partecipa al lavoro del Dipartimento Sostegno e riferisce ai singoli consigli;
- favorisce il passaggio degli alunni da un ordine di studi all'altro o da una scuola all'altra;
- redige il PAI in collaborazione con i componenti del GLI;
- segue l'iter procedurale per la richiesta di CAA
- cura l'accesso di terapisti esterni alla Scuola.

## **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- Su proposta del GLI delibera il PAI;
- esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- partecipa ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

## **ASSISTENTE EDUCATORE**

- Collabora con il Team nell'esplicitazione dei PEI e PDP per la realizzazione del progetto educativo, per ciò che è di sua pertinenza;
- prosegue l'affiancamento nel passaggio da un ordine di scuola al grado successivo garantendo continuità;
- collabora all'organizzazione, attuazione e cura dei progetti integrati.

## **ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE**

- socializza e condivide materiale per sostenere la comunicazione con tutto il team e con la famiglia;
- collabora alla programmazione e all'organizzazione delle atti.

## **I CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE**

- Individuano i casi per cui è necessaria la personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevano i BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- definiscono gli interventi didattico-educativi;
- garantiscono la collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- definiscono, condividono ed attuano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) od un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno.



## **DOCENTI DI SOSTEGNO E ORGANICO POTENZIATO**

- Partecipano alla programmazione educativo-didattica;
- supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- coordinano la stesura e l'applicazione del PEI.

## **DOCENTI CURRICULARI**

- Individuano l'alunno con BES nel gruppo classe favorendone l'inclusione;
- partecipano e predispongono la programmazione e la valutazione personalizzata o individualizzata;
- collaborano alla formulazione del PEI e partecipano ai GLO e agli incontri di consulenza per gli alunni con DSA;
- organizzano le attività scolastiche con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità;
- collaborano alla continuità dei percorsi didattici.

## **LA FAMIGLIA**

- Riferisce al coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema;
- prende atto delle osservazioni sistematiche effettuate dal Team docenti e avvia il percorso di accertamento psicodiagnostico presso a ASL di competenza;
- partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio;
- condivide il PEI e/o PDP e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

## **ASL**

- Effettua l'accertamento;
- elabora la diagnosi e redige una relazione;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia (anche in assenza della stessa).

## **IL SERVIZIO SOCIALE**

- Se necessario, viene aperta una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio; - Partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni;
  - redige il piano del monte ore necessarie per l'assistenza educativa di base;
  - promuove laboratori inclusivi integrati;
- coordina il monitoraggio di alunni con svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico.



### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corsi di formazione su tematiche BES (intesa come macro area comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non), per acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Successivi corsi possono essere previsti su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere. Si intende proporre una formazione: in materia di alunni DSA, BES, stranieri e adottati.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione deve essere di tipo formativo e avere come presupposto la convinzione che ciascun alunno possa migliorare, deve assicurare interventi didattici capaci di promuovere l'apprendimento, valorizzare le diversità e i bisogni educativi speciali degli studenti come risorse e non come ostacoli all'apprendimento. È uno strumento per assicurare l'individualizzazione e la personalizzazione perché incide positivamente sui livelli motivazionali e di autostima degli studenti.

Per alunni in possesso della Legge 104/92 art.3, c.3 sarà redatto il PEI (Piano Educativo Individualizzato di inclusione scolastica) di durata annuale. Esso costituisce un progetto globale di integrazione nel quale confluiscono progetti didattici, riabilitativi e sociali; per gli alunni DSA e BES verrà stilato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che prevede percorsi didattici e valutativi personalizzati e il ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative. La scuola adotta un modello di PDP d'Istituto. Nella stesura ed utilizzo dei PEI (Piani Educativi Individualizzati di inclusione scolastica) e dei PDP (Piani didattici personalizzati) la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile tutti i docenti della classe nella sua interezza, ponendo attenzione:

- nell'attuare una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni;
- nel predisporre una valutazione in entrata, in itinere e in uscita;
- nel predisporre una definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro;
- nel considerare una valutazione propositiva, formativa e non solo sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate, dell'interazione contestuale;
- per i DSA la valutazione deve privilegiare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali e compensazione di quelle scritte (soprattutto per



la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici digitali nelle prove di verifica sia scritte che orali e negli esami previsti.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale Inclusione coordinano le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto garantendo:

- contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione, terapisti esterni;
- organizzazione di attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali di piccolo gruppo;
- promozione, cura e collaborazione degli assistenti OEPAC con i docenti del team nel favorire l'autonomia, in classe o in altri luoghi, interni o esterni all'istituto;
- mediazione degli assistenti CAA e sensoriali con i docenti e le famiglie per favorire interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità sensoriale, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altri luoghi, interni o esterni all'istituto;
- l'utilizzo di metodologie funzionali all'inclusione da parte di tutti i soggetti coinvolti per concretizzare il successo della persona anche attraverso: Attività laboratoriali (learning by doing) - Attività per piccolo gruppi (cooperative learning) - Tutoring • Peer education - Attività individualizzata (mastery learning).

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie, sulla base di un principio di corresponsabilità sono coinvolte:

- attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, dalla progettazione alla realizzazione degli interventi inclusivi, per una piena condivisione di PEI e PDP;
- in una tempestiva comunicazione di nuove situazioni problematiche emerse in itinere per la risoluzione del problema;
- nella condivisione di strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'allievo, per favorire il pieno sviluppo delle reali potenzialità;
- nell'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle disabilità, alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, il percorso formativo elaborato con PDP o PEI è finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- pianificare una didattica per competenze oltre che per contenuti e obiettivi.



### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva. Nell'organizzazione delle attività inclusive utilizzerà:

- Le risorse professionali interne (docenti aperti e partecipativi, curiosi e sperimentatori) da riconoscere e valorizzare per le competenze e per la possibilità di costruire ponti e connessioni con i colleghi;
- Le risorse professionali esterne specialistiche di supporto agli alunni con disabilità qualora venissero assegnate per l'a.s. 2025-2026;
- Le risorse professionali esterne messe a disposizione dell'ente locale;
- Le risorse professionali volontarie messe a disposizione del territorio.

Suo compito sarà quello di:

- a) Valorizzare la presenza nella scuola dell'insegnante assegnato all'attività di sostegno, attraverso la sua funzione di coordinamento della rete delle attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'inclusione.
- b) Ripartizione adeguata delle ore di sostegno a favore di alunni con disabilità.
- c) Attività in piccolo gruppo, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo mediante il coinvolgimento di insegnanti di sostegno.
- d) Utilizzo di materiali didattici specifici e strategie adeguate al fine di promuovere la personalizzazione della didattica.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Successivamente all'assegnazione delle risorse, l'istituzione scolastica e formativa provvederà alla progettazione degli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. Percorsi e progetti rivolti agli alunni a tematica inclusiva anche mediante attività e-learning e utilizzo di strumenti tecnologici.

La scuola avanza la richiesta di un numero «sostenuto» di risorse professionali (docenti, assistenti ad personam, educatori, pedagogisti) adeguate e di diritto agli alunni BES.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza e alla realizzazione dei progetti per la continuità, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, affinché gli alunni in ingresso possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Comprensivo "Valle del Velino"*



Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**