

ILCOLLEGIODOCENTIDELL'ISTITUTO COMPRENSIVO 'VALLE DEL VELINO'

VISTO l'art. 4, comma 4, del D.P.R. 275/1999, che riconosce autonomia alle istituzioni scolastiche nella definizione dei criteri di valutazione, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative degli alunni.

VISTO il D.P.R. 235/2007, recante modifiche al D.P.R. 249/1998 (Statuto delle studentesse e degli studenti), che sancisce i principi di responsabilità, partecipazione e rispetto, rilevanti anche ai fini della valutazione del comportamento.

VISTO l'art. 45, comma 4, del D.P.R. 394/1999, che regola l'inserimento degli alunni stranieri, garantendo l'accesso all'istruzione e la valutazione equa.

VISTO l'art. 96, comma 2, del D. Lgs. 196/2003, in materia di protezione dei dati personali, con riferimento alla gestione delle informazioni valutative.

VISTO l'art. 11, comma 1, del D. Lgs. 59/2004, che disciplina la valutazione nel primo ciclo di istruzione.

VISTO l'art. 1, comma 4, del D.L. 147/2007, convertito in L. 176/2007, che tutela i diritti dei minori e rafforza il principio del diritto allo studio.

VISTO l'art. 6, comma 2, dell'O.M. 92/2007, recante disposizioni in materia di valutazione negli esami conclusivi del primo ciclo.

VISTO l'art. 3, commi 2 e 3, della L. 169/2008, che reintroduce il voto numerico e definisce i criteri per la valutazione degli apprendimenti.

VISTO il D.P.R. 122/2009, regolamento organico sulla valutazione, che disciplina verifiche, certificazioni e criteri di valutazione.

VISTO il D.M. 99/2009 e le Linee di indirizzo del 4 agosto 2009, che introducono disposizioni specifiche per la valutazione degli alunni con disabilità, a garanzia di inclusione ed equità.

VISTA la L. 170/2010 e la C.M. 89/2012, che disciplinano la valutazione degli alunni con DSA, garantendo misure compensative e dispensative.

VISTO il D. Lgs. 62/2017, che ridefinisce l'intera materia della valutazione, della certificazione delle competenze e degli esami di Stato del primo ciclo.

VISTO il D.M. 741/2017, che regolamenta nello specifico l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

VISTO il D.Lgs. 66/2017, che rafforza l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, anche ai fini valutativi.

VISTO il D.M. 742/2017 e la C.M. 3050/2018, che disciplinano la certificazione delle competenze.

VISTA la L. 92/2019 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183/2024, che introducono e precisano criteri per la valutazione autonoma della disciplina.

VISTO il D.M. 14/2024, che approva i nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze.

VISTA la L. 70/2024, che rafforza le azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo, con ricadute sulla valutazione del comportamento, unitamente alle **Linee di orientamento adottate con D.M. 18/2021**.

VISTA la Circolare n. 4155 del 7 febbraio 2023, recante disposizioni operative sulla valutazione degli studenti con bisogni educativi speciali.

VISTA la L. 150/2024, che riforma la disciplina generale della valutazione, tutela l'autorevolezza del personale docente e introduce indirizzi didattici differenziati.

VISTA l'O.M. 12 gennaio 2025 e la Nota ministeriale n. 2867 del 23 gennaio 2025, che forniscono disposizioni aggiornate in materia di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e di valutazione del comportamento nella secondaria di primo grado.

DELIBERA

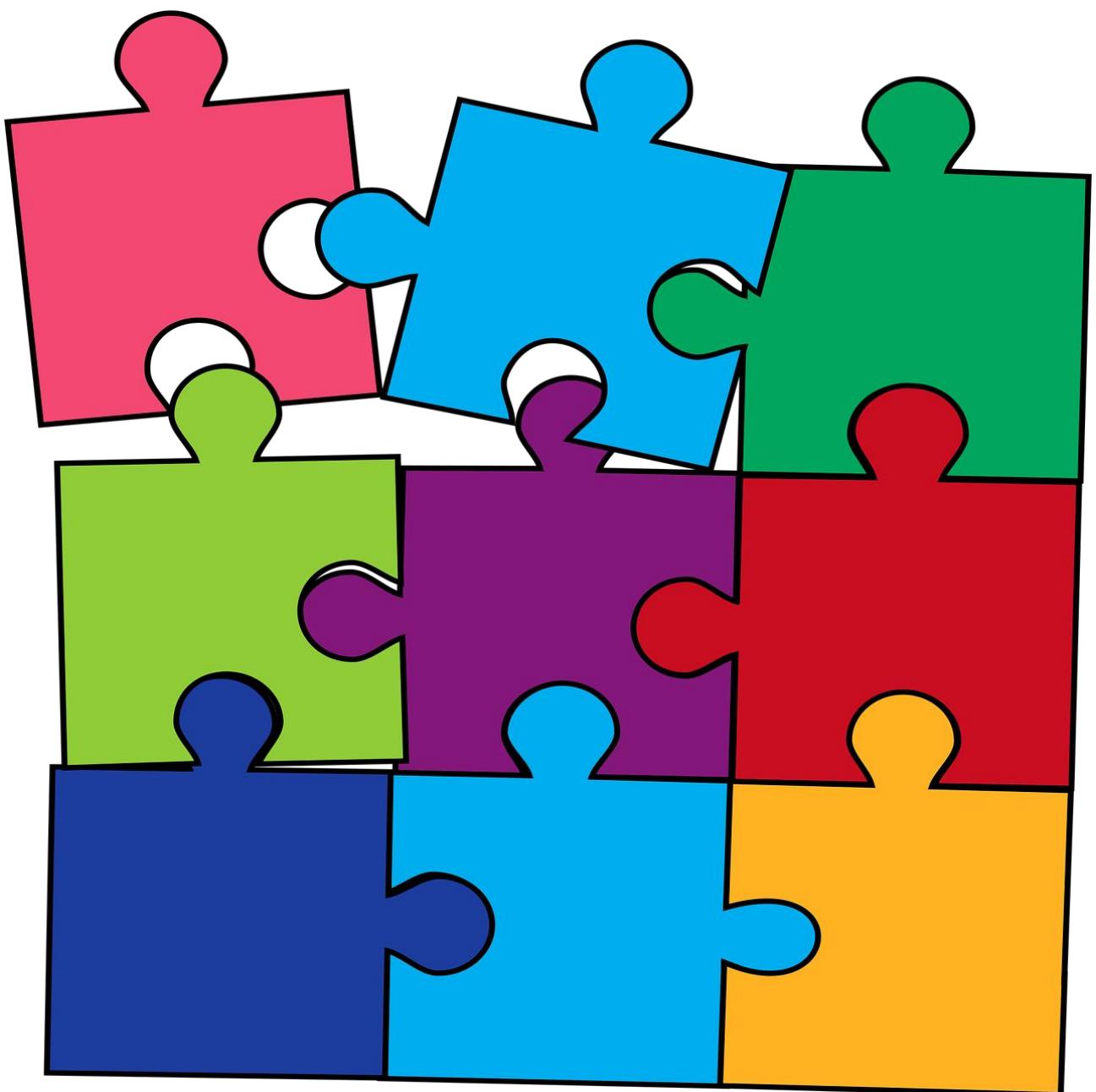
il seguente

PROTOCOLLO PER LA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

parte integrante del PTOF

(deliberan.--del-----2025)



SOMMARIO

PREMESSA	6
1. LE FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE	6
2. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE.....	7
3. LE FUNZIONI PEDAGOGICHE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA	8
4. IL PRINCIPIO DI TRIANGOLAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA..	8
5. STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	9
6. VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA: DIFFERENZE E COMPLEMENTARITÀ NELLA SCUOLA PRIMARIA	9
7. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E LE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA LEGGE N. 150/2024.....	10
8. LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI.....	12
9. VALUTAZIONE IN ITINERE.....	12
10. IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	12
11. PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.....	13
12. VALUTAZIONE COLLEGIALE E INCLUSIVA	13
13. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E STUDENTI STRANIERI	13
14. VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	144
15. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	14

16. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	18
17. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA.....	20
17.1 CLASSE PRIMA.....	20
17.2 CLASSE SECONDA	32
17.3 CLASSE TERZA.....	43
17.4 CLASSE QUARTA.....	55
17.5 CLASSE QUINTA.....	67
18. RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA.....	80
18.3 CLASSE PRIMA ED CIVICA.....	81
18.3 CLASSE SECONDA ED CIVICA	84
18.3 CLASSE TERZA ED CIVICA	89
18.4 CLASSE QUARTA ED CIVICA.....	94
18.5 CLASSE QUINTA ED CIVICA.....	100

PREMESSA

Il presente Protocollo di valutazione, adottato dall’Istituto Comprensivo “Valle del Velino” per la scuola primaria nell’anno scolastico 2025/2026, si conforma al rinnovato quadro normativo introdotto dalla **Legge n. 150 del 2024** e dalle successive disposizioni attuative di cui all’**Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025, n. 3**.

Le nuove norme, nel sostituire integralmente l’impianto valutativo definito dall’**O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020**, hanno introdotto significative innovazioni finalizzate a rafforzare la funzione formativa della valutazione e a rendere più coerente e trasparente il processo di rilevazione e di comunicazione degli apprendimenti. In particolare, per la scuola primaria viene disposta l’adozione di **giudizi sintetici** in luogo dei precedenti livelli articolati per dimensioni dell’apprendimento, mentre per la scuola secondaria di primo grado vengono previsti criteri più stringenti nella valutazione del comportamento.

L’**art. 7 dell’O.M. n. 3/2025** ha disciplinato una fase di transizione, stabilendo che, per l’anno scolastico 2024/2025, le nuove disposizioni trovino applicazione progressiva a partire dall’ultimo periodo di valutazione, secondo le scansioni temporali determinate dalle istituzioni scolastiche in conformità a quanto previsto dall’**art. 74 del D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297**.

Con l’avvio dell’anno scolastico 2025/2026, le suddette disposizioni entrano a pieno regime, determinando la cessazione degli effetti della precedente O.M. n. 172/2020 e la conseguente adozione del nuovo modello valutativo, che trova attuazione nel presente Protocollo.

1. LE FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

Ai sensi dell’**art. 1, comma 1 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni non si esaurisce in una mera misurazione dei risultati conseguiti, ma riveste una funzione eminentemente **formativa, educativa e regolativa** del processo di insegnamento-apprendimento. Essa costituisce parte integrante della progettazione didattica e si configura come strumento volto a orientare il percorso formativo dello studente, sostenendone la crescita personale e culturale.

In coerenza con quanto stabilito dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012)**, la valutazione:

- documenta lo sviluppo delle competenze, accompagnando l’alunno nella costruzione del proprio sapere;
- sostiene il processo di apprendimento, fornendo ai docenti elementi per la riprogettazione e l’adattamento delle strategie didattiche;
- promuove il successo formativo di ciascun alunno, attraverso un approccio personalizzato e rispettoso delle differenti potenzialità e dei ritmi individuali;
- favorisce la maturazione dell’identità personale, aiutando lo studente a prendere consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento;
- stimola l’autovalutazione e la riflessione metacognitiva, incoraggiando la responsabilità e l’autonomia nello studio.

L'idea di valutazione formativa si inserisce nel solco delle riflessioni di importanti pedagogisti, richiamati anche nelle **Indicazioni Nazionali**, quali **John Dewey**, che ne ha sottolineato la funzione orientativa nel processo educativo, e **Jean Piaget** e **Lev Vygotskij**, i quali hanno evidenziato l'importanza di una valutazione capace di valorizzare i processi cognitivi e le interazioni sociali alla base dello sviluppo. La valutazione, pertanto, non è solo rilevazione del livello raggiunto, ma si configura come strumento dinamico e dialogico che accompagna lo studente nel proprio percorso di crescita.

Un principio fondamentale è inoltre quello della **collegialità del processo valutativo**, che impegna l'intero consiglio di classe e, più in generale, il collegio dei docenti a deliberare in merito a:

- criteri comuni di valutazione, inseriti nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**;
- modalità di comunicazione trasparente ed efficace con le famiglie, garantendo la comprensibilità dei giudizi e delle decisioni adottate;
- definizione di rubriche e descrittori condivisi, volti a garantire uniformità, chiarezza ed equità del processo valutativo sull'intero territorio nazionale.

In tal modo, la valutazione assume una valenza di **corresponsabilità educativa**, in cui ogni docente contribuisce, nel rispetto dei principi di equità e trasparenza, al miglioramento complessivo del percorso formativo degli alunni.

Si sottolinea, infine, che nell'attuale fase di elaborazione delle **nuove Indicazioni Nazionali**, in corso di definizione, viene ulteriormente riaffermata la centralità della valutazione formativa quale leva strategica per promuovere una scuola inclusiva, equa e orientata al pieno sviluppo della persona, in coerenza con l'art. 3 della Costituzione e con la finalità generale del sistema di istruzione sancita dall'art. 1 del D.lgs. 62/2017.

2. LA DIMENSIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, intesa nella sua dimensione formativa, si configura come dispositivo pedagogico essenziale per il miglioramento continuo degli apprendimenti e per la costruzione di percorsi educativi significativi. Essa non si limita a registrare esiti o a certificare risultati, come accade nella valutazione sommativa, ma si pone come processo dinamico e dialogico, in cui studenti e docenti interagiscono costantemente al fine di orientare, sostenere e valorizzare il percorso di apprendimento.

Questa prospettiva attribuisce alla valutazione un ruolo attivo nel processo educativo, facendone uno strumento di accompagnamento e regolazione, capace di coniugare osservazione, feedback e progettualità didattica.

Le caratteristiche qualificanti della valutazione formativa possono essere così delineate:

- **continuità** - accompagna l'intero percorso formativo, offrendo riscontri costanti e tempestivi;
- **personalizzazione** - riconosce e valorizza le differenze individuali, adattando gli interventi didattici ai bisogni specifici di ciascun alunno;
- **orientamento al miglioramento** - assume una funzione costruttiva, finalizzata a colmare le difficoltà e a rafforzare i processi di apprendimento;
- **coinvolgimento attivo degli studenti** - promuove la partecipazione consapevole, l'autovalutazione e la responsabilità individuale;
- **dialogo scuola-famiglia** - garantisce trasparenza e corresponsabilità educativa, favorendo la condivisione dei progressi e delle strategie di sostegno.

3. LE FUNZIONI PEDAGOGICHE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa esplica una pluralità di funzioni, tra loro complementari, che concorrono alla realizzazione di un apprendimento autentico e duraturo:

- **diagnostica** – rileva conoscenze, abilità e competenze già acquisite, consentendo di individuare il livello di partenza degli studenti;
- **regolativa** – orienta e adatta la progettazione didattica in itinere, in base alle evidenze raccolte e ai progressi osservati;
- **proattiva** – sollecita l'impegno, la motivazione e l'autoefficacia degli alunni, stimolando la propensione a migliorare continuamente;
- **metacognitiva** – sviluppa la consapevolezza critica del proprio processo di apprendimento, favorendo la riflessione sulle strategie utilizzate e sui risultati conseguiti.

In questa prospettiva, la valutazione formativa diviene non solo strumento di monitoraggio, ma soprattutto leva pedagogica e didattica, capace di sostenere l'apprendimento come processo personale e sociale, orientato alla costruzione di competenze e alla crescita integrale della persona.

4. IL PRINCIPIO DI TRIANGOLAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Un elemento cardine della **valutazione formativa** nella scuola primaria è rappresentato dal **principio di triangolazione**, che garantisce una visione articolata, equilibrata e attendibile del percorso di apprendimento di ciascun alunno. Tale principio si fonda sul confronto e l'integrazione di tre prospettive complementari:

1. **Dimensione soggettiva** – valorizza la voce dell'alunno attraverso strumenti adeguati all'età, come il diario di bordo semplificato, le schede di autovalutazione guidata, il portfolio personale e attività di riflessione metacognitiva. Questi strumenti consentono al bambino di prendere progressiva consapevolezza dei propri progressi e delle proprie difficoltà.
2. **Dimensione oggettiva** – si basa sulla rilevazione di dati osservabili e misurabili attraverso prove di verifica strutturate e semi-strutturate, compiti autentici, attività laboratoriali e prodotti concreti (cartelloni, ricerche, elaborati creativi), che permettono di accettare le competenze acquisite in contesti significativi.
3. **Dimensione intersoggettiva** – integra i punti di vista dei docenti e delle famiglie mediante rubriche valutative, protocolli di osservazione sistematica e strumenti di comunicazione scuola-famiglia. Essa garantisce una valutazione condivisa e collegiale, rafforzando il patto educativo di corresponsabilità.

L'applicazione del principio di triangolazione consente di superare la parzialità di una valutazione basata su un'unica prospettiva, offrendo una rappresentazione più completa, attendibile e inclusiva del percorso di crescita degli alunni.

5. STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Affinché la valutazione formativa risulti efficace e realmente funzionale allo sviluppo degli apprendimenti nella scuola primaria, è necessario adottare una pluralità di strumenti, integrati e coerenti con i traguardi formativi delineati nel **curricolo di istituto** e nel **PTOF**.

Tra gli strumenti maggiormente utilizzati si annoverano:

- **osservazioni sistematiche** – registrazioni puntuali dei comportamenti, delle interazioni e delle strategie di apprendimento messe in atto dagli alunni nel contesto delle attività scolastiche quotidiane;
- **prove di verifica diversificate** – prove scritte, orali e pratiche calibrate sull'età e sul livello di sviluppo cognitivo degli studenti, comprensive di compiti autentici e attività laboratoriali;
- **rubriche valutative** – griglie strutturate con descrittori chiari e graduati, che consentono di rilevare il livello di competenza raggiunto e di garantire uniformità di criteri all'interno dei team docenti;
- **feedback descrittivi** – restituzioni orali e scritte, mirate e incoraggianti, che orientano l'alunno nel percorso di miglioramento, senza assumere connotazione sanzionatoria;
- **autovalutazione guidata** – schede e attività semplificate, predisposte in forma accessibile e comprensibile, che stimolano il bambino a riflettere sui propri apprendimenti e a sviluppare progressivamente capacità metacognitive.

L'integrazione di tali strumenti all'interno della prassi didattica e della progettazione curricolare assicura coerenza, trasparenza ed efficacia al sistema di valutazione della scuola primaria, in linea con i principi sanciti dalle normative vigenti e con le finalità educative della scuola di base.

6. VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA: DIFFERENZE E COMPLEMENTARITÀ NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nel contesto della scuola primaria è fondamentale distinguere tra **valutazione formativa** e **valutazione sommativa**, in quanto esse rispondono a funzioni e finalità educative diverse, ma complementari.

- La **valutazione formativa** si realizza in itinere, durante il processo di insegnamento-apprendimento. È continua, dialogica e orientata al miglioramento: restituisce all'alunno feedback descrittivi e costruttivi, utili a rafforzare consapevolezza e motivazione, e offre al docente indicazioni per riprogettare e calibrare le attività didattiche.
- La **valutazione sommativa**, invece, si colloca al termine di un percorso didattico e ha carattere certificativo. Essa restituisce una sintesi globale dei risultati raggiunti, traducendosi nella comunicazione ufficiale alla famiglia attraverso il documento di valutazione.

Caratteristica	Valutazione formativa	Valutazione sommativa
Tempistica	Durante il processo di apprendimento	Al termine del percorso o di una fase
Obiettivo	Orientare e migliorare l'apprendimento	Certificare i risultati raggiunti
Modalità	Continuo, processuale e dialogico	Puntuale e conclusivo
Tipo di feedback	Descrittivo, orientativo e motivante	Giudizio sintetico di sintesi
Strumenti utilizzati	Osservazioni sistematiche, rubriche, feedback personalizzati, portfolio	Documento di valutazione, giudizi finali

Entrambe le forme di valutazione concorrono a delineare un quadro completo degli apprendimenti, con la finalità comune di sostenere la crescita dell'alunno nella prospettiva della sua formazione integrale.

7. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E LE NOVITÀ INTRODOTTE DALLA LEGGE N. 150/2024

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, e a regime dal 2025/2026, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria è disciplinata dalle innovazioni introdotte dalla **Legge 150/2024** e dall'**O.M. n. 3/2025**, che hanno sostituito integralmente il precedente impianto normativo di cui all'**O.M. 172/2020**.

La principale novità riguarda l'adozione di **giudizi sintetici** in luogo dei livelli articolati per dimensioni. I giudizi, da riportare per ciascuna disciplina del curricolo, inclusa l'**educazione civica** (ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92), sono espressi secondo una scala a sei gradi, in ordine decrescente:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente**

Questa modalità, più snella e leggibile, supera la complessità dei "livelli e dimensioni dell'apprendimento" che caratterizzavano il modello precedente (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione), ritenuto in molti casi poco trasparente e di difficile comprensione per le famiglie.

L'**Allegato A** all'**O.M. 3/2025** specifica i criteri a cui devono riferirsi i giudizi sintetici, che devono tenere in considerazione:

- la **capacità di espressione e rielaborazione personale**;
- la **padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari**, delle abilità e delle competenze maturate;
- l'**uso corretto e pertinente del linguaggio specifico**;

- il grado di **autonomia e continuità nello svolgimento delle attività**, anche in relazione alla complessità dei compiti proposti.

In tal modo, la valutazione sommativa nella scuola primaria si configura non solo come certificazione dei risultati, ma anche come **strumento comunicativo chiaro, trasparente e coerente con la funzione formativa della scuola**, mantenendo al centro il percorso di crescita di ogni alunno.

8. LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI

La formulazione dei **giudizi sintetici** rappresenta uno strumento fondamentale per comunicare in maniera chiara e significativa i risultati dell'apprendimento degli alunni. I giudizi devono essere coerenti con gli obiettivi stabiliti dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo** e con il **PTOF** dell'Istituto, descrivendo in modo preciso le competenze raggiunte e le abilità sviluppate, evitando formule generiche e generiche etichette.

I giudizi sintetici devono riflettere il percorso personale di ogni alunno, valorizzandone progressi, autonomie e capacità di applicazione delle conoscenze in contesti diversi e significativi.

Scala dei giudizi sintetici

- **Ottimo**
L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi in modo originale e personale, con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguando le modalità comunicative al contesto.
- **Distinto**
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.
- **Buono**
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
- **Discreto**
L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e appropriato al contesto.
- **Sufficiente**
L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e risolvere problemi già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
- **Non sufficiente**
L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal

docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

9. VALUTAZIONE IN ITINERE

La **valutazione in itinere** nella scuola primaria deve essere effettuata durante il processo di apprendimento degli alunni, al fine di monitorare costantemente il loro percorso e di fornire indicazioni tempestive per eventuali interventi di recupero o potenziamento. Essa viene espressa nelle forme ritenute più opportune dal docente, nel rispetto dei principi di **trasparenza, tempestività e comunicazione chiara**, così da garantire all'alunno e alla famiglia una comprensione completa del proprio livello di padronanza dei contenuti.

I risultati della valutazione in itinere sono comunicati alle famiglie tramite il **registro elettronico**, secondo quanto previsto dall'**art. 2, comma 3 del D.lgs. 62/2017**, che stabilisce l'obbligo di rendere disponibili informazioni tempestive e trasparenti sull'andamento dell'alunno.

I giudizi descrittivi e i feedback forniti si riferiscono agli **obiettivi di apprendimento definiti nel curricolo d'Istituto**, che, per ciascun anno e disciplina, individuano le conoscenze, abilità e competenze oggetto di verifica periodica e finale. Tali obiettivi sono strettamente connessi alle **Indicazioni Nazionali per il curricolo**, con particolare attenzione ai traguardi di sviluppo delle competenze e alla crescita integrale dell'alunno.

10. IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il **documento di valutazione** nella scuola primaria ha la funzione di descrivere in modo chiaro e trasparente il percorso di apprendimento di ciascun alunno. Esso deve riportare:

- i **giudizi sintetici** per ciascuna disciplina, compresa l'**educazione civica**, in conformità con le nuove Linee Guida **Legge 1° ottobre 2024, n. 150**;
- la **descrizione del livello globale di sviluppo**, che offre una sintesi delle competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico;
- le **osservazioni sui progressi dell'alunno**, con particolare attenzione agli aspetti relazionali, comportamentali e motivazionali.

Il docente, in collaborazione con il **consiglio di classe**, monitora costantemente i progressi degli alunni e adatta, se necessario, il percorso di apprendimento o gli interventi di recupero.

Le prove di verifica degli apprendimenti – **scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso per classi parallele, in itinere per singole classi, quadri mestrali e finali, di nuovo per classi parallele** – consentono di rilevare in modo puntuale il livello di competenze raggiunto. Per gli alunni, le prove rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, favorendo la consapevolezza delle strategie di apprendimento e delle aree da migliorare.

Le famiglie vengono informate dei risultati delle verifiche in itinere e dei progressi dell'alunno al termine di ogni quadri mestre. La valutazione è registrata nella **scheda individuale** e consegnata alla famiglia tramite Registro Elettronico.

11. PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai sensi dell'**art. 3 della Legge 62/2017**, nella scuola primaria la **non ammissione alla classe successiva rappresenta un'eccezione**, da adottare solo in casi particolarmente gravi e opportunamente condivisi con la famiglia. La decisione deve essere deliberata all'unanimità dal **consiglio di classe in sede di scrutinio presieduto dal dirigente scolastico**.

L'istituzione scolastica, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, attiva tutte le strategie possibili per il **miglioramento dei livelli di apprendimento** parzialmente raggiunti, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

12. VALUTAZIONE COLLEGIALE E INCLUSIVA

È compito della scuola rimuovere le difficoltà che possono compromettere l'acquisizione delle competenze da parte dei singoli alunni e attivare tutte le risorse disponibili per percorsi di **recupero mirati ed efficaci**. La valutazione, in ogni caso, ha come finalità principale il **successo formativo dell'alunno** e il sostegno alla crescita integrale, privilegiando la corresponsabilità educativa tra **docente, studente e famiglia**.

La valutazione nella scuola primaria è effettuata **collegialmente** dai docenti del consiglio di classe. Partecipano alla valutazione anche i docenti di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, secondo le modalità previste dal curricolo d'Istituto.

Rimangono invariati, come previsto dall'**art. 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017**, i criteri per la descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**, la valutazione del **comportamento** e la valutazione dell'**insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa**.

- L'insegnamento della religione cattolica continuerà a essere valutato tramite **giudizio sintetico**.
- Gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica svolgono attività alternativa, valutate con **giudizio sintetico** riportato su nota separata.

13. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E STUDENTI STRANIERI

- **Alunni con disabilità certificata (PEI)**: la valutazione è espressa mediante giudizi descrittivi coerenti con il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, predisposto dai docenti contitolari della classe secondo quanto previsto dal **D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66**.
- **Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**: la valutazione tiene conto del **Piano Didattico Personalizzato (PdP)**, ai sensi della **Legge 8 ottobre 2010, n. 170**.
- **Alunni con bisogni educativi speciali (BES)**: i livelli di apprendimento vengono adattati agli obiettivi specifici del percorso personalizzato.

Alunni stranieri: valutati secondo le stesse modalità degli alunni italiani, con eventuali adattamenti e interventi individualizzati o per gruppi per facilitare l'apprendimento della lingua italiana. Per gli alunni in **prima alfabetizzazione linguistica**, la valutazione della disciplina

italiano riguarda esclusivamente il percorso di apprendimento della lingua italiana. Durante il **primo quadrimestre**, per le altre discipline non linguistiche, la scuola concentra la valutazione su **competenze trasversali**, quali **l'atteggiamento generale**, **l'impegno**, **la partecipazione** e la **motivazione** dell'alunno, poiché non è ancora possibile una valutazione completa dei contenuti disciplinari. Nella scheda di valutazione viene riportata la dicitura: *"Segue un percorso di alfabetizzazione linguistica"*. Tale modalità è applicata nel rispetto della normativa relativa agli alunni stranieri, ai **minori stranieri non accompagnati (MSNA)** e agli **alunni di neo immigrazione (NAI)**, come previsto dal **D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394** e dalle successive indicazioni ministeriali sull'integrazione degli alunni non italofoni, finalizzate a garantire interventi personalizzati e inclusivi durante il percorso di alfabetizzazione.

14. VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle **Linee Guida del 7 settembre 2024**, è oggetto di **valutazioni periodiche e finali** finalizzate a rilevare il raggiungimento delle competenze in uscita indicate dal Curricolo verticale.

Considerata la **trasversalità della disciplina** e la **contitolarità degli interventi didattici** tra più docenti, è individuato un **docente coordinatore di classe**, che formula una proposta di valutazione in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi forniti dai docenti del team.

Le **griglie di valutazione**, elaborate dai Dipartimenti, costituiscono uno degli strumenti principali per la registrazione del progresso degli alunni nei percorsi interdisciplinari, consentendo di monitorare il **progressivo sviluppo delle competenze previste dal Curricolo**. Il docente coordinatore raccoglie e sintetizza le osservazioni dei colleghi, presentando la proposta di valutazione al **consiglio di classe**, che approva i giudizi in modo condiviso, garantendo **coerenza, trasparenza ed equità**.

15. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

La **valutazione del comportamento** nella scuola primaria è finalizzata a monitorare e promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il rispetto del **Patto Educativo di Corresponsabilità**, delle regole interne e dello **Statuto delle studentesse e degli studenti**. Essa viene espressa **collegialmente dai docenti**, sotto forma di **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.

Nella formulazione del giudizio, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze acquisite nell'ambito dell'**Educazione Civica**, valorizzando la partecipazione attiva e responsabile dell'alunno nelle attività di classe.

15.1 Indicatori della valutazione del comportamento

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ E METODO DI LAVORO	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista. Propositivo il ruolo all'interno della classe</p>	<p>Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico</p>	<p>È responsabile didattico. In contesti nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale nuovi assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile</p>	<p>L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui. Rispetta e apprezza la diversità. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.</p>	<p>Ottimo</p>
<p>Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni</p>	<p>Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole.</p> <p>Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente che lo circonda</p>	<p>Esegue regolarmente i compiti che gli/le vengono assegnati, avendo cura del materiale.</p> <p>Autonomo e responsabile, in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto</p>	<p>L'alunno, positivo e collaborativo nel gruppo classe, riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui e apprezza la diversità</p>	<p>Distinto</p>

<p>Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.</p>	<p>Frequenta con regolarità le lezioni.; evidenzia una buona osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue i compiti che gli/le vengono assegnati in modo adeguato e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto.</p>	<p>L'alunno riconosce complessivamente i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, e apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, e dando un positivo contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</p>	<p>Buono</p>
<p>Adeguato possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Discreta attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni</p>	<p>Frequenta con una certa regolarità le lezioni; evidenzia una adeguata osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti. e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto</p>	<p>L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolare contributo alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</p>	<p>Discreto</p>
<p>Disinteresse (difficoltà nel seguire le) per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive. Accettabile il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni</p>	<p>Conosce le regole scolastiche ma non sempre le rispetta; pur frequentando con una certa regolarità (frequenta in modo saltuario e), ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive</p>	<p>Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente. Non assume iniziative e in contesti noti porta a termine compiti solitamente guidato</p>	<p>L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie e altrui. Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.</p>	<p>Sufficiente</p>

<p>Frammentario il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, la frequenza è saltuaria.</p> <p>Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e /o delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. In corre in frequenti richiami iscritti e comunicazioni alla famiglia.</p>	<p>Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche e in contesti noti; porta a termine compiti semplici solo se guidato</p>	<p>È ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni. A volte si lascia influenzare da pregiudizi.</p>	<p>Non sufficiente</p>
--	--	---	--	------------------------

16. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del percorso della scuola primaria, l'istituzione scolastica provvede a certificare le competenze effettivamente acquisite da ciascun alunno e da ciascuna alunna, in coerenza con quanto previsto dall'articolo 9 del **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato". Tale articolo individua la **finalità** della certificazione e ne definisce i **tempi e le modalità di rilascio**. La **certificazione delle competenze** viene redatta in sede di **scrutinio finale della classe quinta** e consegnata alle famiglie al **termine del primo ciclo di istruzione**, ossia al termine della scuola primaria e, successivamente, della scuola secondaria di primo grado.

Essa ha lo scopo di **documentare il livello di sviluppo delle competenze chiave** raggiunte dall'alunno al termine del percorso, in un'ottica di continuità educativa e orientamento verso la successiva fase scolastica.

I modelli di certificazione si riferiscono:

- al **Profilo dello studente**, così come delineato dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (D.M. 254/2012);
- alle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente** individuate dal **Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018)**;
- ai **diversi livelli di acquisizione** delle competenze, descritti secondo progressioni che evidenziano la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in contesti significativi e autentici.

Particolare attenzione è riservata agli **alunni con disabilità**: per essi la certificazione, redatta sul modello nazionale, può essere **accompagnata da una nota esplicativa** che rapporti gli enunciati generali di competenza agli **obiettivi specifici** indicati nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, al fine di valorizzare i progressi personali e la dimensione formativa del percorso svolto.

Con il **Decreto Ministeriale 30 gennaio 2024, n. 14**, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha introdotto il **nuovo modello nazionale di certificazione delle competenze** per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Tale modello aggiorna e sostituisce i precedenti schemi, recependo l'evoluzione delle pratiche valutative e ponendo maggiore enfasi sulla **valutazione descrittiva e formativa**, in coerenza con il Profilo dello studente e con le più recenti *Linee guida per la valutazione degli apprendimenti* (07/09/2024).

Il nuovo impianto mira a garantire **omogeneità, trasparenza e leggibilità** delle informazioni, sostenendo al contempo la personalizzazione dei percorsi e la valorizzazione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

17. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER DISCIPLINA.

I giudizi sintetici qui riportati intendono fornire una valutazione complessiva del percorso formativo dell'alunno, considerando le conoscenze acquisite, le abilità sviluppate e le competenze maturate in ciascuna disciplina. Essi tengono conto della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia nello svolgimento delle attività e della capacità di applicare quanto appreso a situazioni nuove o complesse.

I livelli di giudizio – Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non Sufficiente – descrivono progressivamente il grado di padronanza delle competenze e delle abilità, nonché la qualità della comunicazione e dell'espressione, orale e scritta, in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti dal curricolo.

Le tabelle seguenti dettagliano, per ciascuna disciplina, le descrizioni dei giudizi sintetici e gli obiettivi di apprendimento di riferimento, consentendo di leggere in maniera chiara e completa il percorso dell'alunno.

17.1 CLASSE PRIMA

17.1.1 Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, consapevolezza e responsabilità. Affronta con sicurezza anche situazioni nuove o complesse, mostrando capacità di trasferire conoscenze e strategie apprese a contesti diversi. Utilizza il linguaggio in modo corretto, ricco e personale, dimostrando padronanza lessicale. Partecipa con interesse alle attività comunicative, rispettando tempi, ruoli e modalità del dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo pertinente in una conversazione, rispettando i turni di parola.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove con strategie efficaci. Applica con continuità le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere compiti anche complessi. Si esprime con chiarezza e proprietà, utilizzando un linguaggio adeguato ai diversi contesti comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e cogliere il senso globale di testi orali e scritti.
BUONO	L'alunno porta a termine le attività assegnate in modo autonomo e consapevole. Applica conoscenze e abilità in maniera coerente e stabile, riuscendo a svolgere compiti in contesti noti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici testi cogliendo l'argomento principale e le informazioni essenziali.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando un impegno costante ma necessitando talvolta di guida. Utilizza alcune conoscenze e abilità per affrontare compiti semplici, mostrando progressiva sicurezza. Si esprime in modo comprensibile, con lessico essenziale e adeguato alla situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e frasi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche note.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività con il supporto dell'insegnante e con guida costante. Riesce ad applicare conoscenze e abilità di base per risolvere compiti semplici e già sperimentati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il lessico attraverso esperienze, racconti e attività linguistiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nello svolgere le attività anche se guidato. Dimostra di possedere conoscenze e abilità parziali, che applica in modo discontinuo. Si esprime con lessico povero e con frequenti incertezze, non sempre adeguate al contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura.

17.1.2 Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	<p>L'alunno svolge le attività proposte con piena autonomia, consapevolezza e partecipazione attiva. Dimostra padronanza delle conoscenze e delle abilità linguistiche apprese, riuscendo ad affrontare anche situazioni comunicative nuove o non sperimentate in precedenza. Comprende e utilizza parole e semplici espressioni in modo sicuro e appropriato, mostrando una buona pronuncia e intonazione. Comunica in modo chiaro, spontaneo e pertinente al contesto, partecipando con entusiasmo e curiosità alle interazioni</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando con sicurezza situazioni note e talvolta nuove. Comprende e utilizza correttamente parole ed espressioni comuni, applicando con costanza le conoscenze acquisite. Si esprime con chiarezza e proprietà, adattando il linguaggio al contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano legate ad ambiti familiari e scolastici.
BUONO	<p>L'alunno porta a termine le attività assegnate in modo autonomo e consapevole. Comprende parole ed espressioni familiari e riesce a utilizzarle in situazioni note. Si esprime in modo corretto e comprensibile, utilizzando un lessico di base appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in semplici scambi comunicativi (saluti, presentazioni, giochi).
DISCRETO	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di comprendere e utilizzare alcune parole ed espressioni note, sebbene con necessità di guida. Riesce a partecipare agli scambi comunicativi più semplici, utilizzando un lessico essenziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole e brevi frasi relative a contesti noti.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività con il costante supporto del docente. Comprende e utilizza un numero limitato di parole ed espressioni, riferite a contesti familiari. Riesce a partecipare alle attività comunicative solo se guidato, mostrando un lessico ridotto e una pronuncia incerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se supportato dal docente. Dimostra conoscenze e abilità frammentarie, che applica in modo discontinuo. Comprende e utilizza poche parole o espressioni, con notevoli incertezze linguistiche e difficoltà di comprensione.</p>	

17.1.3 Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia, consapevolezza e partecipazione attiva. Mostra curiosità e interesse per la scoperta del passato e riesce ad affrontare anche situazioni nuove o più complesse, collegando con originalità fatti, esperienze e conoscenze. Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e utilizza le tracce come fonti per comprendere il proprio vissuto e quello della comunità di appartenenza, costruendo rappresentazioni temporali corrette.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando in modo efficace compiti anche complessi. Utilizza conoscenze e abilità per analizzare semplici fonti e ricostruire fatti o esperienze passate, applicando un linguaggio adeguato alla disciplina. Riconosce relazioni temporali e le rappresenta in modo ordinato.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e interpretare tracce e testimonianze come fonti per conoscere il proprio passato, quello della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
BUONO	L'alunno svolge le attività in modo autonomo e consapevole, applicando in maniera coerente le conoscenze e le abilità acquisite. Comprende il concetto di passato e successione temporale e riesce a organizzare esperienze ed eventi in ordine cronologico. Si esprime con linguaggio corretto e appropriato all'età.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e organizzare in semplici schemi relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità temporale.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende e utilizza alcune conoscenze di base per ricostruire semplici relazioni temporali. Con il supporto dell'insegnante, riconosce tracce e testimonianze significative, organizzandole in schemi elementari. Si esprime in modo chiaro con lessico semplice.	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare esperienze ed eventi in un ordine cronologico corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività con il costante supporto del docente. Comprende alcuni concetti fondamentali legati al tempo e riesce a individuare, con guida, semplici tracce del passato. Organizza in modo parziale e non sempre coerente le relazioni di successione temporale. Si esprime con lessico limitato ma comprensibile.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nello svolgere le attività anche se guidato. Dimostra conoscenze frammentarie e applica con discontinuità le abilità di base. Non riesce a riconoscere in modo adeguato le relazioni temporali né a utilizzare con sicurezza il linguaggio disciplinare.	

17.1.4 Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	<p>L'alunno svolge le attività con piena autonomia, consapevolezza e partecipazione attiva. È in grado di affrontare anche situazioni nuove, applicando conoscenze e abilità in modo originale e personale. Colloca con sicurezza sé stesso, persone e oggetti nello spazio, utilizzando con precisione i principali indicatori topologici. Dimostra di saper riconoscere, descrivere e rappresentare gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita, utilizzando linguaggi grafici e simbolici in modo efficace e creativo.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando in modo efficace situazioni anche nuove. Utilizza conoscenze e abilità per rappresentare correttamente lo spazio e gli elementi che lo compongono. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio, riconoscendo con sicurezza le principali caratteristiche del proprio ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito utilizzando correttamente le indicazioni topologiche (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, ecc.).
BUONO	<p>L'alunno svolge le attività in modo autonomo e consapevole, applicando in maniera coerente le conoscenze e le abilità acquisite. Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio utilizzando le indicazioni topologiche apprese. Riconosce e rappresenta gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, utilizzando semplici simboli grafici e un linguaggio adeguato all'età.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente di vita.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze e abilità per collocare se stesso e oggetti nello spazio, anche se con qualche incertezza. Riconosce gli elementi essenziali del proprio ambiente e li rappresenta in modo semplice e comprensibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente ambienti conosciuti, utilizzando simbologie personali o non convenzionali in modo coerente e funzionale alla comunicazione.
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività con il supporto del docente. Riesce, se guidato, a collocare persone e oggetti nello spazio, utilizzando solo alcuni indicatori topologici. Riconosce con aiuto gli elementi principali del proprio ambiente e li rappresenta con simbologia parziale o non sempre adeguata.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato. Mostra conoscenze e abilità frammentarie e non riesce a utilizzare correttamente gli indicatori topologici. Non sempre riconosce o distingue gli elementi naturali e antropici del proprio ambiente, né riesce a rappresentarli graficamente in modo coerente.</p>	

17.1.5 Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, mostrando curiosità, impegno costante e capacità di affrontare anche situazioni nuove e complesse. Utilizza con sicurezza conoscenze e abilità per risolvere problemi, elaborando strategie personali e originali. Si esprime con linguaggio matematico corretto e appropriato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando capacità di applicare le conoscenze e di affrontare anche compiti complessi. Utilizza con precisione strumenti e linguaggio matematico adeguato, sapendo esporre i procedimenti seguiti.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e continuità. Applica le conoscenze e le abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi, anche se non sempre con strategie autonome. Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio matematico semplice ma appropriato.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti semplici o guidati. Si esprime in modo chiaro ma con un lessico matematico essenziale.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività prevalentemente con il supporto del docente. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità solo in situazioni note e guidate. Utilizza un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato. Dimostra conoscenze frammentarie e applica in modo discontinuo le abilità acquisite. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e fatica a portare a termine semplici compiti o problemi.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali; utilizzarli per contare, confrontare e ordinare quantità. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche in contesti problematici. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, utilizzando indicatori topologici. - Misurare grandezze con strumenti arbitrari. - Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide. - Leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso tabelle, schemi e diagrammi. - Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con strategie personali.

17.1.6 Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno affronta con autonomia e consapevolezza le attività proposte, dimostrando curiosità, spirito di osservazione e capacità di analisi critica. Sa utilizzare conoscenze e abilità in modo originale e personale per comprendere e spiegare fenomeni naturali. Espone in modo chiaro e appropriato, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando interesse e capacità di applicare le conoscenze in diversi contesti. Sa osservare, descrivere e interpretare semplici fenomeni, utilizzando in modo corretto il linguaggio scientifico.	
BUONO	L'alunno svolge le attività in modo autonomo e con continuità. Applica le conoscenze acquisite per comprendere semplici fenomeni e per descrivere le proprie osservazioni. Si esprime in modo chiaro e pertinente, utilizzando un linguaggio adeguato ma essenziale.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia. Dimostra di saper osservare e descrivere fenomeni semplici, applicando alcune conoscenze di base. Utilizza un lessico semplice e corretto, anche se non sempre specifico.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività prevalentemente con l'aiuto del docente. Riconosce alcune caratteristiche di oggetti, piante e animali, ma necessita di guida per descrivere o interpretare le osservazioni. Utilizza un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività e nell'osservazione dei fenomeni naturali, anche se guidato. Le conoscenze risultano frammentarie e il linguaggio scientifico non è ancora adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'osservazione e l'interazione diretta, la struttura e le caratteristiche di oggetti e materiali, descrivendone qualità e proprietà. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. - Effettuare semplici esperimenti e osservazioni, riconoscendo variazioni e relazioni tra fenomeni. - Descrivere eventi e processi naturali utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.

17.1.7 Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia, interesse e consapevolezza, mostrando un'elevata capacità di ascolto, discriminazione e interpretazione dei suoni. Partecipa attivamente alle attività vocali e strumentali, eseguendo semplici brani con sicurezza, precisione ritmica e intonazione corretta. Dimostra di saper cogliere gli aspetti espressivi e comunicativi della musica, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere esperienze sonore.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività musicali con autonomia e partecipazione, mostrando buone capacità di ascolto e riproduzione sonora. Esegue con cura semplici brani vocali, rispettando ritmo e intonazione, e riconosce con chiarezza suoni e rumori, cogliendone gli aspetti espressivi.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con impegno e regolarità, applicando in modo consapevole le conoscenze acquisite. Sa distinguere suoni e rumori, segue con attenzione le attività collettive ed esegue semplici brani con intonazione e ritmo generalmente corretti.	
DISCRETO	L'alunno partecipa con interesse alle attività, ma necessita talvolta di guida per eseguire i compiti. È in grado di distinguere suoni e rumori semplici e di eseguire brani vocali brevi, anche se con qualche incertezza nel ritmo o nell'intonazione.	
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle attività con l'aiuto del docente. Riconosce alcuni suoni e rumori, ma con difficoltà nel coglierne gli aspetti espressivi. Riesce a eseguire semplici brani vocali solo se guidato, mostrando un controllo parziale dell'intonazione e del ritmo.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e riprodurre suoni, rumori e melodie, anche se supportato dal docente. Partecipa in modo discontinuo alle attività musicali e non riesce a mantenere ritmo o intonazione nelle esecuzioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare suoni, rumori e silenzi, riconoscendone le caratteristiche e il valore espressivo. - Eseguire in gruppo semplici brani vocali, rispettando ritmo, melodia e intonazione. - Utilizzare la voce e il corpo per riprodurre e inventare semplici sequenze sonore. - Partecipare attivamente ad attività musicali collettive, sviluppando ascolto e collaborazione.

17.1.8 Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	<p>L’alunno svolge le attività artistiche con piena autonomia, consapevolezza e originalità. Dimostra di saper osservare, analizzare e rappresentare la realtà con creatività e coerenza, utilizzando in modo appropriato tecniche, materiali e strumenti grafico-pittorici. Applica con sicurezza le regole del linguaggio visivo e comunica emozioni, idee e sensazioni personali con efficacia espressiva. Riconosce e valorizza opere e elementi del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio, mostrando curiosità e senso estetico.</p>	
DISTINTO	<p>L’alunno partecipa con impegno e autonomia alle attività artistiche, dimostrando buona padronanza nell’uso di tecniche e materiali. Rappresenta soggetti e idee in modo ordinato e coerente, applicando con attenzione le regole della percezione visiva. Sa riconoscere e descrivere aspetti essenziali di opere o elementi del patrimonio artistico locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare sensazioni tattili, cinestetiche e visive attraverso l’uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.
BUONO	<p>L’alunno svolge le attività con regolarità e attenzione, utilizzando adeguatamente materiali e strumenti. Rappresenta soggetti e esperienze personali con chiarezza e una corretta applicazione delle principali regole del linguaggio visivo. Mostra curiosità verso le espressioni artistiche e riconosce alcuni elementi del patrimonio locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le principali regole della percezione visiva e gli elementi basilari del linguaggio visivo (forma, colore, linea, spazio, composizione).
DISCRETO	<p>L’alunno partecipa con interesse ma necessita di guida nelle scelte operative. Utilizza materiali e tecniche in modo semplice ma corretto, rappresentando soggetti con coerenza parziale. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e manifesta una comprensione iniziale del valore del patrimonio artistico-culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, sviluppando atteggiamenti di rispetto e tutela.
SUFFICIENTE	<p>L’alunno svolge le attività con il supporto costante del docente. Usa strumenti e materiali con difficoltà ma porta a termine i compiti assegnati. Riconosce in modo elementare forme, colori e spazi, applicando solo in parte le regole della percezione visiva. Dimostra un’attenzione limitata verso il patrimonio artistico-culturale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L’alunno incontra difficoltà significative nella realizzazione delle attività proposte, anche se guidato. Non utilizza in modo adeguato tecniche e materiali, mostrando scarsa comprensione delle regole del linguaggio visivo. Non riesce a riconoscere o valorizzare aspetti del patrimonio artistico-culturale.</p>	

17.1.9 Tecnologia

Giudizio sintetico		Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO		L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse. È capace di utilizzare strumenti e materiali in modo sicuro, appropriato e creativo, realizzando o trasformando manufatti seguendo istruzioni complesse. Mostra capacità di pianificazione, problem solving e espressione chiara delle proprie scelte operative.	
DISTINTO		L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando correttamente strumenti e materiali. Sa realizzare prodotti e manufatti seguendo indicazioni e informazioni date, dimostrando capacità organizzative e accuratezza nelle esecuzioni.	
BUONO		L'alunno svolge le attività con regolarità e autonomia, applicando le conoscenze e competenze acquisite. Realizza prodotti e manufatti seguendo le informazioni date, collegando correttamente i passaggi e usando strumenti e materiali in modo appropriato.	
DISCRETO		L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza strumenti e materiali in modo semplice e corretto, ma necessita di supporto per la realizzazione di manufatti più complessi. Segue indicazioni in modo parziale.	
SUFFICIENTE		L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate, realizzando prodotti e manufatti solo se già sperimentati o con indicazioni dettagliate.	
NON SUFFICIENTE		L'alunno non riesce a svolgere le attività in autonomia, anche se guidato. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e materiali, e non completa le attività secondo le indicazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare strumenti e materiali diversi in modo coerente e sicuro. - Realizzare o trasformare prodotti e manufatti seguendo informazioni e istruzioni date. - Applicare creatività e autonomia nella soluzione di problemi operativi. - Collaborare con i compagni nella realizzazione di attività pratiche.

17.1.10 Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività motorie con autonomia, sicurezza e consapevolezza, mostrando capacità di coordinare diversi schemi motori combinati. Partecipa attivamente ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando regole e compagni, e dimostra creatività e capacità di risolvere problemi motori in situazioni nuove o complesse.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e combinare diversi schemi motori (corsa, salto, lancio, equilibrio) in contesti di gioco e attività guidate.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività motorie con autonomia e consapevolezza, dimostrando buone capacità di coordinazione e controllo del corpo. Partecipa correttamente ai giochi di gruppo, rispettando le regole e collaborando con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a giochi e attività collettive collaborando con gli altri e rispettando regole e indicazioni.
BUONO	L'alunno svolge le attività in modo regolare e autonomo, applicando le conoscenze e abilità acquisite. Mostra capacità di coordinazione motoria e partecipa ai giochi rispettando le regole, con piccoli margini di miglioramento nella precisione o nella gestione dello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abilità motorie, equilibrio, coordinazione, precisione e ritmo.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, necessitando talvolta di supporto o indicazioni. Coordina alcuni schemi motori, partecipa ai giochi di gruppo ma con difficoltà nella gestione delle regole o nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole di sicurezza nelle attività fisiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Coordina schemi motori semplici, partecipa ai giochi solo con supporto e applica in modo limitato le regole di collaborazione e sicurezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività motorie in autonomia, anche se guidato. Mostra difficoltà nel coordinare movimenti, partecipare ai giochi e rispettare regole, evidenziando un controllo motorio e spaziale non ancora sufficiente.	

17.1.11 Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza e agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	
BUONO	L'alunno partecipa positivamente alle lezioni. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni mostra un atteggiamento collaborativo.	
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo se stimolato. Mostra un interesse alterno verso le tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con impegno discontinuo e interesse limitato. Conosce solo parzialmente gli argomenti e incontra difficoltà nella sintesi e nell'analisi. Usa un linguaggio semplice ma comprensibile.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; l'impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse verso l'insegnamento della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio. - Conoscere il significato dei segni che preannunciano il Natale. - Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. - Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù. - Riconoscere alcuni simboli pasquali e individuarne il significato.

17.1.12 Alternativa alla Religione Cattolica.

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	Partecipa con vivo interesse alle attività proposte, mostrando curiosità e impegno costante. Comprende in modo approfondito i contenuti affrontati e li rielabora autonomamente con riflessioni personali. Collabora con i compagni e rispetta sempre le regole del gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le differenze tra le persone.
DISTINTO	Partecipa con interesse e attenzione alle attività, mostrando disponibilità al confronto. Dimostra buona comprensione dei contenuti e atteggiamento costruttivo nel lavoro di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle regole per la convivenza civile.
BUONO	Partecipa con continuità e interesse alle attività. Comprende i concetti principali e collabora positivamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di rispetto, collaborazione e solidarietà.
DISCRETO	Partecipa in modo discontinuo e necessita di stimoli per mantenere l'attenzione. Comprende solo in parte i contenuti proposti, ma dimostra disponibilità al dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui valori fondamentali di convivenza, pace e amicizia.
SUFFICIENTE	Partecipa con impegno alterno. Comprende gli aspetti essenziali dei contenuti, ma mostra difficoltà nell'elaborazione personale. Necessita di guida costante.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere opinioni personali in modo rispettoso.
NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse e partecipazione. Comprende in modo molto limitato i contenuti proposti e non riesce a collaborare con il gruppo.	

17.2 CLASSE SECONDA

17.2.1 Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche complessi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni non standard. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguata al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con regolarità e autonomia, applicando conoscenze e competenze per risolvere problemi di media complessità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi e si esprime con lessico semplice e appropriato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate e completa compiti già affrontati. Si esprime con lessico ridotto e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Mostra difficoltà nell'uso del linguaggio e nella produzione di testi scritti o orali, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in conversazioni rispettando i turni di parola e mostrando pertinenza. - Ascoltare e comprendere testi orali e scritti, cogliendo il senso globale e le informazioni principali. - Leggere semplici testi identificando argomento e dettagli essenziali. - Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente, ampliando progressivamente il lessico. - Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.

17.2.2 Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse. Usa conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e personale, risolvendo problemi linguistici anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità comunicativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni non standard. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, esprimendosi correttamente e con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia, utilizzando conoscenze e competenze per risolvere problemi di media complessità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con i compagni per presentarsi o giocare, usando espressioni e frasi memorizzate appropriate.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e appropriato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, nominare, collegare parole a immagini e rappresentazioni, cogliendo il significato di parole e frasi acquisite oralmente.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate e completa solo compiti già affrontati. Si esprime con lessico ridotto e con qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi coerenti con le attività svolte in classe.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Mostra difficoltà nell'esprimersi oralmente e nello scrivere parole e frasi coerenti, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità.	

17.2.3 Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio ed espone in modo adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi di media complessità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. - Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. - Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi e disegni.

17.2.4 Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi di media complessità. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori spaziali. - Osservare, descrivere e rappresentare gli spazi conosciuti individuando elementi fissi e mobili, naturali e artificiali. - Comprendere che lo spazio è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze.

17.2.5 Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali; contare, a voce e mentalmente.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire e descrivere percorsi; dare istruzioni per percorsi desiderati.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare figure geometriche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Risolvere situazioni problematiche.

17.2.6 Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. - Osservare e descrivere i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

17.2.7 Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in gruppo semplici brani vocali, curando intonazione ed espressività e discriminare gli elementi base di un brano musicale.

17.2.8 Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.

17.2.9 Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.2.10 Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale e creativa, anche attraverso drammatizzazione e danza. - Rispettare le regole della competizione sportiva, assumere comportamenti adeguati a prevenzione infortuni e sicurezza negli ambienti di vita.

17.2.11 Religione

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. - Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	

17.2.12 Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	Partecipa con vivo interesse alle attività, dimostrando impegno costante, curiosità e autonomia. Comprende pienamente i contenuti e li rielabora in modo critico e personale. Collabora attivamente e rispettosamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto per tutte le forme di vita.
DISTINTO	Partecipa con interesse e attenzione alle attività, mostrando impegno costante e atteggiamento collaborativo. Comprende bene i contenuti e li rielabora con autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore delle regole per una convivenza serena e collaborativa.
BUONO	Partecipa positivamente alle attività e collabora con il gruppo. Comprende in modo adeguato i contenuti proposti e mostra interesse per le tematiche affrontate.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della diversità culturale e religiosa.
DISCRETO	Partecipa se stimolato e mostra interesse alterno. Comprende gli aspetti principali delle attività proposte, ma necessita di guida per approfondire.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare atteggiamenti di solidarietà, rispetto e collaborazione.
SUFFICIENTE	Partecipa con impegno discontinuo e mostra limitata attenzione. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e necessita di supporto costante.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere riflessioni personali sui valori della pace, dell'amicizia e dell'aiuto reciproco.
NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse e partecipazione. Comprende in modo molto limitato i contenuti proposti e non collabora efficacemente con il gruppo.	

17.3 CLASSE TERZA

17.3.1 Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Raccontare storie personali o fantastiche ed esporre un argomento seguendo un ordine logico e/o cronologico.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso globale e individuandone le informazioni principali. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e situazioni quotidiane, rispettando convenzioni ortografiche e di interpunkzione.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto del docente. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.2 Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.3 Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e ricavare informazioni dalle fonti per produrre conoscenze sul passato.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti nei fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.4 Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e mappe mentali.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.5 Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, contare a voce e mentalmente ed operare con numeri interi e decimali.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire operazioni con algoritmi scritti. - Disegnare e operare con figure geometriche, grandezze e misure.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure e oggetti secondo una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni adeguate al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.6 Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

17.3.7 Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e discriminare gli elementi base di un brano musicale.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando intonazione, espressività e interpretazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.8 Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.9 Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere difetti di un oggetto e proporne possibili miglioramenti. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

17.3.10 Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati inizialmente in forma successiva e poi simultanea.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole nella competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto verso i compagni e le diversità.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati a prevenire infortuni e garantire sicurezza nei vari ambienti di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.3.11 Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ipotesi scientifica e religiosa sull'origine del mondo.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto).
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	

17.3.12 Alternativa alla religione cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	Partecipa con interesse e impegno costante alle attività, dimostrando capacità di riflessione critica e atteggiamento collaborativo. È in grado di esprimere opinioni personali motivate, rispettando quelle degli altri.	
DISTINTO	Partecipa attivamente e con interesse alle attività. Mostra buona capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e collabora positivamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i diritti e i doveri che regolano la vita di gruppo e di comunità.
BUONO	Partecipa positivamente alle attività, comprendendo i principali contenuti e collaborando con il gruppo. Mostra interesse per le tematiche trattate.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore delle regole condivise e della responsabilità individuale.
DISCRETO	Partecipa alle attività se stimolato, mostrando interesse discontinuo. Comprende gli aspetti essenziali delle tematiche trattate, ma necessita di guida per approfondire.	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui valori universali di libertà, rispetto e solidarietà.
SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo e con limitato coinvolgimento. Comprende in modo essenziale i contenuti proposti e necessita di costante supporto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere esempi di persone e azioni che promuovono il bene comune.
NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse e partecipazione. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali né a collaborare efficacemente nelle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare e confrontarsi in modo costruttivo.

17.4 CLASSE QUARTA

17.4.1 Italiano

Giudizio sintetico		Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO		L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO		L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO		L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE		L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE		L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare conversazioni, comprenderne scopi e elementi principali, intervenendo in modo pertinente. - Esprimersi oralmente in modo corretto con registri linguistici adeguati e lessico appropriato. - Leggere e comprendere testi di diverso tipo cogliendo argomento centrale, informazioni principali e relazioni tra esse. - Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente. Riconoscere e denominare le parti del discorso e analizzare la struttura della frase. - Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.

17.4.2 Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi testi, anche con supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare auguri, ringraziare, invitare qualcuno o dare/notificare informazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole, espressioni e struttura delle frasi per comprendere costrutti e intenzioni comunicative.

17.4.3 Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle in un quadro storico-sociale. - Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per comprenderne e confrontarne i quadri storici. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Comprendere e utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. - Esporre ed elaborare conoscenze e concetti appresi in testi orali e scritti, usando il linguaggio specifico della disciplina.

17.4.4 Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e valorizzando gli elementi di pregio ambientale e culturale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

17.4.5 Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo i procedimenti e valutando quando utilizzare il calcolo mentale o scritto. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; determinare il perimetro e comprendere il concetto di area. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi anche complessi. - Utilizzare le principali unità di misura per misure e stime. - Riconoscere gli elementi di probabilità e statistica.

17.4.6 Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i fenomeni con approccio scientifico: eseguire esperimenti e descriverli verbalmente, formulare ipotesi che giustifichino i fenomeni osservati.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere oggetti e materiali identificandone le caratteristiche. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo vegetale e animale. Utilizzare i termini specifici della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.4.7 Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica conoscenze e abilità solo per compiti già affrontati. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. - Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale; rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

17.4.8 Arte e Immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali, tecniche (anche multimediali) per comunicare e rappresentare la realtà.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica alcune conoscenze e abilità per compiti semplici. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio espressivo, con particolare attenzione al patrimonio del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.4.9 Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, classificare e utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica alcune conoscenze e abilità per compiti semplici. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.4.10 Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con lessico semplice e adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e con supporto. Applica alcune conoscenze e abilità per compiti semplici. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso drammatizzazione e danza. Assumere comportamenti e stili di vita adeguati, rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.4.11 Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la differenza tra religione e religiosità - Conoscere alcune caratteristiche delle principali religioni antiche. - Conoscere le principali tappe di formazione dei Vangeli. - Conoscere alcuni dati dei Vangeli (struttura, contenuto, lingua e autori). - Conoscere le caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù (contesto storico-sociale, religione, usi e costumi).
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.	
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	

17.4.12 Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	Partecipa con interesse, impegno e spirito critico alle attività proposte. Dimostra consapevolezza dei valori etici e civici, rielaborando i contenuti in modo personale e approfondito. Collabora attivamente con il gruppo e utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.	
DISTINTO	Partecipa attivamente e con interesse alle attività, mostrando buona capacità di riflessione e di comprensione dei valori trattati. Collabora in modo costruttivo con i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui concetti di libertà, rispetto e responsabilità.
BUONO	Partecipa positivamente alle attività, mostrando interesse e capacità di comprensione dei contenuti principali. Si impegna in modo costante e collabora con il gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore delle differenze culturali, religiose e sociali.
DISCRETO	Partecipa alle attività se stimolato, mostrando interesse discontinuo. Comprende gli aspetti essenziali delle tematiche affrontate, ma necessita di guida per sviluppare riflessioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere figure e momenti significativi nella promozione dei diritti umani.
SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo e con limitato coinvolgimento. Dimostra comprensione parziale dei contenuti e scarsa capacità di rielaborazione personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il concetto di convivenza civile e di cooperazione tra i popoli.
NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse e partecipazione. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali né a collaborare efficacemente nelle attività di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere opinioni argomentate e rispettose.

17.5 CLASSE QUINTA

17.5.1 Italiano

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare conversazioni, comprenderne gli scopi comunicativi e gli elementi principali del contesto, intervenendo in modo pertinente.
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati. Leggere e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo argomento e relazioni tra informazioni.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e rielaborare testi di vario genere, sostanzialmente corretti ortograficamente, morfosintatticamente e lessicalmente, pianificando la stesura.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare il lessico di base. Riconoscere e denominare le parti del discorso e analizzare la struttura della frase.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le principali convenzioni ortografiche per correggere la produzione scritta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.2 Inglese

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a fronteggiare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale. Interagire in modo comprensibile con compagni o adulti, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi testi con supporti visivi, cogliendone il significato globale e le parole familiari. Scrivere brevi messaggi comprensibili e corretti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.3 Storia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a fronteggiare anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni da fonti diverse e rappresentarle in un quadro storico-sociale. - Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società, comprendere e confrontare i quadri storici, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. - Comprendere ed utilizzare il sistema occidentale di misura del tempo storico. - Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

17.5.4 Geografia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo e originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti tramite strumenti di osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative dell'Italia.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani ed europei, individuando analogie, differenze e elementi di valore ambientale e culturale da tutelare.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.5 Matematica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, comprendendo i procedimenti e scegliendo calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificare elementi significativi e simmetrie; determinare perimetro e area; classificare e misurare angoli. Rappresentare relazioni e dati, usare nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, tabelle e grafici.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare misure di tempo, lunghezza, capacità, massa, superficie, effettuare equivalenze e operare con il sistema monetario.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.6 Scienze

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Nell'osservazione di esperienze concrete individua concetti scientifici e riconosce la regolarità dei fenomeni. - Conosce e ricostruisce il movimento dei diversi oggetti celesti. Acquisisce consapevolezza rispetto ai modi di vita ecologicamente responsabili. - Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, curando la propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

17.5.7 Musica

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni; classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le capacità di invenzione e improvvisazione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.8 Arte e immagine

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare la realtà percepita. - Osservare consapevolmente immagini e oggetti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico, anche del proprio territorio.

17.5.9 Tecnologia

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, classificare ed utilizzare materiali, oggetti, strumenti tecnici e multimediali.
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.10 Motoria

Giudizio sintetico	Descrizione articolata del giudizio	Obiettivi di apprendimento di riferimento
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo, originale e personale. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa adeguata al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per compiti in continuità. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e abilità per compiti non particolarmente complessi. Si esprime con lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto guida e supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità solo se già affrontate. Si esprime con lessico limitato e qualche incertezza.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sia nelle attività individuali che nelle proposte di gioco-sport. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Assumere comportamenti e stili di vita adeguati rispettando le regole della competizione sportiva ed esercitando il fair play.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato. Applica conoscenze e abilità solo saltuariamente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

17.5.11 Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il brano biblico sulla nascita della Chiesa.
BUONO	L'alunno partecipa alle lezioni in modo positivo e collaborativo. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Mostra disponibilità al dialogo e un atteggiamento costruttivo verso i compagni.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale.
DISCRETO	L'alunno partecipa al dialogo educativo se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose e una partecipazione discontinua. Conosce in maniera essenziale gli argomenti e necessita di guida per la rielaborazione personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. - Individuare significative espressioni di arte cristiana per comprendere come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.
SUFFICIENTE	L'alunno manifesta un atteggiamento di generale passività. Conosce solo parzialmente gli argomenti e incontra difficoltà nella sintesi e nell'analisi. Non utilizza un linguaggio adeguato; il suo impegno è discontinuo e superficiale. Dimostra scarso interesse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non mostra interesse verso l'insegnamento della religione cattolica. Conosce solo frammenti dei contenuti proposti, non riesce a rielaborarli e presenta difficoltà di comprensione e linguaggio. Il suo impegno è saltuario e superficiale.	

17.5.12 Alternativa alla Religione Cattolica

Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio	Obiettivi di apprendimento
OTTIMO	L'alunno partecipa con vivo interesse e senso di responsabilità alle attività proposte, dimostrando autonomia di pensiero, capacità critica e disponibilità al confronto costruttivo. Manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo, contribuendo in modo significativo al clima di dialogo e inclusione nel gruppo classe. Rielabora i contenuti con consapevolezza, collegandoli a esperienze personali e a temi di cittadinanza attiva.	
DISTINTO	L'alunno partecipa attivamente e con continuità alle attività, dimostrando interesse e attenzione. Collabora positivamente con i compagni e mostra capacità di analisi e riflessione sui temi proposti. Applica in modo consapevole i principi di convivenza civile e cittadinanza responsabile.	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadino. - Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole comuni. - Riflettere sui valori della Costituzione italiana e sul significato della legalità e della giustizia. - Comprendere l'importanza della solidarietà, del rispetto dell'ambiente e della pace. - Riconoscere la diversità come valore e promuovere atteggiamenti di inclusione e cooperazione.
BUONO	L'alunno partecipa con interesse e impegno costante, dimostrando una buona comprensione dei contenuti e un atteggiamento collaborativo. Contribuisce al lavoro di gruppo e applica in modo adeguato i concetti appresi nelle attività proposte.	
DISCRETO	L'alunno partecipa in modo discontinuo e necessita di stimoli per mantenere l'attenzione. Dimostra una comprensione essenziale dei contenuti e un impegno variabile. Si relaziona con i compagni in modo generalmente corretto, ma con limitata capacità di approfondimento e riflessione personale.	
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un interesse alterno verso le attività proposte. Partecipa se guidato, ma tende a non approfondire i temi trattati. Conosce in modo essenziale i contenuti e manifesta un impegno discontinuo. Il linguaggio è semplice e poco specifico.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con scarso interesse e impegno. Dimostra difficoltà nella comprensione dei contenuti e nel rispetto delle regole di convivenza. Non contribuisce in modo costruttivo al lavoro di gruppo e non applica i principi di cittadinanza responsabile.	

18. RUBRICHE DI VALUTAZION PER EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria, disciplinato dal **D.M. 183 del 7 settembre 2024**, rappresenta un percorso trasversale finalizzato allo sviluppo di competenze fondamentali nei settori della **cittadinanza, della sostenibilità e della cittadinanza digitale**. La valutazione in questo ambito deve considerare non solo il possesso di conoscenze, ma soprattutto la capacità degli alunni di applicarle in contesti concreti, promuovendo comportamenti responsabili, partecipazione attiva e consapevolezza civica.

Le rubriche proposte costituiscono strumenti **formativi e valutativi**, coerenti con le **Linee guida nazionali 2024 per l'Educazione Civica**, e si articolano per **nuclei concettuali**, permettendo una lettura chiara e trasparente dei livelli di apprendimento attesi. Esse sono pensate per fornire criteri operativi agli insegnanti, tenendo conto delle caratteristiche evolutive degli alunni, della gradualità degli obiettivi e della necessità di favorire un approccio **valutativo inclusivo, orientato al processo e non solo al risultato finale**.

In particolare, le rubriche individuano **criteri distintivi e livelli di performance** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) per ciascun nucleo concettuale, consentendo di monitorare lo sviluppo di:

- **Competenze civiche e consapevolezza dei diritti e doveri**, in relazione al nucleo "Costituzione";
- **Abilità digitali responsabili e sicurezza in rete**, in riferimento al nucleo "Cittadinanza digitale";
- **Comprensione dell'ambiente, sostenibilità e uso consapevole delle risorse**, nel nucleo "Sviluppo economico e sostenibilità".

Tali rubriche si configurano come strumenti flessibili, adattabili alle specificità della classe e al profilo individuale di ciascun alunno, promuovendo un processo educativo che coniuga **valutazione, orientamento e formazione alla cittadinanza attiva**.

18.1 CLASSE PRIMA ED CIVICA

18.1.1 NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Rispetta costantemente le regole con piena comprensione	Generalmente rispetta le regole con buona consapevolezza	Mostra qualche difficoltà nel rispettare le regole	Rispetta le regole solo se sollecitato	Non rispetta le regole basilari della convivenza
RELAZIONI INTERPERSONALI	Collabora attivamente e spontaneamente con compagni e adulti	Stabilisce relazioni positive e collaborative	Interagisce correttamente con compagni e adulti	Mostra qualche difficoltà nelle relazioni	Interagisce con supporto esterno	Incontra serie di difficoltà nelle relazioni sociali
CONSAPEVOLEZZA CIVICA	Dimostra piena comprensione dei concetti di diritto e dovere	Comprende i principali concetti di cittadinanza	Conosce le regole basilari della convivenza	Comprende parzialmente i concetti civici	Coglie solo alcuni aspetti elementari	Non comprende i concetti base di cittadinanza
COMPORTAMENTO RESPONSABILE	Assume comportamenti pienamente responsabili in ogni contesto	Adotta comportamenti responsabili spontaneamente	Mostra comportamenti generalmente responsabili	Inizia a sviluppare comportamenti responsabili	Necessita di continuo supporto	Non dimostra comportamenti responsabili
PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa positivamente alle attività comuni	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se guidato	Non partecipa alle attività collettive
TUTELA DEL BENESSERE	Comprende e promuove spontaneamente il benessere personale e altrui	Mostra attenzione al benessere proprio e degli altri	Inizia a comprendere l'importanza del benessere	Dimostra parziale consapevolezza	Coglie solo aspetti basilari	Non mostra consapevolezza del benessere

18.1.2 NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CONSAPEVOLE ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Riconosce e seleziona fonti digitali con piena autonomia e sicurezza	Identifica correttamente le principali fonti digitali con sicurezza	Riconosce alcune fonti digitali basilari	Mostra difficoltà nel riconoscere fonti digitali	Riconosce solo con supporto le fonti digitali	Non riesce a identificare fonti digitali
INTERAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Comunica in modo appropriato e rispettoso utilizzando dispositivi digitali	Interagisce correttamente con altri nei contesti digitali	Mostra basilari capacità di comunicazione digitale	Presenta alcune difficoltà comunicative digitali	Comunica con significative difficoltà digitali	Non riesce a comunicare in ambienti digitali
SICUREZZA DIGITALE E IDENTITÀ	Comprende e applica pienamente le regole di sicurezza digitale	Conosce le principali norme di sicurezza digitale	Riconosce alcune regole basilari di sicurezza	Mostra parziale comprensione delle regole	Conosce solo alcune regole minime	Non comprende le norme di sicurezza digitale
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta sempre comportamenti etici e responsabili online	Rispetta generalmente le regole comportamentali digitali	Mostra alcuni comportamenti corretti digitali	Presenta difficoltà comportamentali digitali	Necessita di costante supervisione digitale	Non rispetta le norme comportamentali digitali
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	Riconosce e previene autonomamente rischi digitali	Identifica i principali rischi digitali	Conosce alcuni rischi basilari	Riconosce rischi solo se guidato	Comprende minimi rischi digitali	Non percepisce i rischi digitali
UTILIZZO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI	Utilizza dispositivi con piena consapevolezza e controllo	Usa dispositivi seguendo le principali indicazioni	Mostra capacità basilari di utilizzo	Usa dispositivi con supporto	Necessita di continua supervisione	Non riesce a utilizzare dispositivi in modo sicuro

18.1.3 NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI AMBIENTE	Comprende perfettamente il valore dell'ambiente e spiega l'importanza della sua tutela	Dimostra una chiara consapevolezza dell'importanza ambientale con esempi corretti	Comprende gli elementi base della tutela ambientale	Mostra comprensione parziale dei concetti ambientali	Coglie solo alcuni elementi basilari	Non comprende i concetti di base sulla tutela ambientale
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta spontaneamente comportamenti corretti di rispetto ambientale	Dimostra comportamenti corretti di rispetto ambientale	Segue le indicazioni per la tutela ambientale	Mostra alcuni comportamenti responsabili	Fatica a mantenere comportamenti ecologici	Non dimostra comportamenti rispettosi dell'ambiente
CONOSCENZA DELLE RISORSE NATURALI	Conosce approfonditamente e le risorse naturali e il loro valore	Identifica correttamente le principali risorse naturali	Riconosce alcune risorse naturali fondamentali	Conosce parzialmente alcune risorse	Riconosce solo elementi molto basilari	Non conosce le risorse naturali
ATTEGGIAMENTO VERSO LA SOSTENIBILITÀ	Mostra un impegno eccezionale per la sostenibilità	Dimostra interesse attivo per pratiche sostenibili	Manifesta disponibilità verso azioni sostenibili	Mostra interesse discontinuo	Dimostra scarso interesse	Non manifesta alcun interesse per la sostenibilità
CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE	Collabora attivamente e propone soluzioni creative	Collabora efficacemente con i compagni	Collabora in modo generalmente positivo	Collabora se guidato	Collabora con difficoltà	Non è in grado di collaborare
CONSAPEVOLEZZA CIVICA	Dimostra piena consapevolezza dei comportamenti civici	Comprende e applica le regole di convivenza	Conosce le principali regole di convivenza	Conosce alcune regole basilari	Conosce poche regole minime	Non comprende le regole di convivenza

18.2 CLASSE SECONDAED CIVICA

18.2.1 NUCLEO CONCETTUALE: CITTADIANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Comprende e utilizza pienamente le fonti digitali in modo autonomo e critico, selezionando contenuti appropriati con estrema consapevolezza	Utilizza le fonti digitali in modo molto responsabile, con buona capacità di selezione dei contenuti	Accede alle informazioni digitali in modo corretto, con discrete capacità di selezione	Mostra una comprensione basilare delle fonti digitali con qualche difficoltà di selezione	Accede alle informazioni digitali con supporto dell'insegnante	Difficoltà significative nell'utilizzare fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce in modo esemplare utilizzando tecnologie digitali, rispettando pienamente le regole comunicative	Comunica digitalmente in modo molto appropriato, rispettando quasi sempre le regole comportamentali	Comunica digitalmente con buona consapevolezza delle regole di base	Mostra alcune competenze comunicative digitali con qualche incertezza	Comunica digitalmente con supporto costante	Scarsa capacità di comunicazione digitale responsabile
SICUREZZA DIGITALE E IDENTITÀ ONLINE	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, proteggendo sé stesso e gli altri da rischi online	Dimostra ottime competenze nella gestione dell'identità digitale e nella protezione dai rischi	Conosce e applica correttamente le principali norme di sicurezza digitale	Mostra conoscenza parziale delle norme di sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti basilari della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta comportamenti etici digitali esemplari, rispettando sempre i diritti degli altri	Dimostra comportamento etico molto responsabile negli ambienti digitali	Mostra un buon livello di comportamento etico digitale	Inizia a comprendere l'importanza dell'etica digitale	Comprende alcuni concetti base di comportamento etico	Difficoltà nel riconoscere comportamenti etici digitali
CONSAPEVOLEZZA	Riconosce e spiega	Identifica con	Comprende i	Mostra una	Riconosce solo	Scarsa

A DEI RISCHI DIGITALI	in modo approfondito tutti i potenziali rischi digitali	precisione la maggior parte dei rischi digitali	principali rischi digitali con buona chiarezza	comprendere parziale dei rischi digitali	alcuni rischi digitali basilari	consapevolezza dei rischi digitali
UTILIZZO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI	Utilizza i dispositivi digitali in modo completamente autonomo e responsabile	Usa i dispositivi digitali in modo molto corretto e consapevole	Utilizza i dispositivi digitali con buone pratiche	Mostra un utilizzo parzialmente responsabile dei dispositivi	Necessita di continua supervisione nell'uso dei dispositivi	Utilizzo non controllato e poco responsabile dei dispositivi

18.2.2. NUCLEO CONCETTUALE - COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e applica sempre le regole con consapevolezza e spontaneità	Comprende e applica le regole in modo molto corretto	Comprende e applica le regole generalmente in modo adeguato	Comprende e applica le regole con qualche difficoltà	Comprende le regole ma le applica solo se guidato	Fatica a comprendere e rispettare le regole basilari
COMPORTAMENTO SOCIALE	Collabora attivamente e spontaneamente con compagni e adulti	Collabora con entusiasmo e disponibilità	Collabora positivamente nella maggior parte delle situazioni	Collabora se stimolato e supportato	Collabora solo in alcune situazioni	Diffilmente collabora con gli altri
CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DOVERI	Riconosce e spiega con precisione diritti e doveri propri e altrui	Riconosce con chiarezza diritti e doveri fondamentali	Riconosce generalmente diritti e doveri principali	Riconosce alcuni diritti e doveri basilari	Riconosce solo i diritti più elementari	Scarsa comprensione dei concetti di diritto e dovere
PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Partecipa attivamente e propositivamente alla vita scolastica	Partecipa con interesse e coinvolgimento	Partecipa regolarmente alle attività comuni	Partecipa se sollecitato	Partecipa solo in modo marginale	Scarsa o nessuna partecipazione
RISPETTO DELL'AMBIENTE	Cura e rispetta l'ambiente in modo esemplare e autonomo	Cura e rispetta l'ambiente con attenzione	Generalmente cura e rispetta l'ambiente	Mostra qualche attenzione verso l'ambiente	Necessita di continui richiami per rispettare l'ambiente	Nessuna cura e rispetto per l'ambiente
COMUNICAZIONE E RELAZIONI	Comunica in modo empatico, rispettoso e inclusivo	Comunica con correttezza e disponibilità	Comunica in modo generalmente positivo	Comunica con qualche difficoltà relazionale	Comunica solo se guidato	Difficoltà significative nella comunicazione

18.2.3. NUCLEO CONCETTUALE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DEL CONCETTO DI CRESCITA ECONOMICA	Comprende pienamente e spiega con parole proprie i concetti base di lavoro e sviluppo economico con esempi molto chiari	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo articolato	Comprende i concetti principali e li spiega in modo semplice	Comprende parzialmente i concetti base	Comprende solo alcuni elementi basilari	Non comprende i concetti di base
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra una profonda sensibilità verso la tutela dell'ambiente e propone spontaneamente azioni concrete di protezione	Mostra buona consapevolezza e suggerisce alcune azioni per proteggere l'ambiente	Conosce alcune regole base per la protezione ambientale	Conosce poche regole per la protezione ambientale	Ha una conoscenza molto limitata delle regole ambientali	Non dimostra alcuna consapevolezza ambientale
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta sempre comportamenti pienamente responsabili e rispettosì dell'ambiente e della comunità	Adotta generalmente comportamenti responsabili	Dimostra alcuni comportamenti responsabili	Dimostra occasionalmente comportamenti responsabili	Fatica a mantenere comportamenti responsabili	Non dimostra comportamenti responsabili
CONOSCENZA DEI RISCHI AMBIENTALI	Comprende e spiega in modo esauriente i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce bene i principali rischi ambientali e il ruolo della Protezione Civile	Conosce alcuni rischi ambientali di base	Conosce pochi rischi ambientali	Conosce solo alcuni elementi minimi	Non conosce i rischi ambientali

ATTEGGIAMENTO VERSO LA COMUNITÀ	Dimostra un impegno eccezionale e spontaneo verso il bene comune e il rispetto delle regole	Mostra un buon impegno verso il bene comune e rispetta le regole	Dimostra un discreto impegno verso il bene comune	Mostra un impegno limitato verso il bene comune	Fatica a comprendere il concetto di bene comune	Non dimostra alcun interesse verso il bene comune
--	---	--	---	---	---	---

18.3 CLASSE TERZAED CIVICA

18.3.1 NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende e applica pienamente le regole con consapevolezza e responsabilità in ogni contesto	Applica le regole in modo corretto e autonomo	Rispetta generalmente le regole con qualche sollecitazione	Fatica a rispettare le regole ma mostra disponibilità al miglioramento	Rispetta le regole solo se costantemente guidato	Non rispetta le regole e manifesta difficoltà di adattamento
CONSAPEVOLEZZA CIVICA (DIRITTI E DOVERI)	Dimostra piena comprensione dei diritti e doveri, argomentando con chiarezza	Conosce e spiega i principali diritti e doveri in modo adeguato	Conosce i principi base della convivenza civile	Mostra una conoscenza parziale dei concetti civici	Comprende solo alcuni elementi base della cittadinanza	Non comprende i concetti base di cittadinanza
PARTECIPAZIONE COMUNITARIA	Partecipa attivamente e propositivamente alle attività collettive	Partecipa con interesse alle attività di gruppo	Partecipa in modo generalmente positivo	Partecipa se stimolato	Partecipa solo se sollecitato	Mostra scarso interesse alla partecipazione
RELAZIONI INTERPERSONALI	Stabilisce relazioni collaborative, empatiche e inclusive	Stabilisce relazioni positive e rispettose	Mantiene relazioni corrette con i compagni	Mostra difficoltà relazionali occasionali	Fatica a relazionarsi correttamente	Presenta serie difficoltà relazionali
COMPRENSIONE DEI VALORI COSTITUZIONALI	Comprende e interiorizza pienamente i valori della Costituzione	Conosce e spiega i principali valori costituzionali	Conosce alcuni principi base	Mostra una conoscenza frammentaria	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non comprende i valori costituzionali
RESPONSABILITÀ PERSONALE	Dimostra autonomia, senso di responsabilità e cura per l'ambiente	Mostra responsabilità e cura verso l'ambiente scolastico	Generalmente responsabile con qualche supporto	Inizia a sviluppare senso di responsabilità	Necessita di costante supervisione	Non dimostra senso di responsabilità

18.3.2. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DELLO SVILUPPO ECONOMICO	Comprende pienamente e spiega i concetti base di economia e lavoro, utilizzando esempi concreti e personali	Comprende bene i concetti principali e li spiega in modo chiaro	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con alcuni dettagli	Mostra una comprensione parziale dei concetti economici	Coglie solo alcuni aspetti elementari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di economia e lavoro
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra una profonda comprensione dei cambiamenti climatici e propone soluzioni creative per la tutela ambientale	Comprende gli effetti dei cambiamenti climatici e suggerisce alcune azioni di protezione	Riconosce l'importanza della tutela ambientale con esempi semplici	Mostra una comprensione limitata dei problemi ambientali	Riconosce solo alcuni aspetti base della protezione ambientale	Non dimostra consapevolezza dei problemi ambientali
COMPORTAMENTI RESPONSABILI	Adotta spontaneamente comportamenti pienamente responsabili verso l'ambiente e le risorse	Dimostra comportamenti generalmente responsabili e consapevoli	Segue le indicazioni per comportamenti responsabili	Mostra alcuni comportamenti responsabili se guidato	Adotta comportamenti responsabili solo se sollecitato	Non dimostra comportamenti responsabili
COMPRENSIONE DEL RISPARMIO	Comprende pienamente il concetto di risparmio e lo applica in contesti diversi	Spiega chiaramente il concetto di risparmio con esempi pertinenti	Conosce il significato base del risparmio	Ha una comprensione parziale del concetto di risparmio	Coglie solo alcuni aspetti elementari del risparmio	Non comprende il concetto di risparmio
RICONOSCIMENTO DELLA LEGALITÀ	Comprende profondamente i principi di legalità e li applica in modo esemplare	Riconosce e spiega chiaramente i principi di legalità	Conosce alcuni principi base della legalità	Mostra una comprensione limitata dei principi di legalità	Riconosce solo alcuni aspetti base	Non comprende i principi di legalità

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costante con contributi personali	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua ma sufficiente	Partecipazione minima e poco coinvolta	Nessuna partecipazione o impegno
-----------------------------	---	---	---	---	--	--

18.3.3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Utilizza fonti digitali in modo completamente autonomo, critico e consapevole, selezionando informazioni accurate e pertinenti	Accede alle fonti digitali in modo autonomo e generalmente critico, con buona capacità di selezione	Naviga le fonti digitali con discrete capacità di comprensione critica	Mostra capacità parziali nell'accesso critico alle informazioni digitali	Accede alle informazioni digitali con supporto esterno	Difficoltà significative nell'utilizzo critico delle fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce con piena consapevolezza delle regole comunicative digitali, rispettando sempre l'identità propria e altrui	Comunica digitalmente con buona consapevolezza delle norme comportamentali	Dimostra adeguate capacità comunicative digitali con alcuni accorgimenti	Comunica digitalmente con alcune incertezze comportamentali	Necessita di continua guida nella comunicazione digitale	Scarsa comprensione delle regole di comunicazione digitale
SICUREZZA E IDENTITÀ DIGITALE	Gestisce completamente e consapevolmente la propria identità digitale, proteggendo sé e gli altri dai rischi online	Dimostra buone capacità di gestione dell'identità digitale e comprensione dei rischi	Conosce e applica parzialmente le norme di sicurezza digitale	Mostra conoscenze basilari sulla sicurezza digitale	Comprende solo alcuni aspetti della sicurezza digitale	Scarsa consapevolezza dei rischi digitali
COMPORTAMENTO ETICO DIGITALE	Adotta sempre comportamenti	Dimostra generalmente	Mostra discrete capacità di	Adotta comportamenti	Necessita di continua	Comportamenti digitali non

	etici e responsabili in ambienti digitali	comportamenti etici nelle interazioni digitali	comportamento etico digitale	parzialmente corretti	supervisione	conformi alle regole
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	Riconosce e spiega autonomamente tutti i potenziali rischi digitali	Identifica la maggior parte dei rischi digitali con buona comprendizione	Riconosce alcuni rischi digitali principali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi	Riconosce solo rischi evidenti	Scarsa comprendizione dei rischi digitali

18.4 CLASSE QUARTA ED CIVICA

18.4.1 NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DELLO SVILUPPO ECONOMICO	Comprende pienamente e in modo approfondito i concetti di crescita economica, distinguendo con precisione le diverse attività economiche in Italia ed Europa	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con buone capacità di analisi	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete capacità interpretative	Comprende parzialmente i concetti principali di sviluppo economico	Comprende solo alcuni elementi basilari dello sviluppo economico	Non comprende i concetti base di sviluppo economico
TUTELA AMBIENTALE E RISORSE NATURALI	Dimostra eccellente consapevolezza delle strategie di tutela ambientale e propone soluzioni innovative per la sostenibilità	Comprende pienamente l'importanza della tutela ambientale e propone strategie efficaci	Mostra buona comprensione delle tematiche ambientali con proposte adeguate	Comprende parzialmente le problematiche ambientali	Dimostra una comprensione minima delle tematiche ambientali	Non riconosce l'importanza della tutela ambientale
RESPONSABILITÀ ECONOMICA E RISPARMIO	Elabora strategie complete e mature di gestione responsabile delle risorse finanziarie	Comprende pienamente i concetti di risparmio e pianificazione economica	Mostra buona comprensione dei principi base del risparmio	Comprende parzialmente i concetti di risparmio	Dimostra conoscenza basilare del risparmio	Non comprende i concetti di gestione economica

CONSAPEVOLEZZA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI	Analizza con estrema precisione cause ed effetti dei cambiamenti climatici, dimostrando piena comprensione	Comprende in modo completo le principali dinamiche dei cambiamenti climatici	Mostra buona conoscenza delle problematiche climatiche	Comprende parzialmente le tematiche climatiche	Dimostra conoscenza minima dei cambiamenti climatici	Non riconosce le problematiche climatiche
CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ	Dimostra piena e critica comprensione dei principi di legalità, proponendo strategie innovative di contrasto	Comprende pienamente i principi di legalità e le implicazioni sociali	Mostra buona comprensione dei principi di legalità	Comprende parzialmente i concetti di legalità	Dimostra conoscenza basilare della legalità	Non comprende i principi di legalità
PROTEZIONE CIVILE E PREVENZIONE RISCHI	Comprende in modo esaustivo il ruolo della Protezione Civile e propone strategie dettagliate di prevenzione dei rischi	Mostra piena comprensione delle attività di prevenzione dei rischi	Dimostra buona conoscenza delle funzioni della Protezione Civile	Comprende parzialmente il ruolo della Protezione Civile	Dimostra conoscenza minima della Protezione Civile	Non riconosce il ruolo della Protezione Civile

18.4.2. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DEI DIRITTI UMANI	Dimostra comprensione approfondita e articolata dei diritti umani fondamentali, citando esempi precisi dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Internazionale	Comprende in modo completo i principali diritti umani con esempi chiari	Conosce i principali diritti umani con alcuni esempi	Comprende parzialmente i concetti di diritti umani	Mostra conoscenza basilare e frammentaria	Non comprende i concetti base dei diritti umani
RISPETTO DELLE REGOLE COMUNITARIE	Applica consapevolmente e spontaneamente le regole di convivenza in ogni contesto	Rispetta pienamente le regole con consapevolezza	Segue le regole in modo generalmente corretto	Rispetta le regole con qualche difficoltà	Fatica a rispettare le regole	Non rispetta le regole comunitarie
PARTECIPAZIONE CIVICA	Partecipa attivamente e criticamente alle attività di cittadinanza, dimostrando impegno e responsabilità	Partecipa con interesse e contributi significativi	Partecipa in modo positivo alle attività	Partecipazione discontinua e poco attiva	Partecipazione minima e passiva	Non dimostra alcun interesse alla partecipazione civica

CONSAPEVOLEZZA ISTITUZIONALE	Conosce approfonditamente le istituzioni locali e nazionali, spiegando ruoli e funzioni con precisione	Comprende bene le principali istituzioni e i loro ruoli	Conosce le istituzioni principali in modo sufficiente	Conosce parzialmente alcune istituzioni	Conosce solo alcuni elementi basilari	Non conosce le istituzioni fondamentali
SVILUPPO DEL BENESSERE PERSONALE	Dimostra eccellente consapevolezza delle pratiche di salute e benessere psicofisico	Adotta comportamenti corretti per la propria salute	Mostra attenzione al benessere personale	Conosce parzialmente le norme di salute	Dimostra scarsa attenzione al benessere	Non dimostra cura per la propria salute
SOLIDARIETÀ E RISPETTO	Manifesta impegno straordinario verso la solidarietà e il rispetto reciproco	Dimostra solidarietà e rispetto in modo costante	Mostra comportamenti solidali e rispettosi	Occasionalmente dimostra solidarietà	Raramente manifesta comportamenti solidali	Non dimostra alcun rispetto verso gli altri

18.4.3. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Analizza e seleziona fonti digitali in modo completamente autonomo e critico, riconoscendo immediatamente l'attendibilità	Seleziona fonti digitali con buona consapevolezza critica e distinzione tra informazioni attendibili e non	Riconosce generalmente le fonti affidabili con alcune indicazioni guidate	Mostra difficoltà nel distinguere le fonti, necessita di supporto costante	Riconosce con difficoltà l'attendibilità delle fonti digitali	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce in modo eccellente, rispettando sempre le regole comunicative in ogni contesto digitale	Comunica correttamente, dimostrando buona consapevolezza delle norme di netiquette	Comunica in modo generalmente appropriato, con qualche supporto esterno	Mostra incertezze nella comunicazione digitale	Comunica con difficoltà, necessitando di continua supervisione	Non rispetta le basilari regole di comunicazione digitale
GESTIONE IDENTITÀ DIGITALE E SICUREZZA	Gestisce l'identità digitale in modo completamente autonomo e sicuro, applicando tutte le misure di protezione	Dimostra buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e dei rischi	Conosce le principali norme di sicurezza digitale con qualche supporto	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce superficialmente i rischi digitali	Non comprende i concetti base di sicurezza digitale
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI	Riconosce e previene	Identifica la maggior parte dei	Riconosce alcuni rischi digitali con	Riconosce solo i	Ha consapevolezza minima dei rischi	Non è consapevole

DIGITALI	autonomamente ogni possibile rischio digitale per sé e per gli altri	rischi digitali e sa come affrontarli	supporto esterno	rischi più evidenti	digitali	dei rischi digitali
UTILIZZO ETICO DELLE TECNOLOGIE	Utilizza le tecnologie con piena consapevolezza etica e responsabilità	Dimostra uso sostanzialmente etico e rispettoso delle tecnologie	Usa le tecnologie seguendo le principali indicazioni etiche	Mostra alcune incertezze nell'uso etico delle tecnologie	Utilizza le tecnologie con scarsa consapevolezza etica	Non comprende l'importanza dell'etica digitale
COLLABORAZIONE DIGITALE	Collabora in modo eccellente, contribuendo attivamente e rispettosamente in ambienti digitali	Collabora efficacemente, dimostrando buone capacità relazionali digitali	Collabora in modo generalmente positivo con qualche supporto	Mostra difficoltà nella collaborazione digitale	Collabora con significative difficoltà	Non è in grado di collaborare in ambienti digitali

18.5 CLASSE QUINTAED CIVICA

18.5.1 NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DEI DIRITTI UMANI	Comprende pienamente e dettagliatamente i diritti umani, citando esempi complessi e articolati dalla Carta Internazionale	Comprende approfonditamente i diritti umani con esempi precisi	Comprende bene i diritti umani con esempi corretti	Comprende parzialmente i diritti umani con esempi semplici	Comprende in modo basilare i diritti umani	Scarsa comprensione dei diritti umani
CONOSCENZA ISTITUZIONALE	Conosce perfettamente l'organizzazione dello Stato, UE e istituzioni locali con dettagli complessi	Conosce approfonditamente le principali istituzioni con molti dettagli	Conosce bene le istituzioni principali	Conosce parzialmente le istituzioni base	Conosce alcuni elementi istituzionali minimi	Conoscenza molto limitata delle istituzioni
RISPETTO DELLE REGOLE E CONVIVENZA	Rispetta pienamente e spontaneamente ogni regola, dimostrando maturità civica	Rispetta con consapevolezza le regole della convivenza	Rispetta generalmente le regole in modo corretto	Rispetta le regole principali con qualche difficoltà	Rispetta solo alcune regole basilari	Difficoltà significative nel rispettare le regole

	eccezionale					
RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E SOCIALE	Dimostra impegno eccezionale e proattivo nel contribuire al bene comune	Mostra impegno costante e consapevole verso la comunità	Dimostra buon impegno sociale	Mostra interesse parziale verso gli impegni sociali	Dimostra interesse minimo verso gli impegni sociali	Scarso interesse verso responsabilità sociali
CONSAPEVOLEZZA DELLA SALUTE E BENESSERE	Comprende e applica in modo esemplare i principi di salute e benessere psicofisico	Comprende approfonditamente i principi di salute e benessere	Conosce e applica correttamente i principi base di salute	Conosce alcuni principi base di salute	Conosce minimi concetti di salute	Scarsa consapevolezza dei principi di salute
COMUNICAZIONE E RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunica in modo eccellente, rispettando pienamente i diritti degli altri	Comunica in modo molto corretto e rispettoso	Comunica correttamente con gli altri	Comunica con alcune difficoltà relazionali	Comunica con difficoltà relazionali	Gravi difficoltà nella comunicazione e relazione

18.5.2. NUCLEO CONCETTUALE - CITTADINANZA DIGITALE

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ACCESSO CRITICO ALLE INFORMAZIONI DIGITALI	Analizza e valuta autonomamente le fonti digitali, distinguendo con precisione informazioni attendibili da quelle false	Valuta criticamente le fonti digitali con buona consapevolezza, distinguendo quasi sempre le informazioni attendibili	Riconosce generalmente le fonti affidabili con discrete capacità critiche	Mostra alcune difficoltà nel distinguere fonti attendibili	Riconosce con difficoltà le fonti digitali affidabili	Non è in grado di valutare criticamente le fonti digitali
COMUNICAZIONE DIGITALE RESPONSABILE	Interagisce pienamente responsabilmente e consapevolmente, rispettando rigorosamente le regole di comunicazione digitale	Comunica correttamente, rispettando quasi sempre le regole comportamentali	Comunica digitalmente con discrete competenze comportamentali	Mostra alcune incertezze nella comunicazione digitale	Comunica con difficoltà e scarsa consapevolezza delle regole	Non rispetta le regole di comunicazione digitale
GESTIONE IDENTITÀ DIGITALE E SICUREZZA	Gestisce l'identità digitale con piena consapevolezza, adottando tutte le misure di	Dimostra buona consapevolezza nella gestione dell'identità digitale e delle	Conosce e applica discretamente le norme di sicurezza digitale	Mostra parziale comprensione delle norme di sicurezza	Conosce solo superficialmente le norme di sicurezza digitale	Non comprende le basilari norme di sicurezza digitale

	sicurezza per sé e gli altri	misure di sicurezza				
CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI DIGITALI	Riconosce e previene autonomamente tutti i potenziali rischi digitali per sé e per gli altri	Identifica con precisione la maggior parte dei rischi digitali e le strategie di prevenzione	Riconosce discretamente i principali rischi digitali	Mostra parziale consapevolezza dei rischi digitali	Riconosce solo alcuni rischi digitali	Non è consapevole dei rischi digitali

18.5.3. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPRENSIONE DELLO SVILUPPO ECONOMICO	Comprende pienamente e in modo approfondito i meccanismi dello sviluppo economico, collegando efficacemente cause e conseguenze	Comprende in modo completo i principali aspetti dello sviluppo economico con nessi logici chiari	Comprende gli elementi base dello sviluppo economico con discrete connessioni	Comprende parzialmente i concetti base dello sviluppo economico	Comprende solo gli aspetti essenziali con difficoltà	Comprendere frammentaria e confusa dei concetti economici
CONSAPEVOLEZZA AMBIENTALE	Dimostra consapevolezza critica e propositiva sui cambiamenti climatici e sulla tutela ambientale	Comprende approfonditamente gli effetti dell'azione umana sull'ambiente	Mostra buona comprensione dei rischi ambientali	Conosce alcuni aspetti dei rischi ambientali	Conosce superficialmente i principali rischi ambientali	Scarsa consapevolezza delle problematiche ambientali
TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI	Adotta comportamenti esemplari e propositivi di tutela dei beni	Dimostra piena consapevolezza e rispetto dei beni comuni	Mostra buona attenzione alla conservazione dei beni	Dimostra discrete attenzioni verso i beni comuni	Mostra attenzione minima verso i beni comuni	Trascura la tutela dei beni materiali e immateriali

	comuni					
EDUCAZIONE AL RISPARMIO E RESPONSABILITÀ FINANZIARIA	Comprende e applica in modo eccellente principi di risparmio e gestione responsabile delle risorse	Dimostra solida comprensione dei principi di risparmio	Mostra buone competenze di base sul risparmio	Conosce alcuni principi elementari di risparmio	Comprende solo i concetti più semplici di risparmio	Scarsa comprensione dei concetti di risparmio
CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ	Dimostra piena e critica comprensione dei principi etici e di legalità	Mostra chiara consapevolezza delle regole e dei comportamenti corretti	Comprende le principali regole di convivenza civile	Conosce parzialmente le regole basilari	Conosce solo alcune semplici regole di convivenza	Scarsa consapevolezza delle regole di convivenza
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Partecipazione attiva, propositiva e costante con contributi originali	Partecipazione attiva e costruttiva	Partecipazione regolare e interessata	Partecipazione discontinua	Partecipazione minima	Partecipazione scarsa o assente